

令和4年度

鹿児島県公立高等学校 入学者選抜学力検査結果の概要

この資料は、公立高等学校入学者選抜学力検査結果の概要をまとめたもので、受検者の学力の状況について、先生方や県民の皆さんに理解していただくために作成したものです。

小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、それぞれの立場から、学習指導の改善充実を図るための資料として活用してください。

鹿児島県教育委員会

目 次

はじめに	1
1 第一次入学者選抜の状況について	1
2 総得点について	2
(1) 受検者の得点分布	
(2) 受検者(400点以上・360点以上・100点未満), 合格者(100点未満)の年度別推移	
3 各教科の平均点等について	3
(1) 各教科の平均点	
(2) 受検者の平均点の年度別推移	
(3) 各教科における受検者の得点分布及びそのグラフ	
4 目安点をめぐる状況について	5
(1) 目安点未満の人数推移(過去5年間)	
(2) 目安点未満の地区別状況(出身中学校所在地区別)	
(3) 過去5年間の基本的な「読み・書き・算」をめぐる状況	
5 今年の特徴的な問題	7
(1) 国語における特徴的な問題	
(2) 社会における特徴的な問題	
(3) 数学における特徴的な問題	
(4) 理科における特徴的な問題	
(5) 英語における特徴的な問題	
6 国語について	12
(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(国語)	
(2) 国語の問題	
(3) 国語の解答例	
7 社会について	16
(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(社会)	
(2) 社会の問題	
(3) 社会の解答例	
8 数学について	21
(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(数学)	
(2) 数学の問題	
(3) 数学の解答例	
9 理科について	27
(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(理科)	
(2) 理科の問題	
(3) 理科の解答例	
10 英語について	32
(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(英語)	
(2) 英語の問題	
(3) 英語の解答例	

はじめに

令和4年3月3日、4日に、公立高等学校入学者選抜学力検査を実施しました。

検査問題の出題にあたっては、中学校における新学習指導要領の実施を踏まえ、小学校から中学校（義務教育学校後期課程）までに習得した知識・技能及びこれらを活用して課題解決するために必要な思考力・判断力・表現力が検査できるように留意したところです。

この冊子では、公立高等学校への出願状況等や学力検査の得点などについて集計した結果に加え、「今年の特徴的な問題」で、各教科の「問題のねらい」や「中学生へのアドバイス」を紹介しています。小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、それぞれの立場から、学習指導の改善充実を図るための資料として活用してください。

Ⅰ 第一次入学者選抜の状況について（推薦入学者選抜等に係る人数を含む。）

課 程 学 科	全 日 制							定時制 計	全定合計	
	普通	農業	工業	商業	家庭	総合・その他	計			
募集 定員	4年度	6,046	760	1,840	1,960	520	718	11,844	84	11,928
	3年度	6,039	760	1,840	1,960	520	718	11,837	84	11,921
出願 者数	4年度	5,461	461	1,536	1,453	449	449	9,809	42	9,851
	3年度	5,392	438	1,611	1,425	414	386	9,666	35	9,701
受検 者数	4年度	5,270	449	1,479	1,422	441	436	9,497	40	9,537
	3年度	5,217	425	1,555	1,397	402	376	9,372	32	9,404
合格 者数	4年度	4,755	432	1,396	1,366	441	426	8,816	40	8,856
	3年度	4,739	416	1,464	1,363	396	365	8,743	32	8,775
受検 倍率	4年度	0.87	0.59	0.80	0.73	0.85	0.61	0.80	0.48	0.80
	3年度	0.86	0.56	0.85	0.71	0.77	0.52	0.79	0.38	0.79

- ・ 開陽高校の第3回・第4回入学者選抜に係る人数を含まない。
- ・ 普通には、普通科，理数科，文理科学科，文理科，情報科学科，体育科，音楽科，美術科，スポーツ健康科が含まれる。
- ・ 受検倍率は、（受検者数）÷（募集定員）として算出した。

（参考）推薦入学者選抜，連携型中高一貫教育校入学者選抜及び帰国生徒等特別入学者選抜の状況

課 程 学 科	全 日 制							定時制 計	全定合計
	普通	農業	工業	商業	家庭	総合・その他	計		
出願者数	414	22	88	109	45	16	694	8	702
受検者数	411	22	88	107	45	16	689	8	697
合格者数	382	22	87	107	45	15	658	6	664

- ・ 推薦入学者選抜には、自己推薦入学者選抜を含む。

（参考）第二次入学者選抜の状況

課 程 学 科	全 日 制							定時制 計	全定合計
	普通	農業	工業	商業	家庭	総合・その他	計		
募集定員	1,291	328	444	594	79	279	3,015	34	3,049
出願者数	52	11	5	10	0	6	84	1	85
受検者数	52	11	5	10	0	6	84	1	85
合格者数	52	6	4	10	0	2	74	1	75

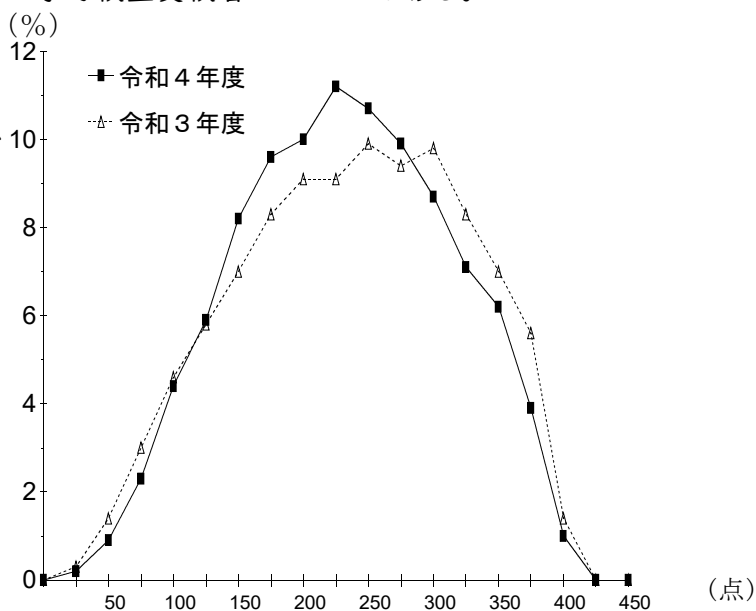
2 総得点について（全日制，定時制合計）

※ この項以降のデータは，すべて学力検査受検者についてである。

(1) 受検者の得点分布

- 平均点は前年度に比べて5.0点下がった。

令和4年度 243.5
令和3年度 248.5



得 点 分 布																			平均点
0	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400	425	450	
0.0	0.2	0.9	2.3	4.4	5.9	8.2	9.6	10.0	11.2	10.7	9.9	8.7	7.1	6.2	3.9	1.0	0.0	0.0	243.5

※ 得点分布は%で示した。

(2) 受検者(400点以上・360点以上・100点未満)，合格者(100点未満)の年度別推移

年 度	受 検 者						合 格 者				
	受 検 者 数	400点以上の人 数	400点以上の割合 (%)	360点以上の人 数	360点以上の割合 (%)	100点未満の人 数	100点未満の割合 (%)	合 格 者 数	100点未満の人 数	100点未満の割合 (%)	100点未満の受検者に対する割合 (%)
	A	B	$\frac{B}{A} \times 100$	C	$\frac{C}{A} \times 100$	D	$\frac{D}{A} \times 100$	E	F	$\frac{F}{E} \times 100$	$\frac{F}{D} \times 100$
4	8,873	86	0.97	754	8.50	302	3.40	8,165	241	2.95	79.8
3	8,798	122	1.39	977	11.10	413	4.69	8,144	342	4.20	82.8
2	9,194	35	0.38	569	6.19	401	4.36	8,564	315	3.68	78.6
31	9,774	4	0.04	348	3.56	649	6.64	8,987	507	5.64	78.1
30	9,810	85	0.87	829	8.45	593	6.04	8,980	450	5.01	75.9

3 各教科の平均点等について（全日制，定時制合計）

(1) 各教科の平均点

区分	課程・学科		総得点	国語	社会	数学	理科	英語
受 検 者	全 日 制	普 通	286.3	64.1	63.1	47.6	62.9	48.7
		専 門	191.6	50.4	41.0	28.6	43.1	28.5
		計	244.0	57.9	53.2	39.1	54.0	39.7
	定 時 制		110.2	32.9	19.8	13.4	23.9	20.1
	全 定 計		243.5	57.8	53.1	39.0	53.9	39.6
合 格 者	全 日 制	普 通	285.4	64.2	62.7	47.4	62.6	48.5
		専 門	193.1	50.8	41.4	28.8	43.4	28.7
		計	242.6	58.0	52.8	38.8	53.7	39.4
	定 時 制		110.2	32.9	19.8	13.4	23.9	20.1
	全 定 計		242.1	57.9	52.7	38.6	53.6	39.3

※ 普通には，普通科，理数科，文理科学科，文理科，情報科学科，体育科，音楽科，美術科，スポーツ健康科が含まれる。専門には，総合学科が含まれる。

(2) 受検者の平均点の年度別推移

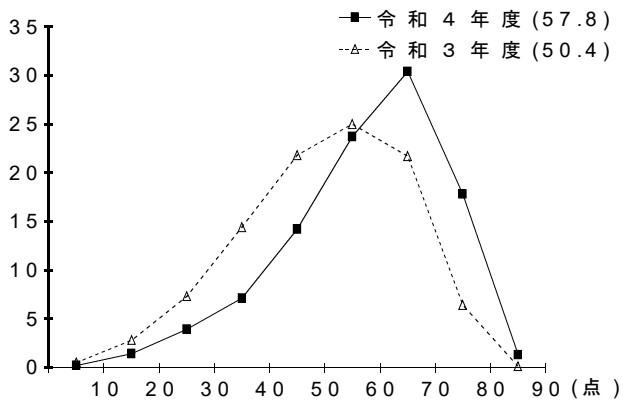
年度	総得点	国語	社会	数学	理科	英語
4	243.5	57.8	53.1	39.0	53.9	39.6
3	248.5	50.4	51.2	47.3	47.5	52.1
2	236.2	55.1	48.4	42.3	43.0	47.5
31	221.4	44.7	45.8	38.2	46.5	46.2
30	238.6	49.1	49.6	45.2	50.6	44.0

(3) 各教科における受検者の得点分布及びそのグラフ

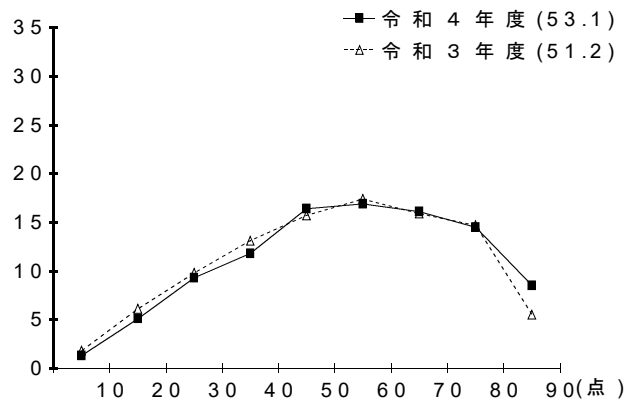
教科	得点分布								
	0～10	11～20	21～30	31～40	41～50	51～60	61～70	71～80	81～90
国語	0.2	1.4	3.9	7.1	14.2	23.7	30.4	17.8	1.3
社会	1.3	5.1	9.3	11.8	16.4	16.9	16.1	14.5	8.5
数学	4.1	13.6	17.2	19.3	18.4	14.2	8.7	3.8	0.7
理科	0.1	2.9	8.3	14.3	17.8	18.0	16.3	15.0	7.3
英語	1.4	14.1	21.3	19.4	15.9	12.3	9.1	5.3	1.2

※ 得点分布は%で示した。

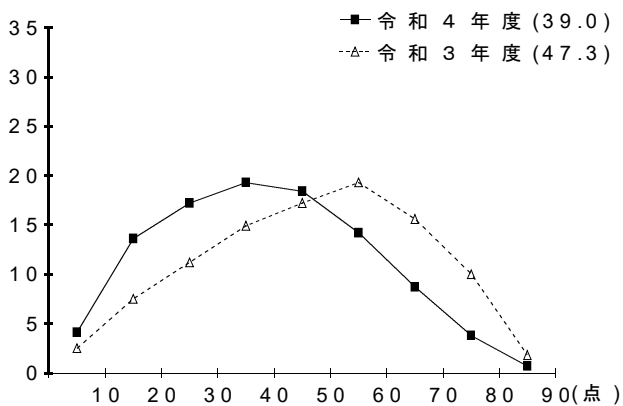
ア 国語



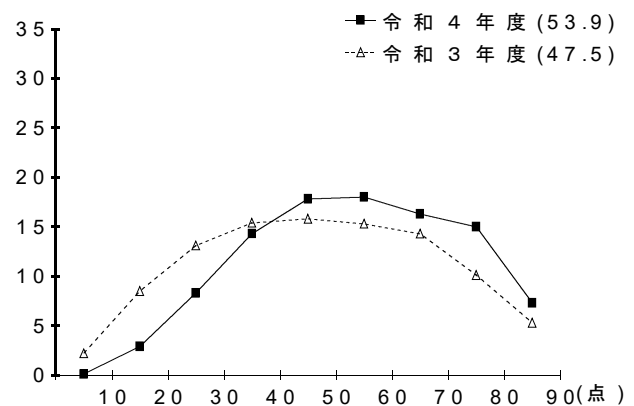
イ 社会



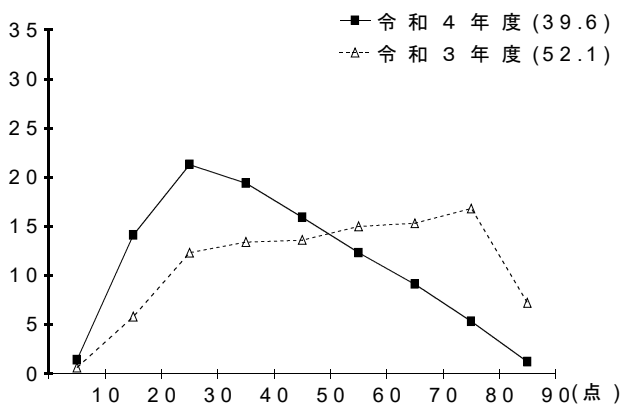
ウ 数学



エ 理科



オ 英語



() 内は平均点

4 目安点をめぐる状況について

(1) 目安点未満の人数推移（過去5年間）

単位 人

教科等	年度	令和4年度	令和3年度	令和2年度	平成31年度	平成30年度
国語		86(1.0%)	188(2.1%)	85(0.9%)	299(3.1%)	176(1.8%)
社会		388(4.4%)	497(5.6%)	396(4.3%)	517(5.3%)	496(5.1%)
数学		1,147(12.9%)	639(7.3%)	739(8.0%)	944(9.7%)	1,168(11.9%)
理科		131(1.5%)	652(7.4%)	858(9.3%)	657(6.7%)	509(5.2%)
英語		879(9.9%)	338(3.8%)	749(8.1%)	1,133(11.6%)	1,047(10.7%)
5教科総点が目安点未満の人数		207(2.3%)	288(3.3%)	290(3.2%)	458(4.7%)	437(4.5%)
目安点未満の教科を1教科以上持つ実人数		1,645(18.5%)	1,157(13.2%)	1,458(15.9%)	1,783(18.2%)	1,683(17.2%)
受検者総数		8,873	8,798	9,194	9,774	9,810

※ 目安点は、基礎的内容の設問の合計点であり、国語・社会・数学・理科においては、小学校教材及びその関連教材の内容を含んでいる。

(2) 目安点未満の地区別状況（出身中学校所在地区別）

地区	目安点 受検者	国語	社会	数学	理科	英語	総得点
		18点	18点	18点	18点	18点	90点
鹿児島	3,533 人	0.7 %	2.4 %	8.5 %	1.0 %	6.1 %	1.6 %
南薩	683 人	1.2 %	5.9 %	18.3 %	1.9 %	14.2 %	2.8 %
北薩	1,091 人	1.3 %	4.8 %	16.0 %	1.4 %	15.0 %	2.7 %
始良・伊佐	1,335 人	1.2 %	5.5 %	12.5 %	1.7 %	8.7 %	2.7 %
大隅	1,093 人	1.4 %	7.2 %	16.6 %	2.2 %	14.0 %	3.7 %
熊毛	240 人	0.4 %	3.3 %	17.9 %	0.4 %	14.6 %	0.8 %
大島	649 人	1.2 %	6.6 %	21.7 %	2.6 %	13.6 %	3.5 %
県全体	8,873 人	1.0 %	4.4 %	12.9 %	1.5 %	9.9 %	2.3 %

※ 鹿大教育学部附属中学校、私立中学校等からの受検者数249人については、地区別人数に含まない。

(3) 過去5年間の基本的な「読み・書き・算」をめぐる状況

【国語】

年 度	令和4年度			令和3年度			令和2年度			平成31年度			平成30年度		
	読 み 固 唾 嫉 妬 浸(る)	縁 側	招致	研(ぐ)	観 衆	祈(って)	誓(った)	著(しい)	就(く)	終 息	凝(らす)	臨(む)	快 諾		
誤答者数 (人)	4,525	80	1,012	1,135	1,734	519	552	506	524	1,867	381	1,652	1,354	3,120	3,178
割 合 (%)	51.0	0.9	11.4	12.9	19.7	5.9	6.0	5.5	5.7	19.1	3.9	16.9	13.8	31.8	32.4

年 度	令和4年度			令和3年度			令和2年度			平成31年度			平成30年度		
	書 き 取 り 粉 薬 裁(く) 鉦 脈	貯蔵	耕(す)	額	勇(ましい)	幕	冷 静	似(た)	批 評	混 雑	尊 敬	供(え)	植 樹		
誤答者数 (人)	772	1,216	3,256	3,846	2,042	4,700	2,354	3,669	2,179	1,016	2,825	1,564	2,482	4,964	7,681
割 合 (%)	8.7	13.7	36.7	43.7	23.2	53.4	25.6	39.9	23.7	10.4	28.9	16.0	25.3	50.6	78.3

【数 学】

年 度	令和4年度		令和3年度		令和2年度	
	計 算 式	$4 \times 8 - 5$	$1/2 + 7/9 \div 7/3$	$5 \times 4 + 7$	$2/3 - 3/5 \div 9/2$	$8 \div 4 + 6$
誤答者数 (人)	284	444	352	915	423	800
割 合 (%)	3.2	5.0	4.0	10.4	4.6	8.7

年 度	平成31年度		平成30年度	
	計 算 式	$5 \times (6 - 2)$	$1/4 + 5/3 \div 10/9$	$5 + 4 \times 6$
誤答者数 (人)	547	919	451	1,756
割 合 (%)	5.6	9.4	4.6	17.9

5 今年の特徴的な問題

(1) 国語における特徴的な問題

- ② 5 次のア～エは、四人の中学生が、将来の夢を実現するために考えたものである。～
～線部「横断的・総合的である」ということの例として最も適当なものを次から選
び、記号で答えよ。

【問題のねらい】

- 「横断的・総合的である」とはどういうことか、文章全体から読み取った上で、自らの実生活に根ざした例と照らし合わせる力をみた。

【中学生へのアドバイス】

- 文章全体を通して述べられている筆者の主張を、論の展開やキーワードに着目して整理してまとめ、根拠を明確にして読み取る練習をしましょう。
- 文章に表れているものの見方や考え方について、実生活の体験と関連付けてどのように生かせるか考えてみましょう。

- ⑤ 「自然や文化など先人が残してくれたものを引き継ぐために私たちは何をすべきか」をテーマに話し合った生徒三人の意見を踏まえ、(1)～(6)の条件に従って、作文を書きなさい。

【問題のねらい】

- 「世界自然遺産登録」という郷土の話題を、「先人が残してくれたものを引き継ぐために私たちは何をすべきか」という一般的な問いにつなげ、受検生自身の身近な具体例に照らし合わせてその問いを捉え直し、自分の考えを表現する力をみた。

【中学生へのアドバイス】

- 身近な社会生活の中に、さまざまな社会問題に関する問いが隠れています。複数の新聞を読むことを通して、社会問題に気付くことができます。自分で題材を決め、多様な方法で自分の意見の根拠となる材料を集め、自分の伝えたいことや考えを明確にしてみましょう。
- 自分の考えをまとめることは、自分の考えを捉え直し、それを広げたり深めたりすることにつながります。目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、字数制限のあるなかで自分の考えをまとめたりする練習をしましょう。

(2) 社会における特徴的な問題

1

5 資料2は略地図中の鳥取県、香川県、高知県のそれぞれの県庁所在地の降水量を示している。資料2にみられるように、3県の中で香川県の降水量が特に少ない理由を、資料3をもとにして書け。ただし、日本海、太平洋ということばを使うこと。

資料2

	年降水量
鳥取県鳥取市	1931.3 mm
香川県高松市	1150.1 mm
高知県高知市	2666.4 mm

(気象庁統計から作成)

資料3 略地図中 一う 間の断面図と季節風の様子

(地理院地図などから作成)

[問題のねらい]

- 地理的技能は、地理情報を「収集する技能」、「読み取る技能」、「まとめる技能」の三つの技能に分けられる。この問題においては、地域の気候について、地理情報を読み取る技能の観点から、地図上の位置に加えて、断面図に示された情報を読み取り、表現する力をみた。

[中学生へのアドバイス]

- 気候は、気温や降水量、風などの要素に加えて、地形や緯度などの影響も受けます。気候についての理解を深めるために、地域の位置や風、地形などにも注目してみましょう。
- 地理的分野の学習で用いられる資料の中でも最も重要な役割を果たしているのは地図です。地図帳には一般図や主題図、その他統計や写真などたくさんの地理情報があり、位置や地形の確認もできます。地図帳を積極的に活用しましょう。

3

Ⅲ 資料1は、持続可能な開発目標 (SDGs) の一つを示したものである。この目標に関して、中学生のしのぶさんは、まだ食べられるのに廃棄される食品が大量にあるという問題に関心をもった。そこで、しのぶさんは自宅近くのスーパーマーケットに行き、この問題の解決への取り組みについて調べたり話を聞いたりした。資料2は、その際にしのぶさんが収集した資料である。資料2の取り組みが、この問題の解決につながるのはなぜか、解答欄の書き出しのことばに続けて、40字以上50字以内で説明せよ。ただし、書き出しのことばは字数に含めないこととする。

資料1

資料2

季節商品予約制のお知らせ

どよう うし
土用の丑の日のうなぎやクリスマスケーキ、節分の日の恵方巻きなどを予約販売にします。

[問題のねらい]

- 持続可能な開発目標 (SDGs) に関して、食品ロスという身近な課題と関連付けて考察し、表現する力をみた。

[中学生へのアドバイス]

- 持続可能な開発目標 (SDGs) について、それぞれの目標について具体的にどのような取り組みがあるのか、また、どのような取り組みが考えられるのか、考えてみましょう。また、SDGsと自分の生活との関わりについても考えてみましょう。

(3) 数学における特徴的な問題

2

4 表は、A市の中学生1200人の中から100人を無作為に抽出し、ある日のタブレット型端末を用いた学習時間についての調査結果を度数分布表に整理したものである。次の(1)、(2)の問いに答えよ。

- (1) 表から、A市の中学生1200人における学習時間が60分以上の生徒の人数は約何人と推定できるか。
- (2) 表から得られた平均値が54分であるとき、 x 、 y の値を求めよ。ただし、方程式と計算過程も書くこと。

階級(分)	度数(人)
以上 0 ~ 20	8
20 ~ 40	x
40 ~ 60	y
60 ~ 80	27
80 ~ 100	13
計	100

【問題のねらい】

- 標本調査について、知識及び技能をみた。
- 与えられた条件を用いて連立方程式を立式し、必要な値を求める思考力・判断力・表現力等をみた。

【中学生へのアドバイス】

- 代表値の性質を確認し、目的に応じて用いることができるようにしましょう。
- 与えられた条件をどう活用するかを見通しをもって考察し、その過程を説明することで思考力・判断力・表現力等を高めましょう。

5

2 AさんとBさんは、次の【課題】について考えた。下の【会話】は、2人が話し合っている場面の一部である。このとき、次の(1)、(2)の問いに答えよ。

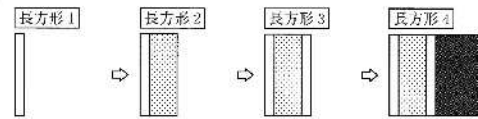
【課題】

長方形2nの横の長さは何cmか。ただし、 n は自然数とする。

【会話】

A：長方形2nは、3種類の色紙をそれぞれ何枚ずつ使うのかな。
 B：白の色紙はア枚だね。赤と青の色紙の枚数は、 n が偶数のときと奇数のときで違うね。
 A： n が偶数のときはどうなるのかな。
 B： n が偶数のとき、長方形2nの右端の色紙は青色だね。だから、長方形2nは、赤の色紙をイ枚、青の色紙をウ枚だけ使うね。
 A：そうか。つまり長方形2nの横の長さは、エcmとなるね。
 B：そうだね。それでは、 n が奇数のときはどうなるのか考えてみよう。

- (1) 【会話】の中のア～エにあてはまる数を n を用いて表せ。
- (2) 【会話】の中の下線部について、 n が奇数のとき、長方形2nの横の長さを n を用いて表せ。ただし、求め方や計算過程も書くこと。



【問題のねらい】

- 与えられた条件における規則性について、判断力をみた。
- 与えられた条件において、文字式を利用して課題解決するための思考力・判断力・表現力等をみた。

【中学生へのアドバイス】

- 規則性を見付け出すために、必要な情報を整理したり図に表したりすることに心がけましょう。
- 日頃から条件が変わったらどうなるのかを意識して、図や文字式を使って考える習慣を身に付けましょう。

(4) 理科における特徴的な問題

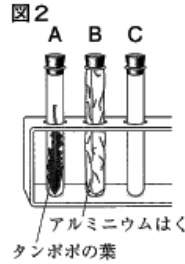
3

Ⅱ たかしさんは、校庭でモンシロチョウとタンポポを見つけた。

3 植物が行う光合成に興味をもっていたたかしさんは、見つけたタンポポの葉を用いて、光合成によって二酸化炭素が使われるかどうかを調べるために、次の実験を行った。(1)、(2)の間に答えよ。

実験

- ① 3本の試験管A～Cを用意して、AとBそれぞれにタンポポの葉を入れた。
- ② A～Cそれぞれにストローで息をふきこみ、ゴムせんでふたをした。
- ③ 図2のように、Bのみアルミニウムはくで包み、中に光が当たらないようにし、A～Cに30分間光を当てた。
- ④ A～Cに石灰水を少し入れ、ゴムせんをしてよく振ったところ、石灰水が白くにごった試験管とにごらなかった試験管があった。



- (2) 試験管Cを準備したのはなぜか。解答欄のこぼに続けて書け。ただし、解答欄の書き出しのこぼの中の()に対照実験となる試験管がA、Bのどちらであることを示すこと。

[問題のねらい]

- 実験の目的を踏まえた上で、対照実験の意味と試験管Cを準備した意図を思考し、表現する力をみた。

[中学生へのアドバイス]

- 教科書にある実験等を実際に行う場合、「この試験管は何のために必要なのだろう。」など、常に様々な視点からの疑問をもちましよう。

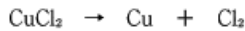
5

次のⅠ、Ⅱの各問いに答えなさい。答えを選ぶ問いについては記号で答えなさい。

Ⅰ 塩化銅水溶液の電気分解について、次の実験を行った。なお、塩化銅の電離は、次のように表すことができる。



実験 図1のような装置をつくり、ある濃度の塩化銅水溶液に、2本の炭素棒を電極として一定の電流を流した。その結果、陰極では銅が付着し、陽極では塩素が発生していることが確認された。このときの化学変化は、次の化学反応式で表すことができる。



3 実験において、電流を流した時間と水溶液の中の塩化物イオンの数の関係を図2の破線(---)で表したとき、電流を流した時間と水溶液の中の銅イオンの数の関係はどのようになるか。解答欄の図に実線(—)でかけ。

図1

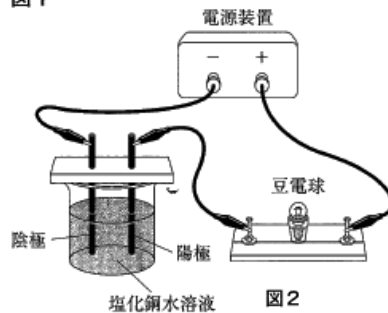
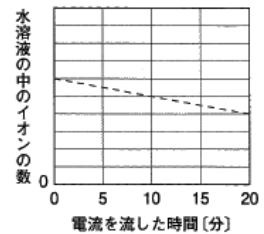


図2



[問題のねらい]

- 塩化銅水溶液の電気分解の実験を通して、水溶液中のイオンの数の変化を思考する力をみた。

[中学生へのアドバイス]

- 化学反応式から分かることは何か考えてみましょう。また、粒子のモデルを用いたり、タブレット等、ICTを活用したりして考えてみましょう。

(5) 英語における特徴的な問題

2

3 次は、Sota と留学生の Lucy との対話である。①～③について、[例] を参考にしながら、() 内の語に必要な2語を加えて、英文を完成させよ。ただし、() 内の語は必要に応じて形を変えてもよい。また、文頭に来る語は、最初の文字を大文字にすること。

[例] A : What were you doing when I called you yesterday ?
B : (study) in my room. (答) I was studying

Sota : Hi, Lucy. What books are you reading ? Oh, are they history books ?
Lucy : Yes. ①(like). They are very interesting.
Sota : Then, maybe you will like this. This is a picture of an old house in Izumi.
Lucy : Wow ! It's very beautiful. Did you take this picture ?
Sota : No, my father did. ②(visit) it many times to take pictures. I hear it's the oldest building there.
Lucy : How old is the house ?
Sota : ③(build) more than 250 years ago.
Lucy : Oh, I want to see it soon.

[問題のねらい]

- 代名詞や現在完了形、受動態等の知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能が身に付いているかどうか言語の運用能力をみた。

[中学生へのアドバイス]

- 授業で学んだ文法の知識を、話す際や書く際にどう使えばよいか学ぶことが大切です。目的や場面、状況に応じて、情報や自分の考えなどをどう伝えればいいのかよく学びましょう。
- 特定の場面（家庭や学校、道案内や買い物等）や言語の働き（紹介する、説明する等）に応じて、効果的に相手に伝えることのできる表現（語句や文法等）をノート等にまとめてみましょう。

2

4 留学生の Linda があなたに SNS 上で相談している。添付されたカタログを参考に、あなたが Linda にすすめたい方を○で囲み、その理由を二つ、合わせて25～35語の英語で書け。英文は2文以上になってもかまわない。

	X	Y
価格	8,600円 4,300円	2,900円
特徴	化学繊維(防水)	綿(天然素材)
重さ	970 g	590 g
容量	30 L	20 L

[問題のねらい]

- 状況を把握した上で、伝えるべき内容を指定された語数の英文で書き、相手にアドバイスする問題である。言語の働きにある「(エ) 情報や意図を伝える」に関する問題であり、各条件を比較しながら、自らの主張を補足する理由を適切に述べることをできるかどうかをみた。

[中学生へのアドバイス]

- 二つのものを比べて自分の好みやおすすめなどについて比較級を使って、効果的に自分の意図を伝える文章を書けるように練習しましょう。
- 自分の意図を複数の理由とともに表現できるよう、普段から多くの表現に慣れ親しんでおきましょう。

6 国語について

(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(国語)

問 題 内 容	学 年	正 答 率										
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100 %
1 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項		80.6										
1 (1) 漢字の書き取り(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	小5, 小3	91.3										☆
(2) 漢字の書き取り(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	小6	86.3										☆
(3) 漢字の書き取り(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	小5	63.3										
(4) 漢字の読み(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	中	49.0										
(5) 漢字の読み(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	中	99.1										☆
(6) 漢字の読み(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	中	88.6										
2 書写(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	中	86.9										☆
<ul style="list-style-type: none"> 大問全体の正答率は80.6%で、昨年の72.8%から高くなっており、基本的な漢字の読み・書きはよくできていた。特に(5)「嫉妬」の読みの正答率は99%を超えていた。一方で、(4)の「固唾」の読みの正答率は49.1%と最も低く、「だえき」「こつば」「こすい」など、さまざまな誤答がみられた。 漢字の書きの指導の際には、文や文章の中で使い慣れるために、生徒の実生活に根ざした文例を示したり、実際に短文を作らせたりするような工夫が必要である。 小問2の正答率は86.9%であり、昨年の68.3%と比べて高くなっている。行書の基礎的な書き方として、点や画の形が丸みを帯びることがあること、点や画が連続したり、省略されたりする場合があることなどを理解させる必要がある。 												
2 説明的な文章		56.2										
1 品詞の用法(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	中1	72.7										☆
2 I 内容の理解(読むこと)	中1	80.0										
	中2	82.9										
3 内容の理解(読むこと)	中2	77.0										
4 内容の理解(読むこと)・(書くこと)	中2	15.3										
5 内容の理解(読むこと)	中3	49.8										
<ul style="list-style-type: none"> 小問1は品詞についての理解を問う、文法に関する問題であり、正答率72.7%と概ねできていた。日常の学習場面において、それぞれの単語のもつ文法的な役割を意識させることが必要である。 小問4は「扇の要」という比喻表現を筆者の主張と結びつけて換言し、指定された字数内でまとめる問いであったが、正答率は15.3%と低い結果であった。「扇の要」が本文中でどのような意味で使われているのか説明する際に、「参考」として設問中に示した語句をそのまま用いている誤答がみられた。また、「知識と人生を結びつける」点是指摘できても、「知識どうしを結びつける」という内容にまで言及できていない解答もあった。文章全体と部分との関係に注意しながら、文章の構成や論理の展開について考えさせる指導が必要である。 												
3 古典の文章		66.9										
1 歴史的仮名遣い(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	中1	94.6										☆
2 内容の理解(読むこと)	中2	71.3										
3 内容の理解(読むこと)	中2	79.7										
4 I 主題の理解(読むこと)	中2	93.9										
	中2	49.2										
	中2	33.0										
<ul style="list-style-type: none"> 比較的読みやすい素材文であったためか、昨年の正答率55.0%よりも大幅に上昇した。特に歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して答える小問1は、正答率94.6%と高い結果であった。古典の世界に親しむためには、本文を繰り返し音読し、その独特のリズムに気づかせることが重要である。 会話から主題を導く問4では、Iは93.9%と高い正答率であったが、IIは49.2%、IIIは33.0%と低い正答率であった。先生と生徒の会話の流れを丁寧に読みとることや、亭主がどのような意図で下男に指示したのかについて読み取ることが不十分であったと考えられる。語注などを手掛かりに、登場人物の言動を通して、古典の作品に現れたものの見方や考え方を理解させる指導が必要である。 												
4 文学的な文章		65.7										
1 品詞の用法(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	中2	78.6										
2 心情の理解(読むこと)	中1	81.8										☆
3 I 内容の理解(読むこと)・(書くこと)	中2	92.7										
	中2	64.8										
4 心情の理解(読むこと)	中2	67.5										
5 内容の理解(読むこと)・(書くこと)	中3	37.0										
<ul style="list-style-type: none"> 小問1「らる」の識別は、文法に関する標準的な問題であり、正答率も高かった。助詞や助動詞を使うことによって、言語生活の上でお互いの伝え合いの微妙なニュアンスを、相手によりよく伝えることができることに気付かせる指導が必要である。 小問3のIIは、本文の該当箇所をそのまま抜き出し、新弟子と自分との比較が不十分である解答がみられた。また、小問5については、「篤の自信が芽生えたこと」につながる要素である「直之に認められたこと」に言及できていない解答がみられ、正答率も大問中最も低い、37.0%であった。指導の際に、登場人物の行動や展開の意味を考え、文章全体の理解をさらに深める工夫が必要である。 												
5 作文		53.2										
作文(書くこと)	小～中	53.2										☆
<ul style="list-style-type: none"> 段落構成条件についてはある程度満たしている解答が多かったが、一方で、誤字などの表記上の誤りや、主述のねじれによって減点される解答もあった。内容については、地域的话题を挙げられていない、具体性がない、自身の取組に触れられていない、等の解答もみられた。 今回は、「世界自然遺産登録」という郷土的话题を、「先人が残してくれたものを引き継ぐために私たちは何をすべきか」という一般的な問いにつなげ、具体例をあげながら文章を構築する力を問うた。学習場面において、自分自身の伝えたいことが分かりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や論理の展開を工夫させる指導が必要である。 												

(注) 学年:当該設問に含まれる事項が初出する学年の意。

(注) ☆ :目安対象の要素を含むの意。

(2) 国語の問題

5 令和三年七月、「読者大賞」第2回「世界自然遺産及び国語賞」が世界自然遺産に選ばれました。また、読者選が行った読者選書は平成二十七年に「明治日本の産業革命遺産 製鉄・製鋼、造船、石炭産業」として世界文化遺産に登録されました。このことを受けて、「自然を文化の宝と見做してくれたものを引き継ぐために私たちは何をすべきか」というテーマに、国語の読書で習った作家の文は、読上げた作家の三人の意見です。あとの(1)～(6)の条件に従って、作文を書きなさい。

Aさん 読者選書は国語の世界自然遺産に登録されています。私達は、先人が残してくれたこれらの遺産を大切に守りつづけていかなければなりません。

Bさん 国語では、世界遺産に登録された国語、日語、漢語、文化やそのなかに新たな問題が出現している問題についてあります。

Cさん 私たちが住む地域には過去から現在くらひも残されてきた文化や自然、歴史、文化がたくさんあります。それらの遺産を未来に残していくために、私たちが何をすべきかについてあります。

条件

- (1) ○さんの意見を踏まえて書くこと。
- (2) 二段落や三段落とする。
- (3) 第1段落には、あなたが未来に残したい時、日語以外のものをあつち、その中から選んでいく際に選ばれる国語を書くこと。
- (4) 第2段落には、第1段落であげた国語を継承する人はあなたか取り継ぐべきかについて具体的に書くこと。
- (5) 六行以上八行以下で書くこと。
- (6) 原稿用紙の正しく使い方に従って、文字、仮名遣いも正確に書くこと。

(3) 国語の解答例

国語解答例

大問	配点	小問	解答例	
1	14点	1	(1) 粉業 (2) 裁 (く) (3) 鯨 鯨 (4) かたず (5) しっと (6) ひた (る)	
2	26点	2	2	十四 (画)
		3	I	思い込みや古い常識
		3	II	自分とは異なる他者との対話
		4	イ、エ	
		5	ア	(自分がどう生きるのかを問わなければ) 学校で学べるままの知識ど、うしをうまく結びつけることができず、学んだ知識を自分の人生や生き方に役立てることもできないということ。
3	18点	3	1	ようよう
		3	2	エ
		3	ウ	
		4	I	門口三戸 柳 柳
		4	II	諸肌を脱いで汗水を流している
4	III	一文纏ぐことがどれほど大変か		
4	23点	4	1	エ
		4	2	イ
		5	I	呼出の新弟子
		5	II	新弟子の方が上手になるかもしれないという不安
		5	ア	篤は、ずっと目標としてきた直之さんから、この一年の努力や成長を認められたことで自信が芽生えたから。
5			(略)	

7 社会について

(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(社会)

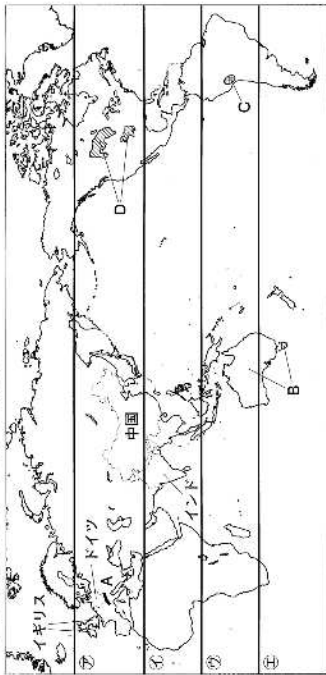
問	題	内	容	学年	正 答 率										
					0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100 %
1	地理的分野を主とする問題					67.1									
I	1	アルプス山脈	中1	65.2	☆										
	2	南緯30度の緯線	中1	68.7											
	3	アボリジニ	中1	65.7	☆										
	4	アンデス地方の気候や生活	中1	73.4											
	5	小麦の主な輸出国と北米の生産地	中1	69.6											
	6 (1)	発電量に関する統計の読み取り	中1	92.9											
	6 (2)	発電量に関する共通した変化の特徴	中1	50.4											
II	1	地域区分	中2	54.9											
	2	カルデラ	中2	76.6	☆										
	3	各県の産業の特色	中2	84.2											
	4 (1)	栽培漁業	中2	43.4											
	4 (2)	排他的経済水域	中2	77.8											
	5	瀬戸内の気候	中2	61.7											
III		航空輸送の特徴	中2	62.4											
<ul style="list-style-type: none"> ・ I 1 世界の地形に関する基本的内容で、概ね正答率は高かったが、ヒマラヤやアンデスなどの誤答も見られた。 ・ I 5 地図と統計の複数の情報を読み取る問題であったが、正答率は69.6%と概ね高かった。 ・ I 6(1) 全ての分野の中で2番目に高い92.9%の正答率であった。 ・ II 1 地域区分の地図上での理解については、正答率が54.9%に留まった。 ・ II 4(1) 養殖の誤答が多く、正答率は43.4%に留まった。 ・ II 5 資料に示された情報を、概ね読み取っていたが、文章表現力が不足している解答も見られた。 ・ III 航空輸送の特徴について、62.4%と概ね高い正答率であった。 															
2	歴史的分野を主とする問題					50.4									
I	1	参勤交代	中1	79.5	☆										
	2	弥生時代の特色	中1	62.8											
	3	金剛力士像	中1	48.6											
	4	琉球王国の中継貿易	中1	42.0											
	5	化政文化	中2	49.3											
	6	日本と世界の出来事	中1~2	40.8											
II	1 ①	伊藤博文	中2	70.2	☆										
	1 ②	世界恐慌	中2	68.3	☆										
	2	明治初期の出来事	中2	34.7											
	3	樋口一葉	中2	58.7											
	4	三国協商	中2	57.8											
	5	新渡戸稲造と湯川秀樹	中2~3	42.5											
	6	戦後の出来事	中3	25.5											
III		農地改革	中3	45.1											
<ul style="list-style-type: none"> ・ I 1 正答率は79.5%で、歴史分野の中では最も高かった。 ・ I 2 複数の情報から弥生時代と判断する問題であったが、概ね正答率は高かった。 ・ I 6 日本と世界の出来事について、正答率は40.8%に留まった。 ・ II 1 ①、②ともに、概ね高い正答率であった。 ・ II 2 明治初期の歴史的事象の流れや背景を正確に捉えていないことがうかがえる。 ・ II 6 正答率は歴史分野で最も低く、戦後の歴史的事象の流れを正確に捉えていないことがうかがえる。 ・ III 農地改革について、改革の具体的内容や変化をふまえていない解答も見られた。 															
3	公民的分野を主とする問題					59.5									
I	1	公共の福祉	中3	31.2	☆										
	2	身体的自由	中3	54.5											
	3	ユニバーサルデザイン	中3	88.8											
	4	二院制の目的	中3	39.1											
	5	三権分立	中3	67.6											
	6	刑事裁判	中3	65.9											
II	1	選挙権年齢	中3	96.7	☆										
	2	消費者契約法	中3	27.8	☆										
	3	需要量と供給量と価格の関係	中3	52.7											
	4	租税の観点からみる政策の方向性	中3	57.9											
	5	為替相場(為替レート)	中3	61.0											
III		SDGsに関する取組	中3	65.5											
<ul style="list-style-type: none"> ・ I 1 基本的な内容であったが、正答率は31.2%で、基本的人権や国民などの誤答が見られた。 ・ I 3 公民分野で2番目に高い88.8%の正答率であった。 ・ I 4 二院制についての基本的内容であったが、正答率は39.1%であった。 ・ II 1 全ての分野の中で最も高い96.7%の正答率であった。 ・ II 2 正答率は27.8%で、消費者保護法や消費者基本法、PL法という誤答が見られた。 ・ II 5 為替相場について、正答率は61.0%と概ね高かった。 ・ III 食品ロスやフードロスの記述も見られ、SDGsの取組が受検生にとっても身近なものであることが感じられた。 															

(注) 学年:当該設問に含まれる事項が初出する学年の意。

(注) ☆:目安点対象の要素を含むの意。

(2) 社会の問題

1 次のⅠ～Ⅲの問いに答えなさい。答えを適当な問いについて一つ選び、その記号を書きなさい。
次の略地図を見て、1～6の問いに答えよ。



- 略地図中のAの山脈の名称を答えよ。
- 略地図中のBの海は、赤道と、赤道を基準として30度間隔に引いた3本の経線である。このうち、緯線の緯度は何度か。北緯、南緯を明らかにして答えよ。
- 略地図中のCの国内に暮らす先住民として最も適当なものはどれか。
ア アボリジニ イ イヌイット ウ マオリ エ ヒスパニック
- 略地図中のDで示した地域のうち、標高4,000 m付近で見られる気候や生物の様子について述べた文として最も適当なものはどれか。
ア 夏の降水量が少ないため、乾燥に強いオリーブの栽培が盛んである。
イ 気温が低く作物が育ちにくく、リャマやアルパカの放牧がみられる。
ウ 季節風の影響を受けて夏の降水量が多いため、稲作が盛んである。
エ 一年中気温が高く、早稲や森林が広がる地域で稲作が行われている。

5 略地図中のDは、北アメリカにお
いて、資料1中の□の農産物
が主に栽培されている地域を示して
いる。資料1中の□にあては
まる農産物名を答えよ。

資料1 主要農産物の輸出量の上位3か国とその国別割合(%)

農産物	ロシア16.8	アメリカ13.9	カナダ11.2
とうもろこし	アメリカ32.9	ブラジル18.1	アルゼンチン14.7
大豆	ブラジル14.9	アメリカ36.8	アルゼンチン4.9
棉花	アメリカ41.9	インド12.1	オーストラリア11.2

(出典:農産物輸出4国別年次報告)

- 略地図中の中国、ドイツ、インド、イギリスについて、次の①、②の問いに答えよ。
(1) 資料2の中で、密合の変化が1番目に大きい国と2番目に大きい国の国名をそれぞれ答えよ。
(2) ①で答えた2か国について、資料3において2か国に共通する割合の変化の特徴を書け。

資料2 各国の再生可能エネルギーによる発電量の総発電量
による割合(%)

国	2014年	2018年	2019年	2020年	2021年
中国	18.5	26.2	27.0	27.2	27.5
ドイツ	16.3	37.0	37.7	37.7	37.1
インド	16.4	19.0	19.9	20.0	20.5
イギリス	6.8	35.4	35.4	35.4	35.9

(世界再生可能エネルギー年次報告)

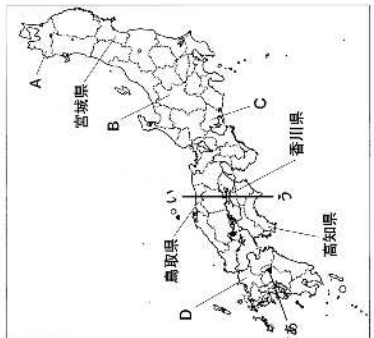
資料3 各国の再生可能エネルギーによる発電量の総発電量に占める割合(%)

国	2010年	2015年	2020年	2021年
中国	1.1	5.1	17.2	17.2
ドイツ	6.0	17.1	14.4	14.4
インド	2.1	4.1	11.9	11.9
イギリス	2.7	17.1	1.8	2.4

(世界再生可能エネルギー年次報告)

社-2

- 次の略地図を見て、1～5の問いに答えよ。
1 北緯地方で海に面していない府県の数を、略地図を参考に答えよ。
- 略地図中のあで示した火山がある地域には、火山の丸形な噴火にもなまって形成された大きなくぼきみられる。このような地形を何というか。
- 略地図中のA～Dの県にみられる、産栗の特色について述べた次のア～エの文のうち、Dについて述べた文として最も適当なものはどれか。
ア 樹高が高く夏でも涼しい気候を生かし、レタスなどの高畝野菜の生産が盛んである。
イ 涼しい気候を利用してりんごの栽培が盛んで、国内の生産量の半分以上を占めている。
ウ 明治時代に官営の製鉄所がつくられた地域で、エコタウンでのリサイクルが盛んである。
エ 自動車の関連工場が集まっており、自動車を含む輸送用機械の生産額は全国1位である。
- 略地図中の宮城県ではさげやあわびなどの「育てる漁業」が行われている。が行われている。「育てる漁業」に関してまとめた資料1について、次の①、②の問いに答えよ。
(1) ①について、このような漁業を何というか。
(2) □にあてはまる最も適当なことを書き。



資料1 【「育てる漁業」の種類】

- ・魚や貝などを、いけすなどを利用して大きく育てて出荷する。
- ・魚や貝などを卵からふ化させ、人工的に育てた後に放流し、自然の中で成長したものを漁獲する。

【日本で「育てる漁業」の中心地】

- ・他国が200海里以内の□を認定したことにより、「とる漁業」が難しくなったから。

- 資料2にみられるように、3県の中で香川県の降水量が特に少ない理由を、資料3をもとにして書け。ただし、日本海、太平洋ということばを使うこと。

資料2 略地図中、香川県の降水量が特に少ない理由を、資料3をもとにして書け。

資料3 略地図中、香川県の降水量が特に少ない理由を、資料3をもとにして書け。

項目	香川県	徳島県	高知県
年降水量	1931.3mm	1130.1mm	2065.4mm

(気象庁発表)

資料4 X、Yの人口グラフ

は、千葉県で特に貿易量の多い成田国際空港と千葉港の、輸入総額に占める輸入上位の品目とその割合をまとめたものである。成田国際空港に該当するものはX、Yのどちらか。また、そのYのように削減した理由を航空輸送の利便をふまえて書け。

資料4 X、Yの人口グラフ

項目	X	Y
人口	28%	14.1%
鉄鋼	35%	13.3%
自動車	8.0%	8.8%
液化ガス	15.6%	4.0%
その他	17.2%	3.0%
その他	48.5%	48.5%

(千葉県統計年報)

社-3

(2) 社会の問題

II 次の断片表を見て、1～6の問に答えよ。

年	できごと
1871	A 岩倉使節団がアメリカに向けて出発した
1885	B 内閣制度が発足し、①が初代内閣総理大臣となった
1902	C 日英同盟が結ばれた
1914	②第一次世界大戦が始まった
1929	ニューヨークの株式市場で株価が大暴落し、③に突入した
1951	サンフランシスコ平和条約が結ばれた

- 1 ①、②、③にあてはまる最も適当な人名とことばを書け。
 2 ④が1871年に出発し、1873年に帰国するまでにおきたできごととして最も適当なものをどれか。

- A 王政復古の大号令の発布
 B 日米和親条約の締結
 C 徴兵令の公布
 D 大日本帝国憲法の発布

3 AとBの間の時期に「たけくらべ」に「ごりえん」などの小説を発表し、現在の5千円札にその肖像が描かれていることでも知られている人物はどれか。

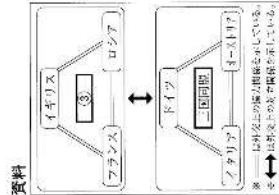
4 ⑤に関して、資料は、この大戦前のヨーロッパの国際関係を模式的に示したものである。資料中の⑥にあてはまる最も適当なことを書き。

5 BとCの間の時期に活動した人物について述べた次の文X、Yについて、それぞれの文に該当する人物名の組み合わせとして最も適当なものをどれか。

X 国際連盟本部の事務局長として、国際平和のためにつとめた。
 Y 物理学者で、1919年に日本人として初のノーベル賞を受賞した。

A (X 新渡戸稲造 Y 福川秀樹) I (X 吉野作造 Y 湯川秀樹)
 B (X 新渡戸稲造 Y 福川秀樹) II (X 吉野作造 Y 湯川秀樹)
 C (X 新渡戸稲造 Y 福川秀樹) III (X 吉野作造 Y 湯川秀樹)

A 石油危機の影響で物価が上昇し、トイレットペーパー売り場に行列が形成された。
 B 男女雇用機会均等法が施行され、産用における男女間の格差の是正がはかられた。
 C アジア最初のオリンピックが開催され、女性選手の活躍が盛んになった。



資料

III 第二次世界大戦後には農地改革が行われ、資料1、資料2にみられるような変化が生じた。農地改革の内容を明らかにしたうえで、その改革によって生じた変化について書け。ただし、政府、地主、小作人ということばを使うこと。



資料1 自作地と小作地の割合 資料2 自作・小作の農業の割合

2 次のI～IIIの問に答えよ。答えを要する問については一つ選べ、その記号を書きなさい。次は、歴史的建造物について調べ学習をしたある中学生と先生の会話の一部である。1～6の問に答えよ。

生徒：鹿児島城にあった御櫓門の再現に関するニュースを見て、門について興味をもったので調べたことを次のようにまとめました。

① 薩摩藩の藩主 島津重豪	② 徳川幕府の御櫓門
③ 徳川幕府の御櫓門	④ 徳川幕府の御櫓門

先生：いろいろなる門についてよく調べましたね。これらの門のうち、つくられた時期が、再建前の御櫓門に最も近い門はどれですか。

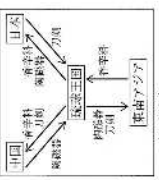
生徒：御櫓門がつくられたのは17世紀の前半といわれているので、江戸時代につくられた日光東照宮の御櫓門だと思っています。

先生：そうです。なお、江戸時代には、大名が1年おきに自分の領地を離れて江戸に滞在することを義務づけられた⑤という制度がありました。幕府の大名が江戸に向かった際には御櫓門を通っていたのかもしれないですね。ところで、門には、河川と海の間など水の流れる仕切りの場所につくられた「水門」というものもあります。

生徒：それでは、次は、河川や海に関連した歴史をテーマにして調べてみたいと思います。

- 1 ①にあてはまる最も適当なことを書き。
 2 ②がつくられる以前の時代で、次の三つの条件を満たす時代はどれか。
 ・多くの人々がたて穴作居で生活していた。
 ・中国の歴史書によると、唐は100ほどの国に分かれていた。
 ・銅鑄などの青銅器を祭りの道具として使っていた。

3 ③の文中に置かれている、選歴らによってつくられた資料1の作品名を漢字5字で書き。
 4 ④について述べた次の文の⑥に適することばを、15世紀ごろの中継貿易を模式的に示した資料2を参考にし、補い、これを完成させよ。



資料2

5 ⑤に描かれた資料3について述べた次の文の⑦、⑧、⑨、⑩にあてはまる最も適当なものをどれか。
 この作品は⑦が描いた⑧を代表する風景画であり、ヨーロッパの絵画に大きな影響を与えた。

A (X 尾形光琳 Y 元禄文化) I (X 葛飾北斎 Y 元禄文化)
 B (X 尾形光琳 Y 文化文化) II (X 葛飾北斎 Y 文化文化)
 C (X 尾形光琳 Y 文化文化) III (X 葛飾北斎 Y 文化文化)

6 ⑥について、次のできごとを年代の古い順に並び、ロシアの使節が、幕府の使者に案内され、江湾を渡り、日本との通商を求めた。伊平治の乱に勝利したのち、太政大臣になった人物が、現在の神戸市の地を整備した。河川に橋をかけるなど人々のために活動した人物が、東大寺に大仏を創るとともに説法をした。イスパインの船隊が、アメリカ大陸の南端を通り、初めて世界一周を成し遂げた。

社一4

社一5

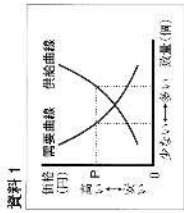
(2) 社会の問題

II 次は、ある中学生が公民的分野の学習を振り返って書いたレポートの一部である。1～5の間に答えよ。

私は、少子高齢社会における社会保険のあり方や、^⑧消費者の保護など、授業で学習したことと私たちの生活とは深い関わりがあると感じました。また、市場経済や財政のしくみについての学習を通して、^⑨価格の決まり方や、^⑩価格の高さなどについて理解することができました。

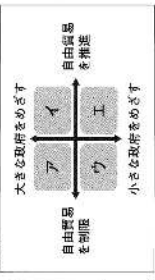
今日、生産年齢人口の減少、^⑪グローバル化の進展や絶え間ない技術革新などにより、社会は大きく変化しています。そのような中、選挙権年齢が 歳に引き下げられ、さらに令和4年度からは成年年齢も 歳へと引き下げられ、私たちが社会の一層身近なものになっています。私は、社会の一員としての自覚をもって行動したいと思います。

- に共通してあてはまる数を挙げ。
- ⑩に関して、業者が商品の重要な項目について事実と異なることを伝えるなどの不当な勧誘を行った場合、消費者はその業者と新品が契約を取り消すことができる。このことを定めた2004年に施行された法律は何か。
- ⑪に関して、資料1は、自由な競争が行われている市場における、ある商品の需要量と供給量と価格の関係を表したものである。ある商品の価格を資料1で示したP円としたときの状況と、その後の価格の変化について述べた次の文の X Y Z に通することばを補い、これを完成させよ。ただし、 X Y Z には、**需要量、供給量**ということばを使うこと。



資料1
価格がP円より X Y Z となれば、 X Y Z の価格はP円よりも X Y Z と考えられる。

- ⑪に関して、次は、社会科の授業で、あるグループが車検のあり方について話し合った際の意見をもとめたものである。このグループの意見を、資料2中のア～エのいずれかの領域に位置づけるとすると最も適当なものとはどれか。



資料2
・国内産業を守るために、関税の税率を引き上げる。
・社会保険を充実させるために、消費税の税率を引き上げる。

- ⑪に関して、輸出や輸入を行う企業の活動は、為替相場（為替レート）の変動の影響を受けやすい。ある企業が1台240万円の自動車を実米からアメリカへ輸出する場合、為替相場が1ドル＝120円の時、アメリカでの販売価格は2万ドルとなった。その後、為替相場が1ドル＝100円に変動したときの、この自動車1台のアメリカでの販売価格はいくらになるか答えよ。なお、ここでは、為替相場以外の影響は考えないものとする。

III 資料1は、持続可能な開発目標（SDGs）の一つを示したものである。この目標に関して、中学生のしづみさんは、まだ食べられるのに廃棄される食品が大量にあるという問題に関心をもち、そこで、しづみさんは自宅近くのスーパーマーケットに行き、この問題の解決への取り組みについて調べてたり話を聞いたりした。資料2は、その際にしづみさんが収集した資料である。資料2の取り組みが、この問題の解決につながるのほなぜか、解答欄の書き出しのことに続けて、40字以上50字以内で説明せよ。ただし、書き出しのことはばは字數に含めないこととする。

資料1

資料2

季節商品予約制のお知らせ

上旬の庄の日のうなぎやクリスマスケーキ、下旬の日の惣菜などを予約販売にします。

社-7

3 次は、ある中学生が日本国憲法について授業で学んだことをノートにまとめたものである。1～6の間に答えよ。



- ①に関して、次は日本国憲法の条文の一部である。 にあてはまることばを挙げ。
- 第12条 この憲法が国民に保障する自由及び権利は、国民の不断の努力によつて、これを保持しなければならない。又、国民は、これを濫用してはならないのであつて、常に のためにこれを利用する責任を負ふ。

- ②に関して、身体の自由の内容として最も適当なものとはどれか。
- ア 財産権が不当に侵されることはない。
イ 裁判を受ける権利を奪われることはない。
ウ 通信の秘密を不当に侵されることはない。
エ 自己に不利な供述を強要されることはない。
 - ③に関して、言語、性別、年齢、障がいの有無にかかわらず、あらかじめ利用しやすい施設や製品などをデザインすること、またはそのようなデザインを制するというか。
 - ④に関して、次の文は、国会が衆議院と参議院からなる二院制をとっている目的について述べたものである。文中の に通することばを補い、これを完成させよ。

定数や任期、選挙制度が異なる議院を置くことで、 : また、慎重な審議によって一方の議院の行きすぎを防ぐこともできる。

- ⑤ X Y Z にあてはまることばの組み合わせとして最も適当なものとはどれか。
- ア (X 衆議院の解散 Y 国民審査)
イ (X 法律の違憲審査 Y 弾劾裁判所の設置)
ウ (X 衆議院の解散 Y 弾劾裁判所の設置)
エ (X 法律の違憲審査 Y 国民審査)

6 ⑥に関して、資料はある地方裁判所の法廷の様子を模写したものである。この法廷で行われる裁判について述べた文として最も適当なものとはどれか。

イ お金の貸し借りなどの個人と個人の間の争いを解決する。
ウ 和議の成立によって裁判が途中で終わることがある。
エ 被告者が法廷に入り被告人に直接質問することはない。

資料

社-6

(3) 社会の解答例

社会解答例

大問	配点	問題区分	解答例
1	31点	I	1 アルプス (山脈) 2 南緯30度 3 ア 4 イ 5 小麦 6(1) (1番目) イギリス (2番目) ドイツ (2) 風力発電と太陽光発電の発電量の割合がともに増加している。
		II	1 2 2 カルデラ 3 ウ 4(1) 栽培 (漁業) (2) 排他的経済水域 5 太平洋や日本海から吹く湿った風が山地によってさえぎられ、乾いた風が吹くから。
		III	(記号) Y (理由) 航空機で輸送するのに適した、比較的重量が軽い品目がみられるから。
2	31点	I	1 参勤交代 2 イ 3 金剛力士像 4 輸入した品物を他の国や地域へ輸出 5 エ 6 ウ → イ → エ → ア
		II	1 ① 伊藤博文 ② 世界恐慌 2 ウ 3 樋口一葉 4 三国協商 5 ア 6 エ → ア → ウ
		III	政府が地主のもつ農地を買い上げ、小作人に安く売りわたしたことで、自作の農家の割合が増えた。
3	28点	I	1 公共の福祉 2 エ 3 ユニバーサルデザイン 4 国民のさまざまな意見を政治に反映できる 5 ウ 6 イ
		II	1 18 2 消費者契約法 3 X 供給量が需要量を上回っている Y 下がる 4 ア 5 2万4千 (ドル)
		III	(スーパーマーケットは、) 予約販売にすることによって、事前に販売する商品の数を把握し、廃棄される食品を減らすことができるから。

8 数学について

(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(数学)

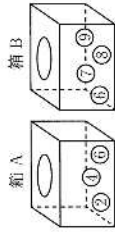
問	題 内 容	学 年	県 正 答 率										
			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100 %
1	基本的な計算・知識		64.6										
1	(1) 整数の四則計算	小4	96.8										☆
	(2) 分数の計算	小6	95.0										☆
	(3) 平方根の計算	中3	79.2										☆
	(4) 整数の性質	中1	47.9										☆
	(5) 図形の相似	中3	35.0										
2	等式の変形	中2	59.1										
3	確率	中2	57.4										
4	円周角と中心角	中3	63.3										
5	割合	小5	47.9										
<ul style="list-style-type: none"> 小問1(1)は、よくできていた。 (2)では、誤答として通分ができていないと思われるものが多かった。 (3)では、誤答として2が多かった。 (4)では、誤答として33個が多かった。3, 6, 9も含めていたと考えられる。 (5)では、誤答として4倍が多かった。相似比と体積比の関係についての理解が不十分であると考えられる。 小問2では、誤答として $(3a-5)/2$ や $(-3a-5)/2$ が見られた。移項する際の符号の間違いと考えられる。 小問3では、誤答として $1/12$ や $1/6$ が多かった。 小問4では、誤答として30度が多かった。補助線OCを引かず、円周角と中心角の関係に気が付かなかったものと考えられる。 小問5では、誤答としてア、イが多かった。選手数や女性の選手数の割合で計算したものと考えられる。 													
2	数学的な見方や考え方		45.7										
1	2乗に比例する関数	中3	14.8										
2	平行四辺形	中2	62.8										
3	作図	中1	53.4										
4	(1) 標本調査	中3	68.1										
	(2) 度数分布表	中1	31.4										
<ul style="list-style-type: none"> 小問1では、誤答として $0 \leq y \leq 25a, -25a \leq y \leq 0$ が見られた。aを負の数と捉えられていないものと考えられる。 小問2では、誤答としてアを含むものが多かった。平行四辺形の性質を理解できていないものと考えられる。 小問3では、誤答として角の二等分線の交点をとったものや点Cを回転の中心としたものがあつた。 小問4(1)では、誤答として40人が見られた。度数分布表の値を計算し、12倍しなかったものと考えられる。 小問4(2)では、立式はできたが計算ミスもあつた。また、仮平均を用いた解答があつた。 													
3	一次関数とその応用		24.8										
1	座標と三角形の面積	中1	62.3										☆
2	(1) 直線と線分の交わる条件	中1	27.1										
	(2) 文字を用いた座標	中1	13.1										
	(3) 二次方程式の利用	中3	3.8										
<ul style="list-style-type: none"> 小問1は、よくできていた。 小問2(1)では、誤答として $2 \leq a \leq 8$ や点Cを代入しているものが見られた。 小問2(2)では、誤答としてaを用いて表せていないものが多かった。また、直線ACの方程式を求められていないものもあつた。 小問2(3)では、無解答が非常に多かつた。 													
4	平面図形とその応用		36.9										
1	多角形の角	中2	81.7										☆
2	図形の相似	中3	56.9										
3	図形の合同	中2	41.0										
4	三平方の定理	中3	14.3										
5	図形の相似	中3	1.1										
<ul style="list-style-type: none"> 小問1は、おおむねできていた。 小問2では、誤答として3:2などが見られた。相似となる三角形を見いだせていないものと考えられる。 小問3では、必要な条件を示していないものが見られた。また、相似条件と合同条件の区別ができていないものもあつた。 小問4では、無解答も多かつた。三平方の定理に気付いていないものと考えられる。 小問5では、無解答が非常に多かつた。 													
5	文字式とその応用		27.0										
1	文字を用いた式	中1	70.9										
2	(1) 文字式の利用	中1	18.0										
	(2) 文字式の利用	中3	1.0										
<ul style="list-style-type: none"> 小問1では、おおむねできていた。実際に図に表して考えたものもあつた。 小問2(1)では、アはおおむねできていたが、完答は少なかった。規則性を文字を用いて表現することが難しいものと考えられる。 小問2(2)では、無解答が非常に多かつた。 													

(注) 学年:当該設問に含まれる事項が初出する学年の意。

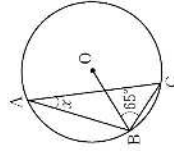
(注) ☆ :目安点対象の要素を含むの意。

(2) 数学の問題

2 等式 $3a - 2b + 5 = 0$ を b について解け。



3 右の図のように、箱 A には、2, 4, 6 の数字が1つずつ書かれた3個の玉が入っており、箱 B には、6, 7, 8, 9 の数字が1つずつ書かれた4個の玉が入っている。箱 A, B からそれぞれ1個ずつ玉を取り出す。箱 A から取り出した玉に書かれた数を a 、箱 B から取り出した玉に書かれた数を b とするとき、 \sqrt{ab} が自然数になる確率を求めよ。ただし、どの玉を取り出すことも同様に確からしいものとする。



4 右の図で、3点 A, B, C は円 O の周上にある。 $\angle x$ の大きさは何度か。

5 表は、1964年と2021年に開催された東京オリンピックに参加した選手数と、そのうちの女性の選手数の割合をそれぞれ示したものである。2021年の女性の選手数は、1964年の女性の選手数の約何倍か。最も適当なものを下のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

	選手数	女性の選手数の割合
1964年	5151人	約13%
2021年	11092人	約49%

(国際オリンピック委員会ウェブサイトをもとに作成)

ア 約2倍 イ 約4倍 ウ 約8倍 エ 約12倍

1 次の1～5の間に答えなさい。

1 次の山1～15の間に答えよ。

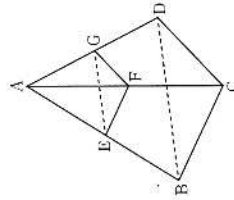
(1) $4 \times 8 - 5$ を計算せよ。

(2) $\frac{1}{2} + \frac{7}{9} \div \frac{7}{3}$ を計算せよ。

(3) $(\sqrt{5} + \sqrt{2})(\sqrt{5} - \sqrt{2})$ を計算せよ。

(4) 2けたの自然数のうち、3の倍数は全部で何個あるか。

(5) 右の図のように三角すい ABCD があり、辺 AB, AC, AD の中点をそれぞれ E, F, G とする。このとき、三角すい ABCD の体積は、三角すい AERGF の体積の何倍か。

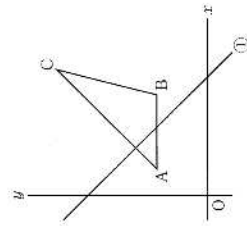


数-2

数-3

(2) 数学の問題

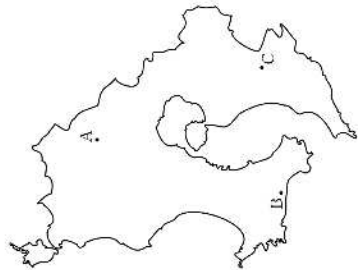
3 右の図は、直線 $y = -x + 2a \dots \textcircled{1}$ と $\triangle ABC$ を示したものであり、3点 A, B, C の座標は、それぞれ (2, 4), (6, 4), (0, 12) である。このとき、次の 1, 2 の問いに答えなさい。



- 1 $\triangle ABC$ の面積を求めよ。
- 2 直線①が線分 AB と交わるとき、直線①と線分 AC の交点をそれぞれ P, Q とする。このとき、次の①～③の問いに答えよ。ただし、点 A と点 B のどちらか一方が直線①上にある場合も、直線①と線分 AB が交わっているものとする。
 - ① 直線①が線分 AB と交わるとき、 a の値の範囲を求めよ。
 - ② 点 Q の座標を a を用いて表せ。
 - ③ $\triangle APQ$ の面積が $\triangle ABC$ の面積の $\frac{1}{8}$ であるとき、 a の値を求めよ。ただし、求め方や計算過程も書くこと。

2 次の 1～4 の問いに答えなさい。

- 1 $a < 0$ とする。関数 $y = ax^2$ で、 x の変化が $-5 \leq x \leq 2$ のときの y の変化を a を用いて表せ。
- 2 次の四角形 ABCD で必ず平行四辺形になるものを、下のア～オの中から 2 つ選び、記号で答えよ。
 - ア $AD \parallel BC, AB = DC$
 - イ $AD \parallel BC, AD = BC$
 - ウ $AD \parallel BC, \angle A = \angle B$
 - エ $AD \parallel BC, \angle A = \angle C$
 - オ $AD \parallel BC, \angle A = \angle D$



3 右の図のように、鹿児島県の一部を示した地図上に 3点 A, B, C がある。3点 A, B, C から等距離にある点 P と、点 C を点 P を回転の中心として 180° だけ回転移動 (点対称移動) した点 Q を、定規とコンパスを用いて作図せよ。ただし、2点 P, Q の位置を示す文字 P, Q も書き入れ、作図に用いた線は決しておこくこと。

表

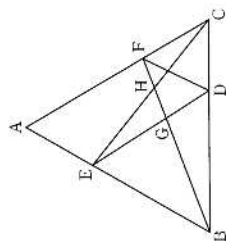
階級(分)	人数(人)
A ⁺	8
A	x
B	y
C	27
D	13
計	100

4 表は、A 市の中学生 1200 人の中から 100 人を無作為に抽出し、ある日のタブレット端末を用いた学習時間についての調査結果を度数分布表に整理したものである。次の①, ②の問いに答えよ。

(1) 表から、A 市の中学生 1200 人における学習時間が 60 分以上の生徒の人数は約何人と推定できるか。

(2) 表から得られた平均値が 54 分であるとき、 x, y の値を求めよ。ただし、方程式と計算過程も書くこと。

(2) 数学の問題



4 右の図のように、正三角形ABCの辺BC上に、 $DB = 12\text{ cm}$ 、 $DC = 6\text{ cm}$ となる点Dがある。また、辺AB上に△EBDが正三角形となるように点Eをとり、辺AC上に△FDCが正三角形となるように点Fをとる。線分BFと線分ED、ECの交点をそれぞれG、Hとするとき、次の1～5の問いに答えなさい。

1 $\angle EDF$ の大きさは何度か。

2 EG : GD を最も簡単な整数の比で表せ。

3 $\triangle BDE = \triangle EDC$ であることを証明せよ。

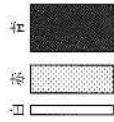
4 線分BFの長さは何cmか。

5 $\triangle BDG$ の面積は、 $\triangle EHC$ の面積の何倍か。

数-6

(2) 数学の問題

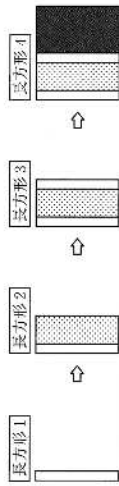
- 5 次の【手順】に従って、右のような白、赤、青の3種類の長方形の色紙を並べて長方形を作る。3種類の色紙の横の長さはすべて同じで、横の長さは、白の色紙が1 cm、赤の色紙が3 cm、青の色紙が5 cmである。



【手順】

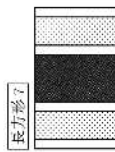
下の図のように、長方形を作る。

- ・白の色紙を置いたものを「長方形1」とする。
- ・「長方形1」の右端に赤の色紙をすき間なく重ねないように並べたものを「長方形2」とする。
- ・「長方形2」の右端に白の色紙をすき間なく重ねないように並べたものを「長方形3」とする。
- ・「長方形3」の右端に青の色紙をすき間なく重ねないように並べたものを「長方形4」とする。



このように、左から白、赤、白、青の順にすき間なく重ねていくように色紙を並べ、5枚目からこの【手順】をくり返して長方形を作っていく。

たとえば、「長方形7」は、白、赤、白、青、白、赤、白の順に7枚の色紙を並べた下の図の長方形で、横の長さは13 cmである。



このとき、次の1、2の問いに答えなさい。

- 1 「長方形13」の右端の色紙は何色か、また、「長方形13」の横の長さは何 cm か。

- 2 AさんとBさんは、次の【課題】について考えた。下の【会話】は、2人が話し合っている場面の一部である。このとき、次の①、②の問いに答えよ。

【課題】

「長方形2n」の横の長さは何 cm か。ただし、nは自然数とする。

【会話】

A：「長方形2n」は、3種類の色紙をそれぞれ何枚ずつ使うのかな。

B：白の色紙は「ア」枚だね。赤と青の色紙の枚数は、nが偶数のときと奇数のときで違うね。

A：nが偶数のときはどうなるのかな。

B：nが偶数のとき、「長方形2n」の右端の色紙は青色だね。だから、「長方形2n」は、赤の色紙を「イ」枚、青の色紙を「ウ」枚だけ使うね。

A：そうか。つまり「長方形2n」の横の長さは、「エ」cm となるね。

B：そうだね。それぞれ、nが奇数のときはどうなるのか考えてみよう。

- (1) 【会話】の中のア～エにあてはまる数をnを用いて表せ。

- (2) 【会話】の中の下線部について、nが奇数のとき、「長方形2n」の横の長さをnを用いて表せ。ただし、求め方や計算過程も書くこと。

数-8

数-7

問題は次のページまで続く

(3) 数学の解答例

数 学 解 答 例

大 問	配 点	小 問	解 答 例
1	27点	3点 1(1) 3点 (2) 3点 (3) 3点 (4) 3点 (5) 3点 2 3点 3 3点 4 3点 5	27 $\frac{5}{6}$ 4 30 (個) 8 (倍) $(b =) \frac{3a+5}{2}$ $\frac{1}{4}$ 25 (度) ウ
2	17点	3点 1 3点 2 4点 3 3点 4(1) 4点 (2)	$25a \leq y \leq 0$ イ, エ (約) 480 (人) (方程式と計算過程) $\begin{cases} x+y=100-(8+27+13) & \dots\text{①} \\ 10 \times 8 + 30 \times x + 50 \times y + 70 \times 27 + 90 \times 13 = 54 \times 100 & \dots\text{②} \end{cases}$ ①から $x+y=52$ $\dots\text{③}$ ②から $3x+5y=226$ $\dots\text{④}$ $\begin{array}{r} \text{③} \times 3 \quad 3x+3y=156 \\ \text{④} \quad \quad -) \quad 3x+5y=226 \\ \hline \quad \quad \quad -2y=-70 \\ \quad \quad \quad \quad y=35 \quad \dots\text{⑤} \\ \text{⑤を③に代入して} \\ \quad \quad \quad x+35=52 \\ \quad \quad \quad \quad x=17 \end{array}$ (答) $(x=) 17, (y=) 35$
3	13点	3点 1 3点 2(1) 3点 (2) 4点 (3)	24 $3 \leq a \leq 6$ $Q(a-1, a+1)$ 2(3) (求め方や計算過程) 点Pのx座標をaを用いて表す。 点Pのy座標は4であるから①に代入して $4 = -x - 2a$ $x = 2a - 4$ $\triangle APQ$ の面積は $(2a-4-2)(a+1-4) \times \frac{1}{2} = (a-3)^2$ よって、 $\triangle APQ$ の面積が $\triangle ABC$ の面積の $\frac{1}{8}$ であるとき $(a-3)^2 = 24 \times \frac{1}{8}$ $a-3 = \pm\sqrt{3}$ $a-3 = \sqrt{3}$ $3 \leq a \leq 6$ であるから $a = 3 + \sqrt{3}$ (答) $(a =) 3 + \sqrt{3}$
4	17点	3点 1 3点 2 4点 3 3点 4 4点 5	60 (度) $(EG : GD =) 2 : 1$ $6\sqrt{7}$ (cm) $\frac{7}{4}$ (倍) 3 (証明) $\triangle BDF$ と $\triangle EDC$ において $\triangle EBD$ と $\triangle FDC$ は正三角形だから $BD = ED$ $\dots\text{①}$ $DF = DC$ $\dots\text{②}$ $\angle BDE = 60^\circ, \angle FDC = 60^\circ$ であるから $\angle BDF = 120^\circ, \angle EDC = 120^\circ$ したがって、 $\angle BDF = \angle EDC$ $\dots\text{③}$ ①, ②, ③より、 2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、 $\triangle BDF = \triangle EDC$
5	16点	4点 1 8点 2(1) 4点 (2)	白 (色), 31 (cm) ア n イ $\frac{n}{2}$ ウ $\frac{n}{2}$ エ $5n$ 2(2) (求め方や計算過程) $\text{[長方形} 2n]$ の右端の色紙は赤色であるから、 赤色の色紙は青色の色紙よりも1枚多い。 白の色紙を n 枚、赤の色紙を $\frac{n+1}{2}$ 枚、 青の色紙を $(\frac{n+1}{2}-1)$ 枚使うから、 $\text{[長方形} 2n]$ の横の長さは、 $n \times 1 + \frac{n+1}{2} \times 3 + (\frac{n+1}{2}-1) \times 5 = 5n-1$ (答) $5n-1$ (cm)

9 理科について

(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(理科)

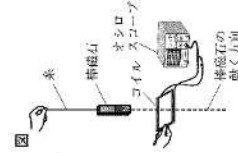
問	題	内	容	学年	県										正	答	率	
					0	10	20	30	40	50	60	70	80	90				100
1	領域を融合させた問題					72.3												
1	1	1	レンズのはたらき	中1	76.1											☆		
			pHと指示薬	中3	78.4													
			進化	中3	77.8													
			地球の自転	中3	85.1													
			(1) 火成岩の組織	中1	67.2											☆		
			(2) 分解者	中3	83.5											☆		
			(3) 化学反応と熱	中2	76.4											☆		
			オームの法則	中2	42.7													
<ul style="list-style-type: none"> 小問2では、正答率が78.4%であり、灰汁(あく)にフェノールフタレイン溶液を加えると赤色になることから、pHの値について理解よくできている。 小問4は正答率が85.1%と高く、地球の自転に関する基礎的・基本的な知識の定着は図られていると考えられる。 小問5(1)では、「班状組織」、「等粒状組織」という誤答がみられた。用語を正しく理解させたい。 小問5(3)では、「燃焼」の誤答がみられた。理解させたい。 小問5(4)では、「3Ω」、「12Ω」、「60Ω」など様々な誤答がみられた。特に「3Ω」の誤答が多い。問題文をしっかりと読み取るとともに、オームの法則についてもしっかりと理解させたい。 																		
2	エネルギー領域の問題					64.3												
I	1	1	力の図示	中1														
			速さの計算	中3														
			慣性の法則	中3														
			速さと時間のグラフ	中3														
II	1	2	交流	中2	67.1											☆		
			電磁誘導	中2	18.6													
			電磁誘導の原理	中2	43.6													
			誘導電流の向き	中2	58.3													
<ul style="list-style-type: none"> 中間II小問1は正答率が67.1%であった。交流についての基礎的・基本的な内容の定着が十分に図れていないと考えられる。 中間II小問2は正答率が18.6%と低く、コイルの内部の磁界が変化することに触れていない解答がみられた。 中間II小問3では、「図の実験器具は、そのまま使うものとする。」という条件を見落とした誤答が多くみられた。 中間II小問4では、「イ」、「エ」の誤答が多くみられた。 																		
3	生命領域の問題					61.9												
I	1	(1)	赤血球	中2	81.8											☆		
			血液成分のはたらき	中2	48.9													
2	(1)	(2)	染色体数	中3	47.1													
			遺伝のしくみ	中3	59.5													
II	1	2	昆虫の体のつくり	小3	75.9											☆		
			花のつくり	中1	74.1													
3	(1)	(2)	光合成	中2	74.4													
			対照実験	中2	44.2													
<ul style="list-style-type: none"> 中間I小問1(1)は、正答率が81.8%と高い。赤血球のはたらきについて基本的な知識の定着が図られていると考えられる。一方で、「ヘモグロビン」という誤答もみられた。 中間I小問1(2)では、正答率が48.9%と低く、「血しょう」と「組織液」が逆の誤答がみられた。 中間I小問2(1)では、イやウで26本よりも多い誤答がみられた。モデルなどを活用し、しっかりと理解させたい。 中間I小問2(2)では、「Aとa」の解答もみられた。遺伝子の組合せの表し方など基本的な内容の定着が十分に図られていないと考えられる。 中間II小問1は、正答率が75.9%と比較的高く、昆虫の体のつくりについては基本的な知識の定着が図られていると思われる。 中間II小問3(2)は、対照実験を正しく理解していない解答がみられた。実験の目的を踏まえた上で操作の意味などを考えさせたい。 																		
4	地球領域の問題					56.6												
I	1	(1)	P波、S波	中1	74.0													
			地震	中1	88.6													
			グラフ作図	中1	31.7													
2	(2)	(3)	初期微動継続時間	中1	55.6													
			移動性高気圧	中2	41.8													
II	1	2	天気の移り変わり	小5	67.0											☆		
			低気圧での風のふき方	中2	63.2													
			気団	中2	39.6													
<ul style="list-style-type: none"> 中間I小問2(1)は、正答率が88.6%と高い。震度は震源からの距離によって異なっていることなど基本的な内容の定着は図られていると考えられる。 中間I小問2(2)は、正答率が31.7%と低い。震源距離が0kmで時刻が11時56分50秒からグラフを作成する解答がみられた。授業においてもグラフの作成の技能をしっかりと身に付けさせたい。 中間II小問4は、正答率が39.6%と低く、「暖かい」、「湿っている」とする誤答がみられた。 教科書に示されている天気図を見るだけでなく、気象庁から情報を入手するなど、情報を活用して規則性を見いださせさせるのにICTを活用する指導の工夫も考えられる。 																		
5	粒子領域の問題					44.4												
I	1	2	電解質	中3	85.3													
			塩素の性質	中1	84.3													
			電気分解におけるイオンの数の変化	中3	8.6													
			電気分解における化学反応式	中3	27.2													
II	1	2	状態変化	中2	74.8											☆		
			蒸留の実験装置	中1	48.9													
			密度の計算	中1	15.2													
			密度を用いた考察	中1	31.8													
<ul style="list-style-type: none"> 中間I小問1は、正答率が85.3%と高い。電解質の基本的な知識の定着は図られていると考えられる。 中間I小問3は、正答率が8.6%と低い。破線と傾きが同じグラフや破線と逆の傾きのグラフの誤答がみられた。粒子のモデルを用いたり、ICTを活用したりしてイオンの数の変化を考える活動も取り入れたい。 中間II小問3は、正答率が15.2%と低い。無解答もみられた。 中間II小問4では、「A、B、C」とする誤答が見られた。表の火をつけたときのようなすから「燃えた」のみを見て解答したと思われる。普段より、得られた実験の結果や考察などから新たな疑問が得られたときは、次の探究の過程につなげる指導の工夫も考えたい。 																		

(注) 学年:当該設問に含まれる事項が初出する学年の意。

(注) ☆:目安対象要素を含む意。

(注) 大問2中間Iの問題に誤りがあったため、大問2については中間IIのみ掲載。

(2) 理科の問題

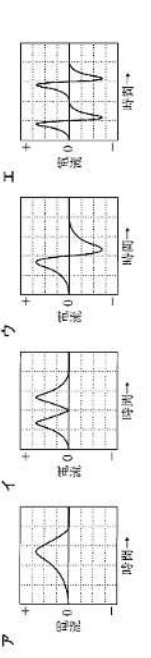


2 Ⅱ たかしさんは、家庭のコンセントに十根、一組の区別がないことに興味をもった。家庭のコンセントに供給されている電流について調べたところ、家庭のコンセントの電流の多くは、電磁誘導を利用して発電所の発電機でつくり出されていることがわかった。そこで電磁誘導について、図のようにオシロスコープ、コイル、糸についた結晶石を用いて実験1、実験2を行った。

実験1 結晶石を上下に動かして、手で固定したコイルに近づけたり遠ざけたりすると、誘導電流が生じた。

実験2 結晶石を向下向きに動かして、手で固定したコイルの内部を通過させると、誘導電流が生じた。

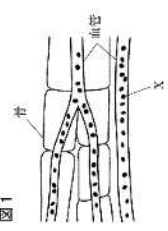
- 1 家庭のコンセントの電流の多くは、流れる向きが周期的に変化している。このように向きが周期的に変化する電流を何というか。
- 2 電磁誘導とはどのような現象か。「コイルの内部」ということばを使って書け。
- 3 実験1で、流れる誘導電流の大きさを、より大きくする方法を一つ書け。ただし、図の実験器具は、そのまま使うものとする。
- 4 実験2の結果をオシロスコープで確認した。このときの時間とコイルに流れる電流との関係を表す図として最も適切なものはどれか。



3 次のⅠ、Ⅱの各問いに答えなさい。答えを選ぶ問については記号で答えなさい。

Ⅰ ひろみさんは、授業で血液の流れのようすを見るために、学校で飼育されているメダカを少量の水とともに米りエサレンプふくろに入れ、顕微鏡で尾びれを観察した。また、別の日に、水田で見つけたカエルの卵に興味を持ち、カエルの受精と発生について図書館で調べた。

1 図1は、観察した尾びれの様式図である。①、②の問いに答えよ。



- (1) 図1のXは、鰭骨を全身に運ばはたはらきをしている。図1のXの名前を書け。
- (2) Xは、血管の中にあり、血管の外では確認できなかった。ひろみさんは、このことが、ヒトでも同じであることがわかった。そこで、ヒトでは鰭骨がどのような細胞に届けられるかを調べて、次のようにまとめた。次の文中のa、bにあてはまることばを書け。

血液の成分であるaの一部は毛細血管からしみ出てbとなり、細胞のまわりを満たしている。Xによって運ばれたbはaをなかたちとして細胞に届けられる。

理-4

1 次の各問いに答えなさい。答えを選ぶ問については記号で答えなさい。

1 虫めがねを使って物体を観察する。次の文中の①、②について、それぞれ正しいものはどれか。虫めがねには凸レンズが使われている。物体が凸レンズとその焦点の間にあるとき、凸レンズを通して見える像は、物体の大きさよりも①(ア 大きく イ 小さく)なる。このような像を②(ア 実像 イ 虚像)という。

- 2 木や草などを燃やした後の灰を水に入れてかき混ぜた灰汁(あく)には、衣類などのよれ落としや作用がある。ある灰汁にフェノールフタレイン溶液を加えると赤色になった。このとき、この灰汁のpHの値についてわかることはどれか。
- 3 同生類は魚類から進化したと考えられている。その証拠とされているハイギョの骨格として、最も適切なものはどれか。

地球の自転は、1時間あたり①(ア 約15° イ 約20° ウ 約30°)で、北極点の真上から見ると、自転の向きは②(ア 時計回り イ 反時計回り)である。

5 ひろみさんは、授業でインターネットを使って桜島について調べた。調べてみると、桜島は、大正時代に大きな噴火をしてから100年以上がたっていることがわかった。また、そのときの溶岩は大正溶岩とよばれ、①(ア 火山岩)でできていること、大正溶岩でおおわれたところには、現在では、②(ア 土壌)が形成されてさまざまな生物が生息していることがわかった。ひろみさんは、この授業を通して自然災害について考え、③(ア 火山)から災害に備えて準備しておくことの大切さを学んだ。ひろみさんは家に帰り、災害への備えとして用意しているものを確認したところ、水や非常食、④(ア 化学かみそり)、懐中電灯やラジオなどがあつた。



- (1) 下線部①について、火山岩を分類すると、図のように石基の面と比較的大きな鉱物が散らばって見える。このようなつくりの組織を何というか。
- (2) 下線部②について、土壌中には菌類や細菌類などが生息している。次の文中のa、bにあてはまることばを書け。

有機物を最終的に無機物に変えるはたらきをする菌類や細菌類などの微生物は、aとよばれ、生産者、消費者とともに生態系の中で重要な役割をになっている。

理-2

(2) 理科の問題

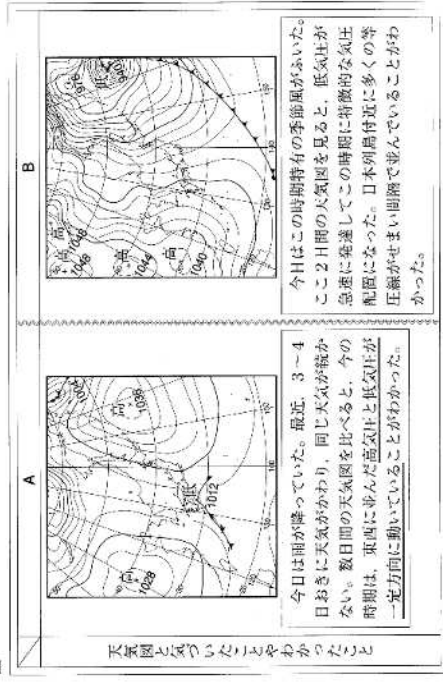
4 Ⅰ 次のⅠ、Ⅱの各問いに答えなさい。答えを選ぶ問については記号で答えなさい。
あるH、たかしさんは地震のゆれを感じた。そのゆれは、はじめは小さくきざみなゆれだったが、その後、大きなゆれになった。後H、たかしさんはインターネットで調べたところ、この地震の発生した時刻は11時57分04秒であることがわかった。

- 1 下線部のゆれを伝えた地震の液は、何という液か。
2 表は、たかしさんがこの地震について、ある地点A～Cの観測記録を調べてまとめたものである。①～③の問いに答えよ。ただし、この地震の震源は比較的浅く、地震の波は均一な地震を一定の速さで伝わったものとする。

地点	震源距離	小さくきざみなゆれが始まった時刻	大きなゆれが始まった時刻
A	36 km	11時56分58秒	11時57分04秒
B	72 km	11時57分04秒	11時57分16秒
C	90 km	11時57分07秒	11時57分22秒

- (1) 表の地点A～Cのうち、震源が最も小さい地点として最も適当なものはどれか。
(2) 「小さくきざみなゆれ」と「大きなゆれ」を伝えた二つの地震の液について、ゆれが始まった時刻と震源距離との関係を表したグラフをそれぞれかけ。ただし、表から得られる値を「・」で示すこと。
(3) 震源距離126 kmの地点における、初期微動継続時間は何秒か。

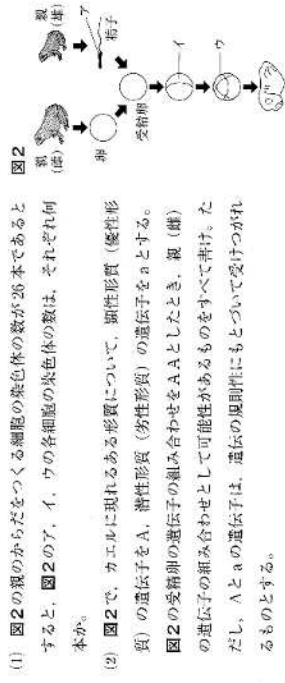
Ⅱ 鹿児島県に住んでいるひろみさんは、授業で学んだ日本の天気の特徴に興味をもち、毎口気づいたことやインターネットでその日の天気図を調べてわかったことについてまとめた。内容については先生に確認してもらった。図は、ひろみさんがまとめたものの一部であり、AとBの天気図は、それぞれの時期の季節の季節の特徴がよく表れている。



(天気図は気象庁の資料により作成)

理-6

2 図2は、カエルの受精と発生について模式的に示したものである。①、②の問いに答えよ。



Ⅱ たかしさんは、校庭でモンシロチョウとタンポポを見つけた。
1 モンシロチョウは昆虫に分類される。昆虫のからだのつくりについて述べた次の文中の[a]にあてはまることをばを書け。また、[b]にあてはまる数を書け。

昆虫の成虫のからだは、頭部、[a]、腹部からできており、足は[b]本ある。

2 タンポポの花は、たかさんの小さい花が集まってできている。図1は、タンポポの一つの花のスケッチであり、ア～エは、あしべ、めしべ、がく、花弁のいずれかである。これらのうち、花のつくりとして、外側から2番目にあたるものはどれか。その記号と名称を書け。

3 植物が行う光合成に興味をもっていたたかしさんは、見つけたタンポポの葉を用いて、光合成によって二酸化炭素が使われるかどうかを調べるために、次の実験を行った。①、②の問いに答えよ。

実験
① 3本の試験管A～Cを用意して、AとBそれぞれにタンポポの葉を入れた。

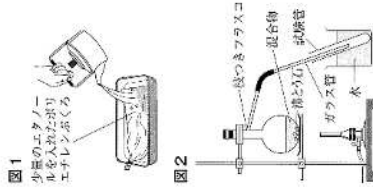
② A～Cそれぞれにストローで息を吹きこみ、ゴムせんであなをした。
③ 図2のように、Bのみアルミニウムはくで包み、中に光が当たらないようにし、A～Cに30分間光を当てた。

④ A～Cに石灰水を少し入れ、ゴムせんをしてよく振ったところ、石灰水が白くにごった試験管とにごらなかつた試験管があった。

- (1) 実験の④で石灰水が白くにごった試験管の記号をすべて書け。
(2) 試験管Cを準備したのはなぜか。解答欄のことにばに続けて書け。ただし、解答欄の書き出しのことはの中の()に対照実験となる試験管がA、Bのどちらであるかを示すこと。

理-5

(2) 理科の問題

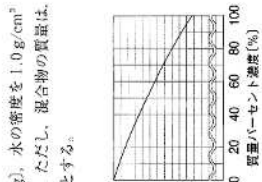


II エタノールの性質を調べるために実験1、実験2を行った。
実験1 図1のように、少量のエタノールを入れたポリエチレンぶくろの口を閉じ、熱い湯をかけたところ、ぶくろがふくらんだ。水28.0cm³とエタノール7.0cm³を混ぜ合わせた混合物を蒸留するために、図2のような装置を組み立てた。この装置の持つガラスコに温度計を正しく取りつけてから、水とエタノールの混合物を蒸留した。ガラス管から出てくる気体を冷やして液体にし、4分ごとに5本の試験管に集め、順にA、B、C、D、Eとした。
 次に、それぞれの試験管の液体の層を25℃にして、質量と体積をはかった後、集めた液体の一部を脱脂綿にふくませ、火をつけたときの様子を調べた。表は、その結果を示したものである。

試験管	A	B	C	D	E
質量 [g]	1.2	2.7	3.3	2.1	2.1
体積 [cm ³]	1.3	3.2	3.6	2.4	2.4
火をつけたときの様子	燃えた	燃えた	燃えた	燃えた	燃えた

- 実験1で、ぶくろがふくらんだ理由として、最も適当なものとはどれか。
 ア エタノール分子の質量が大きくなった。
 イ エタノール分子の大きさが大きくなった。
 ウ エタノール分子どうしの間隔が広がった。
 エ エタノール分子が別の物質の分子に変化した。
- 実験2の下線部について、持つガラスコに温度計を正しく取りつけた図はどれか。
 ア
 イ
 ウ
 エ

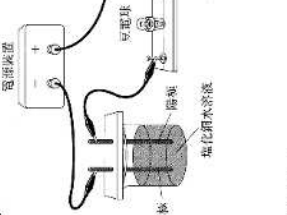
3 実験2で、蒸留する前の水とエタノールの混合物の質量をW [g]、水の密度を1.0g/cm³とすると、エタノールの密度は何g/cm³か。Wを用いて答えよ。ただし、混合物の質量は、水の質量とエタノールの質量の合計であり、液体の蒸発はないものとする。
 4 エタノールは消毒液として用いられるが、燃えやすいため、エタノールの質量パーセント濃度が60%以上になると、危険物として扱われる。図3は、25℃における水とエタノールの混合物にふくまれるエタノールの質量パーセント濃度とその混合物の密度との関係を表したグラフである。試験管A～Eのうち、エタノールの質量パーセント濃度が60%以上のものをすべて選べ。



- 下線部の高気圧を特に何というか。
- 下線部について、高気圧や低気圧の動きとして最も適当なものとはどれか。
 ア 北から南へ動く。 イ 南から北へ動く。 ウ 東から西へ動く。 エ 西から東へ動く。
- 日本列島付近で見られる風気圧について、その中心付近の空気が移動する方向を模式的に表したものと最も適当なものを選び、次のア～エから選べ。ただし、ア～エの太い矢印は上昇気流または下降気流を、細い矢印は地上付近の風を表している。
 ア
 イ
 ウ
 エ
- Bの天気図には、ある季節の特徴が見られる。この季節には大陸上で、ある気団が発達するために日本に季節風がふく。この気団の性質を書け。

5

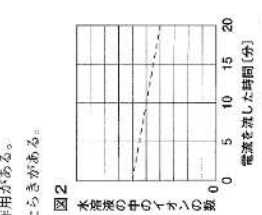
次のI、IIの各問いに答えなさい。答えを速ぶ問いについては記号で答えなさい。
I 塩化銅水溶液の電気分解について、次の実験を行った。なお、塩化銅の電解は、次のように表すことができる。



実験 図1のような装置をつくり、ある濃度の塩化銅水溶液に、2本の炭素棒を電極として一定の電流を流した。その結果、陰極では銅が付着し、陽極では酸素が発生していることが確認された。このときの化学変化は、次の化学反応式で表すことができる。

$$\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu} + 2\text{Cl}_2$$

- 塩化銅のように、水にとかしたときに電流が流れる物質を何というか。名称を答えよ。
- 塩素の性質について正しく述べているものはどれか。
 ア 無色、無臭である。
 イ 殺菌作用や漂白作用がある。
 ウ 気体の中で最も密度が小さい。
 エ 物質を燃やすはたらきがある。

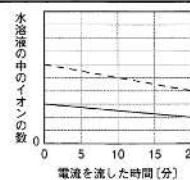
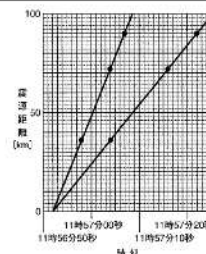


3 実験において、電流を流した時間と水溶液の中の塩化物イオンの数の関係を図2の破線(---)で表したとき、電流を流した時間と水溶液の中の銅イオンの数の関係はどのようになるか。解答欄の図に実線(—)でかけ。
 4 実験の塩化銅水溶液を塩酸(塩化水素の水溶液)にかえて電流を流すと、陰極、陽極の両方で気体が発生した。この化学変化を化学反応式で表せ。

(3) 理科の解答例

理科解答例

大 問	配 点	中 間	小 問	解 答 例
1	18点		1	① ア ② イ
			2	ウ
			3	エ
			4	① ア ② イ
			5 (1)	斑状組織
			(2)	分解者
			(3)	発熱反応
			(4)	6 [Ω]
2	18点	I	1	
			2	
			3	
			4	
		II	1	交流
			2	コイルの内部の磁界が変化すると、その変化にともなう電圧が生じてコイルに電流が流れる現象。 棒磁石をより速く動かす。
			3	
			4	ウ
3	18点	I	1 (1)	赤血球
			(2)	a 血しょう b 組織液
			2 (1)	ア 13 [本] イ 26 [本] ウ 26 [本]
			(2)	AA, Aa
		II	1	a 胸部 b 6
			2	記号 ア 名称 花卉
			3 (1)	B, C
			(2)	【試験管 (A) と比べることで、】光が当たってもタンポポの葉がなければ、二酸化炭素は減少しないことを確かめるため。
4	18点	I	1	P波
			2 (1)	C
			(2)	
			(3)	21 [秒]
		II	1	移動性高気圧
			2	エ
			3	イ
			4	冷たく乾燥している。
5	18点	I	1	電解質
			2	イ
			3	
			4	$2\text{HCl} \rightarrow \text{H}_2 + \text{Cl}_2$
		II	1	ウ
			2	ア
			3	$\frac{W-28}{7} [\text{g}/\text{cm}^3]$
			4	A, B



10 英語について

(1) 大問・小問別正答率と教科指導上の参考(英語)

問	題	内	容	学年	正 答 率																
					0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100 %						
1	放送	による	聞き取り	テスト		55.7															
1					中1	99.0														☆	
2					中1	55.6															
3					中1	34.6															
4					中2	69.8														☆	
5					中2	80.1														☆	
6	(1)				中3	17.2															
	(2)				中3	47.4															
7					中2	45.6															
<ul style="list-style-type: none"> ・ 大問1は、「聞くこと」に関する問題を出題した。「聞くこと」の理解力をみる小問や、対話や説明に関する英語の問いを聞き取り、英語で解答する小問、さらに登場人物の立場となって対話の流れに沿った発言を考えて書く小問を出題した。 ・ 「聞くこと」の理解力をみる問題(小問1, 2, 4, 5)の正答率は高かったが、聞いたことに関して単語や英文で書いて解答する問題(小問3, 6(1), 7)は正答率が低かった。聞くことに関する思考・判断・表現を評価する問いの正答数が少なかった。 ・ 授業では、生徒が英語で積極的に話したり聞いたりする言語活動を多く取り入れることが望ましい。目的や場面、状況を生徒に意識させて、文脈や使用場面に応じて、適切にコミュニケーションを図れるかどうかを確認しながら、指導するようにしたい。 ・ 聞き取った内容に関して自らの考えや意図を適切に表現できるよう、基本的な語彙や英文を身に付けられるよう指導することが必要である。 																					
2	適切な表現力をみる問題					41.0															
1	①				中2	82.7														☆	
	②				中1	79.2															☆
2	①				中3	47.4															
	②				中2	16.5															
	③				中1	42.0															
3	①				中2	46.5															
	②				中2	22.7															
	③				中3	33.7															
4					中2	28.7															
<ul style="list-style-type: none"> ・ 大問2は、表現の領域に関する問題を出題した。口語表現やコミュニケーションの目的を果たすための文法事項や基本的な語句の知識・技能が身に付いているかどうかを問うた。また、与えられた条件に基づき、適切に英語を書いて伝えることができるかどうかをみる問題を出題した。正答率は、小問1は高かったが、小問2, 3, 4は低かった。 ・ 小問2は対話の流れと英語の定義を基に適切な語を書く問題である。②の正答率が特に低かった。授業では、基本的な語句についてはその定義や意味を英語で理解できるようにする継続的な指導が望まれる。また、climb mountainsなどの結びつきの強い語句について学ぶ機会を与えることも必要である。 ・ 小問3はコミュニケーションの目的を達成するための文法力をみた。言語活動を通して文法知識を適切に活用できるよう、指導したい。 ・ 小問4は、文脈や使用場面がある中で、基本的な語句や表現を正しく用いて、書く内容を適切に表現する力をみた。授業では、英語で話す活動を通じて表現に慣れさせた後で、適切に書く力を高める活動や自分自身の考えを自己表現する活動を取り入れ、表現の定着を図りたい。 																					
3	英文の概要や要点を正確に把握する問題					37.9															
I	1				中2	17.2															
	2				中2	16.3															
II	1				中2	68.9															☆
	2				中2	39.7															
III					中3	44.6															
<ul style="list-style-type: none"> ・ 大問3は、社会的な話題について図表等から詳細を読み取って答える問題や文脈に沿って英語で記述する問題、要点を捉える問題を出題した。新学習指導要領に沿って、社会的な話題を扱う問題や思考力・判断力・表現力等を問う問題を出題した。全体的な正答率は低めであった。 ・ 中間 I は特に正答率が低かった。解答に必要な情報を読みとる力や文脈に沿って適切に表現する力に課題がみられる。中間 II は、図表と対話から必要な情報を読み取り答える問題、中間 III は英文の概要を捉える問題であった。 ・ 授業では、教科書だけでなく、初めて扱う英文や図表から、書き手の意図を理解するのに必要となる要点や情報を読み取り、英文の概要を捉える活動や、英語の質問に英文で書いて答える活動を導入したい。また、教科書の内容を図表を用いて表す活動も効果的であると思われる。さらに、自己表現活動等で、既習の言語材料を用いて表現する力を伸ばす活動も有効だと考えられる。 																					
4	長文総合問題					39.1															
1					中2	68.3															
2					中3	23.2															
3					中2	75.1															☆
4					中3	18.1															
5					中3	20.9															
6					中2	46.1															
<ul style="list-style-type: none"> ・ 大問4は、ホワイトボードを通じた親子関係の変化に関する物語文を通して、登場人物の背景や心情を読み取る問題や「読むこと」と「書くこと」を関連付けた問題などを出題した。語数は昨年度と比較して増加した。 ・ 物語文で必要とされる概要を読み取る力や心情を読み取る力をみる小問1や小問3は正答率が高かった。まとまりのある文章から必要な情報を読み取る小問2, 4は正答率が低かった。なお、文体や話題によって読み方が異なる面もあるため、説明文、意見文、対話文、物語文などの文体、日常的な話題や社会的な話題のそれぞれに応じて、コミュニケーション上重要となる必要な情報や概要、要点を捉えるための様々な読み方の指導を行いたい。 ・ 小問5は、文脈を理解した上で、登場人物の立場になり英語で表現する特徴的な問題であった。感謝を伝える表現に加え、文脈に沿って具体的な内容を表現することが求められた。白紙や具体性のない解答など多岐にわたっていた。授業では読んだ内容について自分の考えを書く活動を取り入れ、まとまりのある文章を書く指導を行う必要がある。 																					

(注) 学年: 当該設問に含まれる事項が初出する学年の意。

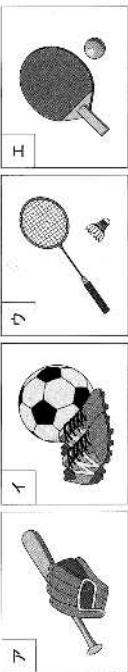
(注) ☆ : 目安点対象の要素を含むの意。

(注) 問題の英字については、フォント Andika New Basic を使用した。

(2) 英語の問題

1 聞き取りテスト。放送の指がに促って、次の1～7の問いに答えなさい。英語は1から4は1回だけ放送します。5以降は2回ずつの放送します。メモをとってもかまいません。

1 これから、Alice と Kenji との対話を放送します。先週末に Kenji が経験したスポーツとして最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

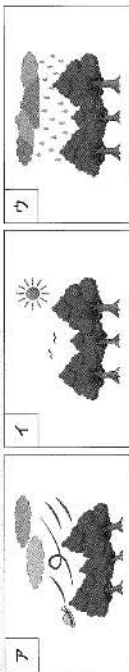


2 これから、留学生の David と郵便局員との対話を放送します。David が支払った金額として最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 2900円 イ 219円 ウ 190円 エ 119円

3 これから、Takeru と Mary との対話を放送します。下はその対話の後で、Mary が友人の Hannah と電話で話した内容です。対話を聞いて、() に適切な英語1語を書きなさい。
Hannah : Hi, Mary. Can you go shopping with me on () ?
Mary : Oh, I'm sorry. I'll go to see a movie with Takeru on that day.

4 あなたは留学生のアメリカで来週の下場下報を聞こうとしています。下のア～ウを報じられた天気順に並べかえ、その記号を書きなさい。



5 あなたは研修センターで行われるイングリッシュキャンプで、先生の説明を聞こうとしています。先生の説明にないものとして最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 活動日数 イ 部屋割り ウ 注意事項 エ 今日の日程

6 あなたは英語の授業で Shohel のスピーチを聞こうとしています。スピーチの後に、その内容について英語で二つの質問をします。

- (1) 質問を聞いて、その答えを英語で書きなさい。
(2) 質問を聞いて、その答えとして最も適当なものを下のア～ウの中から一つ選び、その記号を書きなさい。
ア We should be kind to young girls.
イ We should wait for help from others.
ウ We should help others if we can.

7 これから、中学生の Kazuya とアメリカにいる Cathy がオンラインで行った対話を放送します。その中で、Cathy が Kazuya に質問をしています。Kazuya に代わって、その答えを英文で書きなさい。2文以上になってもかまいません。書く時間は1分間です。

英-2

2

次の1～4の問いに答えなさい。

1 Kenta と留学生の Sam が東京オリンピック (the Tokyo Olympics) やスポーツについて話している。下の①、②の表現が入る最も適当な場所を対話文中の〈ア〉～〈エ〉の中からそれぞれ一つ選び、その記号を書け。

① Shall we play together? ② How about you?

Kenta : Sam, did you watch the Tokyo Olympics last summer?

Sam : Yes, I watched many games. Some of them were held for the first time in the history of the Olympics, right? I was really excited by the games. 〈ア〉

Kenta : What sport do you like?

Sam : I like surfing. In Australia, I often went surfing. 〈イ〉

Kenta : My favorite sport is tennis. 〈ウ〉

Sam : Oh, you like tennis the best. I also played it with my brother in Australia. Well, I'll be free next Sunday. 〈エ〉

Kenta : Sure! I can't wait for next Sunday! See you then.

Sam : See you.

2 次は、Yuko と留学生の Tom との対話である。(①)～(③)に、下の()内の

「説明」が合う英語1語をそれぞれ書け。

Yuko : Hi, Tom. How are you?

Tom : Fine, but a little hungry. I got up late this morning, so I couldn't eat (①).

Yuko : Oh, no! Please remember to eat something next Sunday morning.

Tom : I know, Yuko. We're going to Kirishima to (②) mountains again. Do you remember when we went there last time?

Yuko : Yes. We went there in (③). It was in early spring.

〔説明〕 ① the food people eat in the morning after they get up

② to go up to a higher or the highest place

③ the third month of the year

3 次は、Sota と留学生の Lucy との対話である。①～③について、〔例〕を参考にしながら、()内の語に必要な2語を加えて、英文を完成させよ。ただし、()内の語は必要に応じて形を変えてもよい。また、文頭に来る語は、最初の文字を大文字にすること。

〔例〕 A : What were you doing when I called you yesterday ?

B : (study) in my room. (答) I was studying

Sota : Hi, Lucy. What books are you reading? Oh, are they history books?

Lucy : Yes. (like). They are very interesting.

Sota : Then, maybe you will like this. This is a picture of an old house in Izumi.

Lucy : Wow! It's very beautiful. Did you take this picture?

Sota : No, my father did. (visit) it many times to take pictures. I hear it's the oldest building there.

Lucy : How old is the house?

Sota : (build) more than 250 years ago.

Lucy : Oh, I want to see it soon.

英-3

(2) 英語の問題

II 中学校に留学中の Ellen は、クラスの選定で訪れる予定のサツマ水族館 (Satsuma Aquarium) の利用案内を見ながら、同じクラスの Mika と話をしている。次の対話文を読み、あとの問いに答えよ。

Welcome to Satsuma Aquarium

Aquarium Hours: 9:30 a.m. — 6:00 p.m. (You must enter by 5:00 p.m.)

How much?

One Person	Groups (20 or more)	
16 years old and over	1,500 yen	1,200 yen
6-15 years old	750 yen	600 yen
5 years old and under	350 yen	280 yen

What time?

Events (Place)	10:00 a.m.	12:00	2:00 p.m.	4:00 p.m.
Dolphin Show* (Dolphin Pool A)	11:00-11:30	1:30-2:00	3:30-4:00	
Giving Food to Shark* (Water Tank*)	12:00-12:30	2:30-3:00	4:00-4:15	
Let's Touch Sea Animals (Satsuma Pool)	11:00-11:30	1:30-2:00	3:30-4:00	
Talking about Sea Animals (Library)	11:00-11:30	1:30-2:00	3:30-4:00	
Dolphin Training* (Dolphin Pool B)	10:00-10:15	12:00-12:15	2:45-3:00	

注 Dolphin Show イカガシヨウ shork tank 水槽 水そう Dolphin Training イルカの訓練

Ellen: Hi, Mika! I'm looking forward to visiting the aquarium tomorrow. I want to check everything. First, how much should I pay to enter?

Mika: There are 40 students in our class and we are all 14 or 15 years old, so everyone should pay (①) yen. But our school has already paid, so you don't have to pay it tomorrow.

Ellen: OK. Thank you. Next, let's check our plan for tomorrow. We are going to meet in front of the aquarium at 9:30 a.m. In the morning, all the members of our class are going to see "Dolphin Training" and "Talking about Sea Animals." In the afternoon, we can choose what to do. Then, we are going to leave the aquarium at 2:30 p.m.

Mika: That's right. What do you want to do in the afternoon?

Ellen: I want to enjoy all the events there. So let's see "(②)" at 12:30 p.m. After that, we will enjoy "(③)", and then we will see "(④)".

Mika: That's the best plan! We can enjoy all the events before we leave!

1 (①) に入る最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を掛け。
ア 350 イ 600 ウ 750 エ 1,200

2 (②)～(④)に入る最も適当なものを下のア～エの中からそれぞれ一つ選び、その記号を掛け。
ア Dolphin Show イ Giving Food to Shark
ウ Let's Touch Sea Animals エ Dolphin Training

III 次は、中学生の Ami が授業中に読んだスピーチと、そのスピーチを読んだ直後の Ami と Smith 先生との対話である。英文と対話文を読み、() 内に入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を掛け。

Today, plastic pollution has become one of the biggest problems in the world and many people are thinking it is not good to use plastic products. Instead, they have begun to develop and use more paper products. In Kagoshima, you can buy new kinds of paper products made of things around us. Do you know?

英-5

4 留学生の Linda があなたに SNS 上で相談している。添付されたカタログを参考に、あなたが Linda にすすめたい方を○で囲み、その理由を二つ、合わせて25～30語の英語で書き、英文は2文以上になってもかまわない。

Linda (3.33)

Hi! I want to buy a bag. Which should I buy, X or Y? Please give me your advice!

X		Y	
価格	¥4,300円	2,900円	
特徴	化学繊維(防水)	綿(天然素材)	
重さ	970g	580g	
容量	30L	20L	

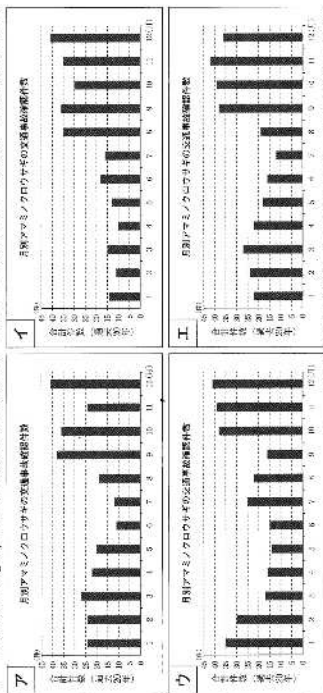
3 次の I～III の問いに答えなさい。

I 次の英文は、中学生の Yumi が、奄美大島と徳之島におけるアマミノクロウサギ (Amami rabbits) の保護について英語の授業で行った発表である。英文を読み、あとの問いに答えよ。

Amami-Oshima Island and Tokunoshima Island became a Natural World Heritage Site last year. Amami rabbits live only on these islands, and they are in danger of extinction now. One of the biggest reasons is car accidents*. This graph* shows how many car accidents with Amami rabbits happened every month over* 20 years. There are twice as many car accidents in September as in August because Amami rabbits are more active* from fall to winter. The accidents happened the most in December because people drive a lot in that month. Look at this picture. People there started to protect them. They put this sign* in some places on the islands. It means, "Car drivers must _____ here." It is very important for all of us to do something for them.

注 Natural World Heritage Site 世界自然遺産 danger of extinction 絶滅の危険
car accidents 自動車事故 graph グラフ active 活発な sign 標識

1 下線部 This graph として最も適当なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を掛け。



2 本文の内容に合うように () に適切な英語を補って英文を完成させよ。

英-4

(2) 英語の問題

That night, Sarah went to the kitchen and took a pen. She was going to write ^④her first message to her mother on the whiteboard. At first, she didn't know what to write, but Sarah really wanted to see her mother's happy face. So she decided to write again. The next morning, Sarah couldn't meet her mother. "Mom had to leave home early. Maybe she hasn't read my message yet," she thought.

That evening, Sarah looked at the whiteboard in the kitchen. The words on it were not Sarah's, instead she found the words of her mother. "Thank you for your message. I was really happy to read it. Please write again." Sarah saw her mother's smile on the whiteboard.

Now, Sarah and her mother talk more often with each other, but they keep writing messages on the whiteboard. It has become a little old, but it acts as a bridge between Sarah and her mother. They may need it for some years. Sarah hopes she can show her true feelings to her mother without it someday.

注 refrigerator 冷蔵庫 mean 意味の悪い patient(s) 患者 act(s) 作用する, 働く

1 次のア～ウの絵は、本文のある場面を表している。本文の内容に合わないものを一つ選び、その記号を書け。



2 下線部①に関して、次の質問に対する答えを本文の内容に合うように英語で書け。
Why did her mother look sad when she talked to Sarah?

3 下線部②の理由として最も適切なものを下のア～エの中から一つ選び、その記号を書け。
ア いつも仕事で忙しい母に代わって、Sarah が家事をしなければならなかったから。
イ Sarah のホワイトボードのメッセージを読んで、母が驚いたことを知ったから。
ウ 母が書いたホワイトボードのメッセージの内容に Sarah がショックを受けたから。
エ Sarah は、動ましてくる母に対してひどいことを言ったことを思い出したから。

4 下線部③に関して、Sarah が John から学んだことを本文の内容に合うように40字程度の日本語で書け。

5 下線部④のメッセージとなるように、Sarah に代わって下の□□□内に15語程度の英文を書け。2文以上になってもかまわない。

Mom, Sarah

6 本文の内容に合っているものを、下のア～オの中から一つ選び、その記号を書け。
ア Sarah and her mother often used the whiteboard to write their plans from the beginning.

イ Sarah helped her parents do things at home before she began playing soccer with her club.

ウ During the job experience at the hospital, Sarah talked with John on her last day after lunch.

エ Sarah wrote her first message to her mother on the whiteboard, but her mother did not answer her.

オ Sarah can talk with her mother now, so she doesn't write messages on the whiteboard.

英一7

An example is "bamboo" paper straws." They are very special because they are made of bamboo paper. They are also stronger than paper straws. Now, you can buy them in some shops in Kagoshima.

Why is bamboo used to make the straws? There are some reasons. There is a lot of bamboo in Kagoshima and Kagoshima Prefecture is the largest producer of bamboo in Japan. People in Kagoshima know how to use bamboo well. So, many kinds of bamboo products are made there. Bamboo paper straws are one of them.

Will the straws help us stop plastic pollution? The answer is "Yes!" If you start to use bamboo products, you will get a chance to think about the problem of plastic pollution. By using things around us, we can stop using plastic products. Then we can make our society a better place to live in. Is there anything else you can use? Let's think about it.

注 pollution 汚染 product(s) 製品 made of ... で作られた bamboo 竹 straw(s) ストロー prefecture 県 producer 生産地 society 社会

Mr. Smith: What is the most important point of this speech?

Ami: ()

Mr. Smith: Good! That's right! That is the main point.

- ア We should develop new kinds of plastic products, then we can stop plastic pollution.
- イ We should make more bamboo paper straws because they are stronger than plastic ones.
- ウ We should buy more bamboo products because there is a lot of bamboo in Kagoshima.
- エ We should use more things around us to stop plastic pollution in the world.

4 次の英文を読み、1～6の問いに答えなさい。

There is a small whiteboard on the refrigerator at Sarah's house. At first, her mother bought it to write only her plans for the day, but it has a special meaning for Sarah now.

When Sarah was a little girl, she helped her parents as much as she could at home. Her parents worked as nurses. Sarah knew that her parents had many things to do.

When Sarah became a first-year junior high school student, she started to play soccer in a soccer club for girls. Her life changed a lot. She became very busy. Sarah and her mother often went shopping together, but they couldn't after Sarah joined the club. She practiced soccer very hard to be a good player.

One morning, her mother looked sad and said, "We don't have enough time to talk with each other, do we?" Sarah didn't think it was a big problem because she thought it would be the same for other junior high school students. But later she remembered her mother's sad face again and again.

Sarah was going to have a soccer game the next Monday. She asked her mother, "Can you come and watch my first game?" Her mother checked her plan and said, "I wish I could go, but I can't. I have to go to work." Then Sarah said, "You may be a good nurse, but you are not a good mother." She knew that it was meant, but she couldn't stop herself.

On the day of the game, she found a message from her mother on the whiteboard. "Good luck. Have a nice game!" When Sarah saw it, she remembered her words to her mother. "They made her very sad," Sarah thought. She didn't like herself.

Two weeks later, Sarah had work experience at a hospital for three days. It was a hospital that her mother once worked at. The nurses helped the patients and talked to them with a smile. She wanted to be like them, but she could not communicate with the patients well.

On the last day, after lunch, she talked about her problem to a nurse, John. He was her mother's friend. "It is difficult for me to communicate with the patients well," Sarah said. "It's easy. If you smile when you talk with them, they will be happy. If you are kind to them, they will be nice to you. I remember your mother. She was always thinking of people around her." John said. When Sarah heard his words, she remembered her mother's face. She thought, "Mom is always busy, but she makes dinner every day and takes me to school. She does a lot of things for me."

英一6

(3) 英語の解答例

英 語 解 答 例

大 問	配 点		中 間	小 問	解 答 例
①	25点	3点 3点 3点 3点 3点 3点 3点 4点		1 2 3 4 5 6 7	ア ウ Saturday ウ → イ → ア イ (1) The young girl did. (2) ウ I want to clean the beach with my friends.
②	23点	2点×2 2点×3 2点×3 7点		1 2 3 4	① エ ② イ ① breakfast ② climb ③ March ① I like them ② He has visited ③ It was built You should buy ((X) · Y) because <u>it is bigger than Y. You can carry a lot of things in the bag. Also, you don't have to worry about the thing in the bag if it starts to rain.</u>
③	17点	3点 3点 3点 4点 4点	I II III	1 2 1 2	ア be careful of Amami rabbits イ ② イ ③ ウ ④ ア エ
④	25点	3点 4点 3点 4点 5点 3点×2		1 2 3 4 5 6	イ They didn't have enough time to talk with each other. エ 笑顔で話せば相手もうれしく感じ、親切にすれば相手も優しくしてくれるということ。 Thank you for everything you've done for me. You're the best mother in the world. イ, ウ