

学校名 西之表市立安城小学校

項 目	活動内容等
1 推薦機関が受賞候補校等を推薦する理由	<p>教育課程の中で、創意や総合的な学習の時間、学校行事等、環境美化教育に関わる活動を設定し、環境美化の推進に力を入れている。また、PTAや校区と連携し、PTA、校区の行事の中でも子供たちによる美化活動を計画し、学校とPTA、校区が連携した取組も実践している。</p>
2 受賞候補校等の活動状況等 (1) 活動の動機・頻度 ① 活動を始めた動機及び開始年月	<p>① 海岸清掃ボランティア（学校） 海岸の漂着物を調べることにより、海流や環境問題について調査・研究し、よりよい環境を追求するため。（平成25年5月～）</p> <p>② PTA愛校作業（PTA） PTAによる学校の環境美化活動（プール掃除等）に子供も参加することにより学校を大切にす る心情を育むため。（年不詳5・9月）</p> <p>③ 岡山神社清掃（校区） 六月灯の開催前に、神社の清掃を行うことで、 地域を大切にする心情を育むため。（年不詳7 月）</p>
② 活動の愛称名があれば記入して下さい。	<p>① 海岸清掃ボランティア ② PTA愛校作業 ③ 岡山神社清掃</p>
③ 月間又は年間活動回数	<p>① 1／年間 ② 2／年間 ③ 1／年間</p>

項 目	活動内容等
④ 活動のエリア	① 安城港南側海岸 ② 安城小学校敷地内 ③ 安城（上之町）岡山神社周辺
⑤ 活動1回当たりの平均参加者数	① 30名 ② 35名 ③ 20名
⑥ 活動1回当たりの平均時間	① 45分 ② 180分 ③ 45分
⑦ 収集ごみの処分	① 種子島地区広域事務組合へ搬出 ② 種子島地区広域事務組合へ搬出 ③ 学校一時預かり後廃棄
(2) 活動の独創性 活動の特徴	① 清掃活動前に、海流調査、国際理解教育の一環として漂流びん流しの活動を行い、国内外の人々との交流が生まれている。 ② 家族ぐるみで学校を大切にしようとする心情や態度の育成を図る機会となっている。 ③ 行事への参加ばかりでなく、地域の歴史的な史跡等を大切に作る心情や態度の育成を図る機会となっている。
(3) 地域への貢献度	
① 地域の環境美化への貢献	校区内の海岸や、神社の美化活動を行うことにより、景観の保持や、校区民全体の美化意識の向上にも貢献している。
② 地域住民との協力活動	① 漂流びん制作・流し、海岸清掃は、事前に校区にも実施の連絡を行い、校区の方々も来校し、漂流びん制作の指導や、流しの見学、海岸清掃の手伝い等いただいている。 ② PTAばかりでなく、校区長をはじめとする地域住民の方々から、敷地内の樹木の剪定等の協力を得ている。 ③ 校区民、子供全員で神社清掃を実施している。
③ 児童・生徒の活動に対する地域住民の反応	あらゆる学校の教育活動に積極的に校区が参画してくださっており、安城の子は安城で育てるという意識が高く、子供たちの活動を見守ってくださっている。

項 目	活動内容等
<p>(4) 環境教育との関連</p> <p>① 環境教育と活動との結びつき</p> <p>② 活動開始後の児童・生徒の美化意識の変化</p> <p>③ 当該活動以外の環境教育実践活動</p>	<p>① 調査活動による問題解決能力，数理的能力，情報処理能力や，自分の考えを表現したり交流したりするコミュニケーション能力の育成。</p> <p>② 郷土を大切にする心情，地域の史跡や自然に対する興味・関心，主体的な思考や態度等の育成。</p> <p>活動全体を通して，まず子供自身が，学校敷地内，通学路等のゴミを拾おうとする意識や，緑化活動（学級園，学校農園，一人一鉢）に取り組む態度等，主体性が高まってきた。さらに，PTAや校区の方々が多様な行事に参画することにより，周囲の人々への感謝の心情や郷土愛が高まってきている。</p> <p>環境ISOの取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日々の節電，節水等の省エネ指導と取組 <p>緑化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級園の花栽培や草取り（毎朝） ・ 学校農園の野菜栽培 ・ 一人一鉢の栽培（サルビア）
<p>(5) 当該活動で他の表彰を受けたことがありますか （受賞年月日と表彰機関名）</p>	<p>なし</p>
<p>(6) 校内外活動のための時間の作り方</p>	<p>校内</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 始業前や昼休みのボランティア活動 ・ 朝活動（係・委員会活動）での緑化活動 ・ 清掃作業時のグリーンタイム（緑化活動）の設定 <p>校外</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 諸行事前後の清掃活動の設定 ・ 集団下校や保護者同伴の下校時の通学路点検及びゴミ拾い活動
<p>3 その他特記事項</p>	

令和6年度 環境美化教育活動状況

西之表市立安城小学校

1 本校における環境美化教育活動実施の視点

地域の伝統や文化，自然を生かし，校区や保護者と一体となった環境美化教育活動の推進

2 学校教育活動での実施状況

(1) 海岸清掃活動

ア 教育課程への位置付け

学年	教科等	目標等
1・2年	創意 「海岸清掃ボランティア」	海岸清掃活動を通して，児童が黒潮の流れを実感しながら，ふるさとの自然や環境に関心をもつことができる。
3・4年	総合的な学習の時間 「安城じまんをしよう」	伝統行事を体験したり，ふるさとのよさについて調べたりする活動を通して，自分たちの住む身近なふるさとのすばらしさ，様々なよさや問題点に気付き，課題を解決しながら，自分たちが日常生活でできることを考え，実践することができる。
5・6年	総合的な学習の時間 「ふるさとの環境を守ろうプロジェクト」	身近な地域で起きている環境問題について，自分も環境に影響を与えていることを自覚し，環境問題について調査・研究し，よりよい環境を追求するために様々な働きかけを工夫し，実践することができる。

イ 実施時期

毎年6月の日曜参観時に実施

ウ 場所

安城港周辺の海岸

エ 参加者

本校児童，保護者，校区役員及び校区民，未就学児，卒業生，本校職員

オ 活動の実際

海岸到着後、まずは同日に実施している漂流びん制作・流しにおいて、卒業生の方が出してくださる船の出発式を行う。今年度は強風のため出航は別日となったが、児童は安城校区の一員として海とのつながりを実感している。



海岸清掃の方法について説明を受け、活動を開始する。海岸の様子を見ながら、児童は「こんなにゴミがあるのだ。」と驚きの声を上げたり、「きれいな海岸にしよう。」と活動に対する意欲を高めたりしている。また、校区の方々や保護者、未就学の子供たちも一緒に活動し、地域を挙げて環境をよりよくしようとする雰囲気を感じることができる。



5・6年児童は、漂着ごみの分析も行っている。安城港は特に漁具のごみが多く、児童からは「どうすれば、釣りをしている人たちにごみを減らしてもらえるかな。」などのつぶやきがあった。また外国から流れ着いたとみられるごみも多く漂着しており、種子島は海を通して世界とつながっていることを児童が実感していた。

最終的には軽トラックいっぱいのごみの量を収集し、活動を終えた。児童は、ふるさとの自然環境をよりよくするために、自分たちにできることを実感できた達成感を味わっていた。この活動をきっかけとして、学年の発達段階に応じた学習へとつなげていく。

(2) 緑化活動

ア 目的

- ・ 児童一人一人が、一人一鉢や学級園（花壇） ， 学校農園で花や野菜を育てる活動を通して、自然の素晴らしさや思いやりの心の大切さに気付き、優しい気持ちをもって学校生活を送ることができるようにする。
- ・ 学校全体で花や野菜を大切に育てていく活動に取り組むことを通して、落ち着いた学校の雰囲気をつくる。

イ 活動計画

- ・ 全学年、年2回（春・秋） ， 一人一鉢を実施（春：サルビア 秋：計画 中）
- ・ 1 ・ 2年生は、生活科との関連を図りながら、アサガオ・ミニトマトと合わせて実施
- ・ 3～6年生は、理科・総合的な学習の時間との関連を図りながら実施

ウ 活動の実際

① 一人一鉢



春はサルビアの苗を一人一人丁寧に植え、毎日水かけなどの世話を
行っている。

② 学級園



低・中・高学年で区画を分け、始業前や朝活動等で草取りや水かけの
世話をしている。

③ 学校農園



保護者が耕してくださった畑で、ピーマン、ミニトマト、オクラ等を
栽培している。

3 地域と連携した実施状況

(1) P T A 愛校作業

ア 実施時期

5月18日(土) ※ 2回目・・・9月7日(土) 予定

イ 場 所

安城小学校敷地内

ウ 主な参加者

本校児童、保護者、校区役員、卒業生、本校職員

エ 活動の実際



親子でプール掃除に取り組んだ。また保護者や校区長が樹木の剪定も行った。

(2) 岡山神社清掃

ア 実施時期

7月15日(月)

イ 場 所

安城上之町岡山神社

ウ 主な参加者

本校児童、保護者、校区役員、校区民、卒業生、本校職員

エ 活動の実際



六月灯の夜店や神事を前に、地域の環境や、行事を大切にする心情を育てるため、神社やその周辺の清掃活動を毎年行っている。

4 成果等

- 異学年の児童が同じ活動をしなが、発達の段階に応じて環境問題への興味や関心、環境保全への実践意欲を高めることができた。そのことが、普段の学校生活においても、始業前の清掃ボランティア活動に自主的に取り組むなど、環境をよりよくしようとする意欲の高まりにつながっている。
- 学校だけではなく、校区や保護者と連携して取り組むことで、より活動を深めることができた。親子で環境問題について考えるきっかけとなったり、ふるさとのよさを実感し、校区全体で美しい安城を守っていこうとする気持ちを共有したりすることにつながっている。