

学校名 三島村立三島片泊学園

| 項 目 | 活動内容等 |
|--|--|
| 1 推薦機関が受賞候補校等を推薦する理由 | <p>学校内の教育活動だけでなく，保護者や住民といっしょになって地域と連携した活動の充実を図り，年間を通して地域に根ざした教育活動を行っている。</p> |
| 2 受賞候補校等の活動状況等 (1) 活動の動機・頻度 ① 活動を始めた動機及び開始年月 | <p>平成31年度から地球（ジオ）科（総合的な学習の時間）の中で，地域（三島村・黒島・片泊地区）に目を向け，貢献する活動（A，B）を開始した。</p> |
| ② 活動の愛称名があれば記入して下さい | <p>A 片泊ふれあいセンター清掃 B 菅尾神社清掃</p> |
| ③ 月間又は年間活動回数 | <p>A 1学期 5月17日 B 2学期 9月14日</p> |

| 項 目 | 活動内容等 |
|-----------------------|---|
| ④ 活動のエリア | A 片泊ふれあいセンター 1階玄関・トイレ・床 2階階段・廊下・集会室 B 菅尾神社 祠周辺・広場周辺・神社への通路 |
| ⑤ 活動1回当たりの平均参加者数 | A 児童生徒17人，職員10人，計27人 B 学校27人，地区住民15人，計42人 |
| ⑥ 活動1回当たりの平均時間 | A 8:40～9:25 B 8:30～10:30 学校（児童生徒職員） (7:30～10:30 地区住民) |
| ⑦ 収集物の処理 | A 地区のゴミ分別の決まりに従って処分 B 地区で処分 |
| (2) 活動の独創性 活動の特徴 | <p>在籍する3～9年生を縦割りグループにして清掃活動を行う。清掃道具として、地域の高齢者から作り方を教わった竹ぼうきも使用する。</p> |
| (3) 地域への貢献度 | <p>片泊ふれあいセンターは、地区住民の利用が多い場所である。青年会や婦人会等の地区の方々も清掃活動をしている。地域住民として児童生徒も必要感をもって奉仕の気持ちを大切にしながら、清掃を行っている。</p> |
| ① 地域の環境美化への貢献 | <p>片泊ふれあいセンターは、地区住民の利用が多い場所である。青年会や婦人会等の地区の方々も清掃活動をしている。地域住民として児童生徒も必要感をもって奉仕の気持ちを大切にしながら、清掃を行っている。</p> |
| ② 地域住民との協力活動 | <p>地区に伝わる伝統行事の一つ「菅尾神社祭り」が毎年行われている。その祭りに向けて、周辺の通路や広場などを地区の方々と一緒に清掃している。</p> |
| ③ 児童・生徒の活動に対する地域住民の反応 | <p>地区には高齢者も多く、清掃に参加できる人数に限られているため、学校の児童生徒が参加することに感謝されている。</p> |

| 項 目 | 活動内容等 |
|---|--|
| (4) 環境教育との関連 ① 環境教育と活動との結びつき ② 活動開始後の児童・生徒の美化意識の変化 ③ 当該活動以外の環境教育実践活動 | <p>本校では「環境や環境問題に関心をもち、環境保全に配慮できる思考力判断力を身に付け、より良い環境を創造し、環境への責任ある行動がとれる」ことを環境教育の目標としている。地区の片泊ふれあいセンターや神社の清掃は身近な環境保全を通して、目標達成するための具体的な取組になっている。</p> <p>片付け習慣が身に付き、子ども会育成会の活動で片泊ふれあいセンターを使用した際などに、率先して片付け・清掃に取り組むようになっている。また、児童生徒総会では、片泊ふれあいセンターの使用の際の注意点について考える機会をもっている。</p> <p>校内では、清掃活動や始業前の「10分間のちょこっとボランティア活動」「フラワータイム」、地区では子ども会活動の空き缶回収、海岸の清掃活動なども行っている。</p> |
| (5) 当該活動で他の表彰を受けたことがありますか (受賞年月日と表彰機関名) | <p>特になし</p> |
| (6) 校内外活動のための時間の作り方 | <p>総合的な学習の時間「地球(ジオ)科」(平成31年度より開始)で実施</p> |
| 3 その他特記事項 | <p>特になし</p> |

(添付資料) 環境美美化教育の活動状況

A 片泊ふれあいセンター清掃の様子 (R6)



B 菅尾神社清掃の様子 (R5)

