



- 【健康な心と体】A**

幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
- 【協同性】C**

友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。
- 【社会生活との関わり】E**

家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。
- 【自然との関わり・生命尊重】G**

自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。
- 【言葉による伝え合い】I**

先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。

- 【自立心】B**

身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならぬことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。
- 【道徳性・規範意識の芽生え】D**

友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。
- 【思考力の芽生え】F**

身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考え方に触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
- 【数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚】H**

遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
- 【豊かな感性と表現】J**

心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

ねらい 園児が小学校生活へ円滑に順応できるように、幼幼・幼小連携を深めると共に園児の自立の芽を育む

学期	1 学期	2 学期	3 学期
項目	小学校への興味・関心を高める	小学校への安心感・親近感を高める	小学校への期待感・やる気を高める
園の活動	<ul style="list-style-type: none"> ○始業式、入園式(D) ○身体測定(A) ○子ども読書の日(J,H) ○親子交通教室(D,E) ○各月誕生会(B) ○こどもの日のつどい(A,E) ○春の一日親子遠足(C) ○農園活動(ミニトマト)(G) ○眼科・内科・歯科・耳鼻科検診(A) ○おにぎりの日・よい子の日(E) 【椋鳩十文学記念館見学】(H) ○どろんこ遊び・田植え ○日曜参観(C) ○農園活動(サツマイモ)(G) ○ゆりスタア ○加治木幼稚園との交流会(C) ○カレーの日(C) ○不審者侵入避難訓練(不審者)(D) ○プール遊び(A) ○避難訓練(地震)(D) ○七夕まつり(E,I) ○終業式(D) 	<ul style="list-style-type: none"> ○始業式(D,I) ○園開放(C,E) ○お月見会(D,E) ○農園活動(桜島大根)(G) ○運動会(A,C) ○秋の一日遠足(動物園)(D,E,G) ○県民週間(1日~7日)(D,E) ○農園活動(いも掘り)(G) ○農園活動(ピオラ、玉ねぎ)(G) ○加治木幼稚園との交流(C) ○稲刈り・脱穀 ○秋をさがそう(G) ○やきいもパーティ(G) ○観劇会(D,J,I) ○せいかつ発表会(C,J,H) ○ゆりスタア ○にしきえ汁(C) ○避難訓練(火災)(A,D,F) ○もちつき大会(D) ○クリスマス会(E,G) ○終業式(D,I) ○小学校行事の参観 ○市幼稚園教諭等研修会への参加 	<ul style="list-style-type: none"> ○始業式(D,I) ○親子たこあげ遊び(A,J) ○小学生との交流(加治木・錦江小低学年)(D,E) ○にしきえ初市 ○交通安全教室 ○節分「豆まき」(A,I,H) ○小学校探検(錦江小1年)(B,D,E) ○農園活動(大根等収穫) ○ゆりスタア ○農園引継ぎ式 ○ひなまつり(E,G,J) ○お別れ遠足(C,D,G) ○お別れパーティ(C,E,I) ○卒園式(B,C,E) ○修了式(C,D,I)
年少 年中 年長			
行事等	<ul style="list-style-type: none"> ○健康に気を付け、望ましい食習慣を身に付けさせる(健康) ○絵本や物語に親しませる(言葉) ○まわりのいろいろな人と親しみ、誰とでも仲良く遊べる関係(人間関係) 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な自然に親しみ、不思議さや発見を楽しむ(環境) ○感じたことを表現したり発表したりする(表現) ○思い切り体を動かし、運動的な遊びやルールのある遊びを楽しませる 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な事象に関心をもち、疑問に思ったり考えたり、試したりする また、言葉や絵に表現する(表現) ○仲間意識をもち、協力しあってグループ活動を楽しむ(人間関係) ○人の話をよく聞き、自分の思いも伝えられる(言葉)
幼保小連携に関する行事	<ul style="list-style-type: none"> ○地域行事への積極的な参加と高齢者との交流(レク、種まき等) 	<ul style="list-style-type: none"> ○感じたことを自分なりに表現できる ○遊びの中で、数えたり並べたり、文 	<ul style="list-style-type: none"> ○十分に遊び込むことができる時間と場所を確保する ○時計を意識して行動できるようにする ○正しい姿勢と言葉遣い
5 領域	<ul style="list-style-type: none"> ○健康に気を付け、望ましい食習慣を身に付けさせる(健康) ○絵本や物語に親しませる(言葉) ○まわりのいろいろな人と親しみ、誰とでも仲良く遊べる関係(人間関係) 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な自然に親しみ、不思議さや発見を楽しむ(環境) ○感じたことを表現したり発表したりする(表現) ○思い切り体を動かし、運動的な遊びやルールのある遊びを楽しませる 	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な事象に関心をもち、疑問に思ったり考えたり、試したりする また、言葉や絵に表現する(表現) ○仲間意識をもち、協力しあってグループ活動を楽しむ(人間関係) ○人の話をよく聞き、自分の思いも伝えられる(言葉)
環境構成留意点	<ul style="list-style-type: none"> ○喜んで登園できる環境づくり ○一日の園生活の流れを知り、慣れる ○みんなと楽しんで遊べるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域行事への積極的な参加(校区運動会、校区文化祭への参加) ○園開放(県民週間) 	<ul style="list-style-type: none"> ○十分に遊び込むことができる時間と場所を確保する ○時計を意識して行動できるようにする ○正しい姿勢と言葉遣い
地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> ○OPTA総会において、経営方針の説明と家庭との連携について理解を図る ○連携した食育指導の充実 ○おやじの会との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域行事への積極的な参加(校区運動会、校区文化祭への参加) ○園開放(県民週間) 	<ul style="list-style-type: none"> ○十分に遊び込むことができる時間と場所を確保する ○時計を意識して行動できるようにする ○正しい姿勢と言葉遣い
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> ○子育て支援(ミニコミタイムや教育相談の充実) ○情報の共有(園だより・学級だより等のデジタル配信) ○教育相談の充実(定期・チャンス) 	<ul style="list-style-type: none"> ○OPTAと連携・協力した園行事の実施と充実 ○情報の共有(園だより・学級だより) ○子どもの成長を保護者と共有する ○生活習慣の見直し(早寝・早起き・朝ご飯・排便のリズム) 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報の共有(園だより・学級だより) ○子どもの成長を保護者と共に喜び、希望をもたせ卒園・修了を迎える ○就学への心構えや生活習慣を再確認する

小学校教育との円滑な接続（アプローチカリキュラム）

時 期	1 学 期	2 学 期	3 学 期
ね ら い	教育目標 心豊かな思いやりのあるたくましい子どもを育成する。【 R 4 幼小連携実践事項；グーベタピンで目を見てきく子 】 年長の年間目標 色々なことをみんなで協力しながら園生活を楽しむ 健康で安全な生活、思いやりと自立・共同の態度の育成、自然に親しむ、聞く・話す態度の育成、感性と創造性の育成		
行 事	◎ 農作物の栽培・収穫・調理・食・販売（年間、30品目以上） ・入園、始業式 ・交通教室 ・掃除活動 ・図書借り出し ・避難訓練 ・日曜保育参観 ・幼稚園交流会 ・音楽鑑賞会 ・カレー作り ・七夕祭り	◎ 誕生会（毎月） ・異世代交流会 ・お月見会 ・運動会 ・一日遠足 ・観劇会 ・避難訓練 ・農園給食・親子園外保育 ・生活発表会 ・餅つき大会 ・クリスマス会	◎ 預かり保育（毎日） ・麻揚げ天会 ・錦江初市 ・豆まき ・ひな祭り ・お別れ遠足 ・音楽鑑賞会 ・お別れパーティー ・卒園式 ・交通教室
	○ 小学校プールでの活動	○ 小学校運動会参加 ○ 錦江校区運動会参加	○ 錦江小2年児童・保育所園児との交流会 ○ 各小学校体験入学 ○ 加治木小（1.2年生）祭り参加
5 領 域	○ 安全生活に必要な習慣や態度を身に付け、食物への関心を高める。（健康） ○ 基本的な生活習慣を身に付け、集団で遊ぶ楽しさを味わわせる。（人間関係） ○ 新しい生活の場に親しみ、様々な事象に興味・関心をもつ。（環境） ○ 絵本や読み聞かせに興味をもち、覚えた言葉を使おうとする。（言葉） ○ 感じたことや考えたことを自分なりに表現する。（表現）	○ 運動や遊びを通して体を鍛え、多くの食物を口にすることで健康の増進を図る。 ○ グループ遊びの充実と協力・助け合い等の関係を深める。 ○ 楽しく季節にあった生活の場を作ろうとする。 ○ 友だちとの関係を広げ、良好な関係になるような言葉の使い方をしようとする。 ○ 感じたこと等を身体表現して楽しむ。劇や音楽、運動等身体表現を高める。	○ 遊びや縄跳び、持久走等で運動への意欲、野菜の収穫等で栄養への関心を高める。 ○ 異年齢の遊びによる思いやり等の態度を育成し、小学校への期待を高める。 ○ 小学校生活と新しい環境に期待をもち、園生活に満足できるようにする。 ○ お店屋さん等イメージや状況にあった言葉を使おうとする。 ○ 園生活を振り返り、感じたことを様々な表現で表そうとする。
食 育・給 食	○ 野菜の植え付け・収穫に興味をもつ。 ○ 収穫野菜を食し、美味しさを知る。 ○ 給食の美味しさと楽しさを知る。 ○ 栄養素に触れる。	○ 野菜を洗ったり、調理等をしたりし、関心を高める。 ○ 育てた野菜の生長の違いに気付き、観察力や意欲を養う。 ○ 給食を全て食べようとする。 ○ 栄養素を区別できる。	○ 農園活動から得た種子を下級園児に引き継ぎ、活動の喜びや達成感を味わう。 ○ 給食をより短い時間で食べることができるようになる。
職 員 連 携	○ 入学式への職員の参加 ○ 授業参観 ○ プール使用の事前打合せ ○ 市幼保小連携研修会（錦江幼ブロック） ◎ 小学校職員の研修や参観・受入れの打合せ（年間）	○ 小学校運動会参加・参観 ○ 校区運動会参加・参観	○ 児童との交流会打合せ ○ 市幼保小連携研修会○ 小学校との連絡会 ○ 小学校卒業式参加 ◎ 幼稚園の諸行事への参加案内（年間）
保護者連携・啓発	○ P T A総会や家庭教育学級等機会を捉えて幼稚園教育の意義や本園の特徴等を知らせ、協力を依頼する。 ○ 保護者面談（4月）で生活環境等について知る。担任と保護者の関係を深める。	○ 設定や随時の教育相談を実施し、成長の過程や長所・短所等について知らせ、子育て等のアドバイスをする。 ○ 運動会や発表会等諸行事への参加を促し、教育活動理解の深まりを図る。	○ 小学校生活について説明し、入学までの心得え、準備等園児が希望をもって生活するよう指導する。 ○ 入園から卒園までの子どもの成長を共感できるよう配慮する。
目指す子どもの姿	○ 先生や友達と関わりながらイメージを出し合い一緒に遊ぶ楽しさを味わう。 ○ 水遊び、泥んこ遊び等で、工夫したり試したりして、遊ぶ楽しさを味わう。	○ 行事や生活を通して関わりを友達との関係を深め、劇、身体表現、歌等工夫して色々な遊びを楽しむ。 ○ 身近な自然や生活の変化に気付き、興味や関心をもつ。	○ 共通の目的をもって友達と工夫し、また、様々な自然現象に関心をもち、積極的に関わって遊ぶ。 ○ 小学校入学の自覚をもち、自信をもって自分たちで遊びや仕事を進める。

具体的活動によるアプローチ

	1 学 期	2 学 期	3 学 期
登 園・降 園	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者の送迎による交通手段を使った登・降園（自家用車，自転車，徒歩） ○ 8時半から9時までの間に登園 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者の送迎による交通手段及び徒歩による登・降園。徒歩降園の奨励。 ○ 時間内登園の呼びかけ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 徒歩による保護者の送迎を推進する。 ○ 徒歩による降園を推進。
家庭での対応	<ul style="list-style-type: none"> ○ 早寝早起きの呼びかけ ○ 一定時刻によるトイレ使用の呼びかけ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 早寝早起きの奨励。 ○ 一定時刻にトイレ使用が出来るよう保護者の対応を奨励。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 早寝，早起きの推進。 ○ トイレ使用に関する保護者の指導強化。（朝のトイレ使用）
聞 く・話 す	<ul style="list-style-type: none"> ○ 聞く姿勢と態度を育成（年間） ○ 名前を伝える機会の設定（朝・帰りの会は毎日，誕生会等行事を通して） ○ 質問したり，それに答えたりする機会の設定（誕生会，朝の会・帰りの会，諸行事の準備の話合い等）（年間を通して） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「はい」と返事する訓練・習慣化（年間） ○ 職員室に入る時のあいさつの指導・訓練（年間） 	
生 活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一日を単位とした生活 ○ トイレの時間を担任が設定 ○ 当番活動の実施 ○ 保育者の指示で並ぶことができる。 ○ 自分が使った遊び道具を保育者の指示で直すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主体的活動と設定活動の区別 ○ 活動の合間のトイレ使用の奨励 ○ 当番活動の重視 ○ 集まったら並ぶことに慣れる。 ○ 自分が使った遊び道具を主体的に直すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 時間を単位とした活動の一部取り入れ ○ 活動の合間を使った主体的なトイレ使用 ○ 当番活動の定着 ○ 集まったら並ぶことの習慣化 ○ 自分以外の友達が使った遊び道具でも直してあげようとする。
健康保持増進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 遊び後の手洗い・うがいの習慣化（年間） ○ 食後の歯磨き習慣の育成（年間） ○ 病気中のマスクの着用（適宜・年間） 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節に合った衣服に気付く。 ○ ハンカチ・タオル等を保育者の指示でたたんで片づけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節に合った衣服の着脱をすることができる。 ○ ハンカチ・タオル等を，主体的にたたんで片づけようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 季節に合った衣服の調整ができる ○ ハンカチ・タオル等をたたんで片づける等が習慣化している。
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 活動に合った衣服を着用する。（年間） ○ 読み聞かせ（白いポケット）を楽しく聞いたり見たりする態度が定着している。（年間） 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 牛乳パックを洗い，開き，並べることができる。 ○ 簡単な衣服の着脱をすることができる。 ○ 自他の持ち物を区別することができる。 ○ 整理されたお便り等をカバンに入れることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 牛乳パックを洗い，開き，並べることができる。 ○ ジッパーの付いた衣服を着脱することができる。 ○ 自他の持ち物を区別して処理することができる。 ○ 整理されたお便り等をカバンに入れ，便りを親に渡すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 牛乳パックを洗い，開き，並べることができる。 ○ ボタン等の付いた衣服の着脱をすることができる。 ○ 自他の持ち物を区別し適切に処理することができる。 ○ お便り等を自分で整理し，責任をもって親へ渡すことができる。