

【別添資料】

令和6年7月更新

令和4年度学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果（概要）

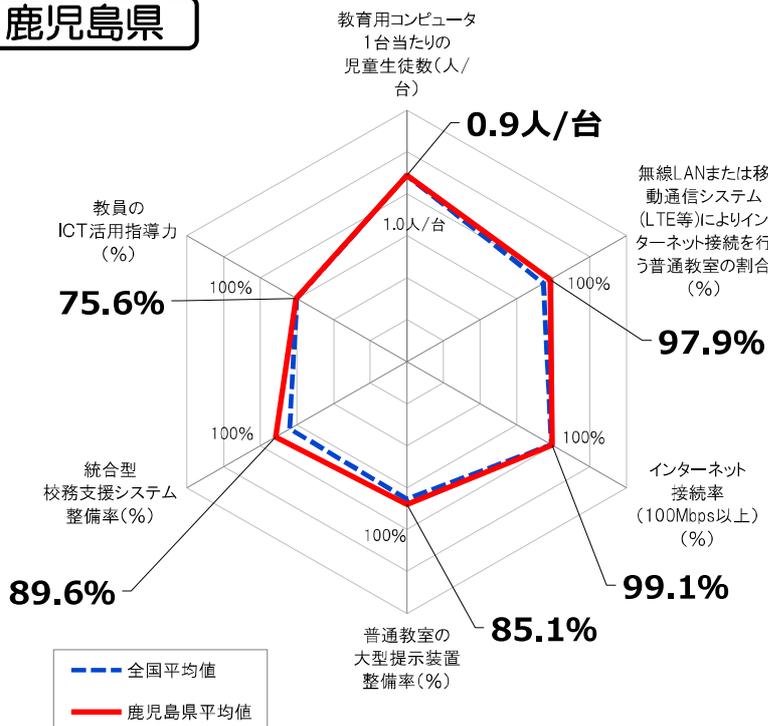
（令和5年3月現在）
〔確定値〕

鹿児島県

令和5年10月
文部科学省

教育の情報化の実態に係る主な指標（概要）

鹿児島県

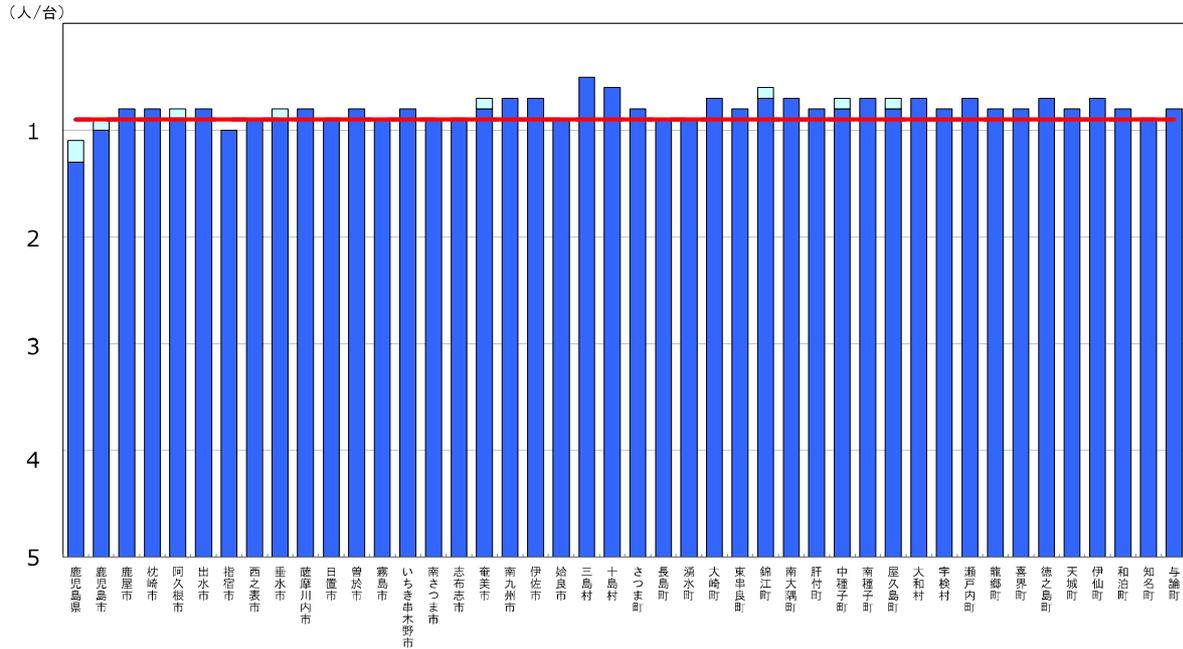


指標(全学校種)	鹿児島県平均値	全国平均値
教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数	0.9人/台	0.9人/台
無線LANまたは移動通信システム(LTE等)によりインターネット接続を行う普通教室の割合	97.9%	97.8%
インターネット接続率(100Mbps以上)	99.1%	98.0%
普通教室の大型提示装置整備率	85.1%	88.6%
統合型校務支援システム整備率	89.6%	86.8%
教員のICT活用指導力	75.6%	78.1%

※「全学校種」とは、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校のことをいう。
※「大型提示装置」とは、プロジェクタ、デジタルテレビ、電子黒板のことをいう。

教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数 [鹿児島県内自治体]

--- 全国平均値 0.9人/台
 — 都道府県平均値 0.9人/台 (第28位)

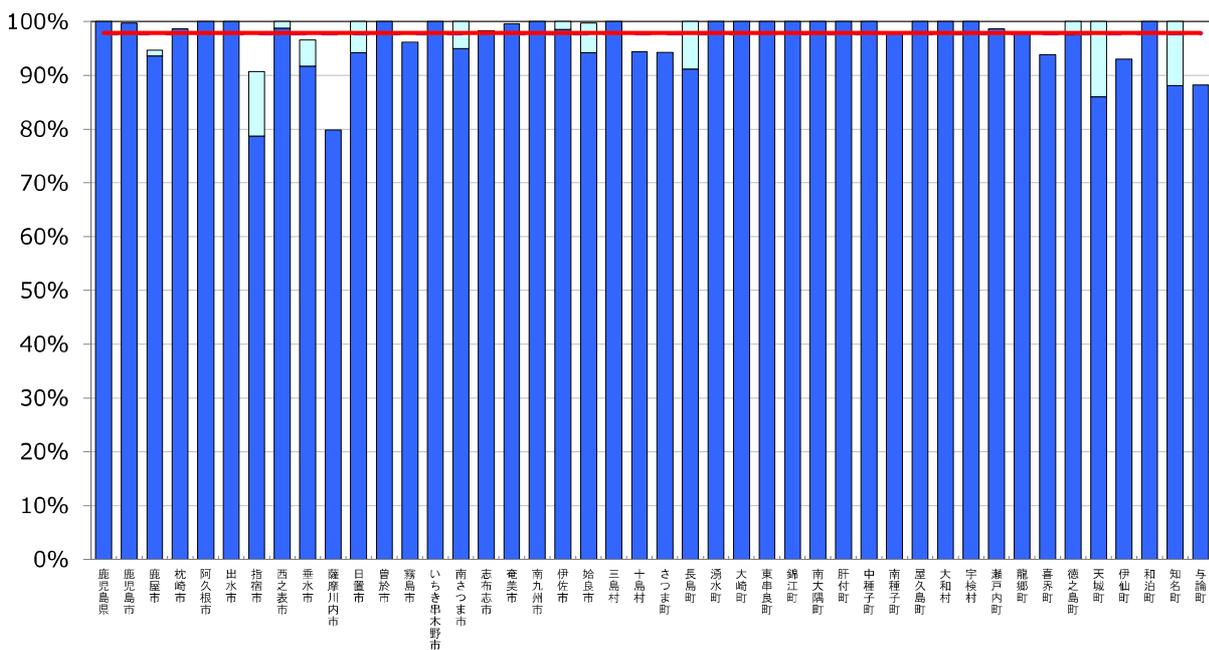


※「教育用コンピュータ」とは、主として教育用に利用しているコンピュータのことをいう。教職員が主として校務用に利用しているコンピュータ（校務用コンピュータ）は含まない。
 ※「教育用コンピュータ」は指導者用と学習者用の両方を含む。
 ※「教育用コンピュータ」はタブレット型コンピュータのほか、コンピュータ教室等に整備されているコンピュータを含む。

□ 前年度調査からの増加分

無線LANまたは移动通信システム(LTE等)によりインターネット接続を行う普通教室の割合 [鹿児島県内自治体]

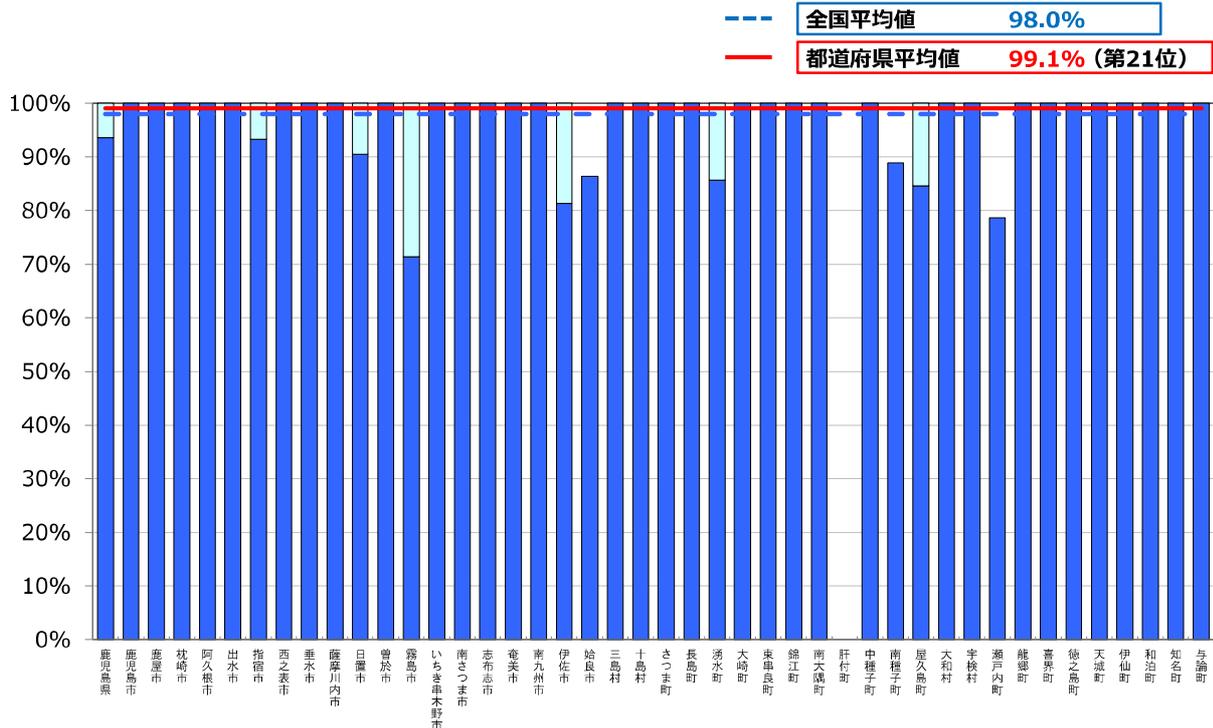
--- 全国平均値 97.8%
 — 都道府県平均値 97.9% (第26位)



※ 普通教室において、無線LAN整備済の教室数及び移动通信システム(LTE等)のみでインターネット接続を行う教室数の総数を、普通教室の総数で除して算出した値。

□ 前年度調査からの増加分

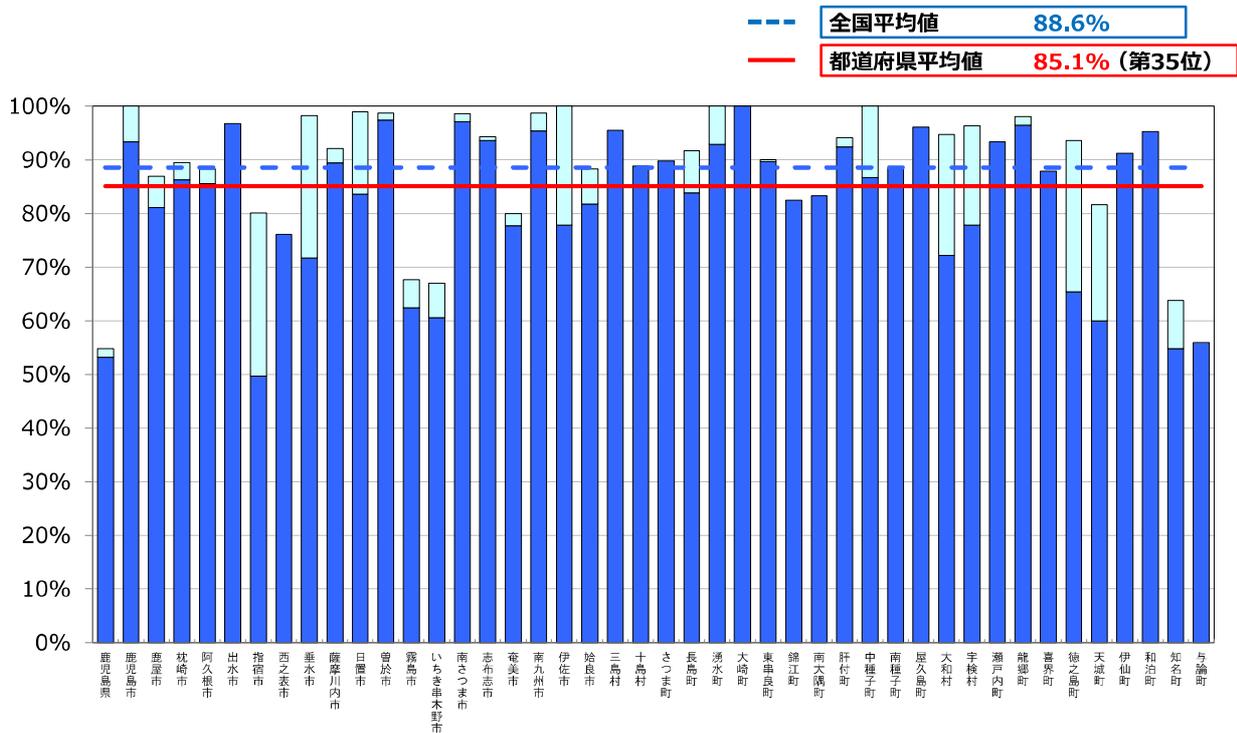
インターネット接続状況（通信速度：100Mbps以上）〔鹿児島県内自治体〕



※ここでいう「インターネット接続状況(通信速度:100Mbps以上)」は、インターネット接続(100Mbps以上)を整備している学校の総数を、学校の総数からLTE等を用いて主として教育用に使用している学校を除いた数で除して算出した割合である。
 ※ここでいう通信速度は、理論上の下り最大値である。

□ 前年度調査からの増加分

普通教室の大型提示装置整備率 〔鹿児島県内自治体〕



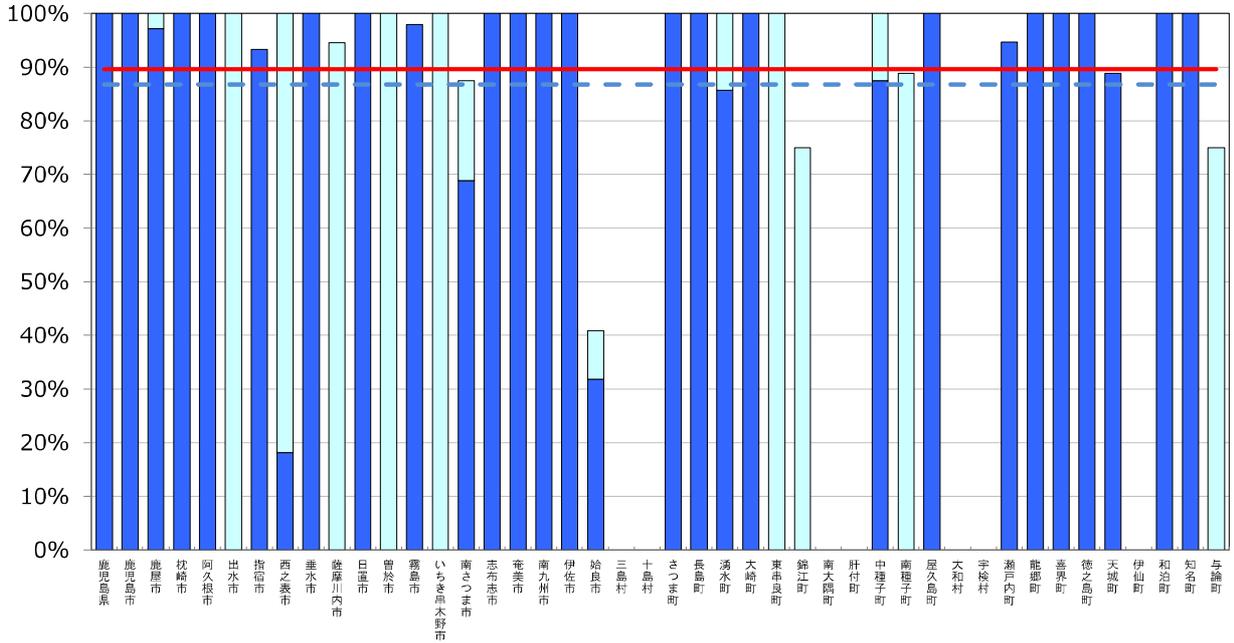
※「大型提示装置」とは、プロジェクタ、デジタルテレビ、電子黒板のことをいう。
 ※平成31年3月からは、大型提示装置の整備率を調査している。普通教室の大型提示装置整備率は、大型提示装置を設置している普通教室数の総数を総普通教室数で除して算出した値である。(平成30年度新規調査項目)

□ 前年度調査からの増加分

統合型校務支援システム整備率

[鹿児島県内自治体]

--- 全国平均値 86.8%
 — 都道府県平均値 89.6% (第25位)



※「統合型校務支援システム」とは、教務系(成績処理、出欠管理、時数管理等)、保健系(健康診断票、保健室来室管理等)、学籍系(指導要録等)、学校事務系などを統合した機能を有しているシステムのことをいう。教職員等が作成したエクセルやアクセス等のマクロプログラムは含まない。
 ※統合型校務支援システム整備率は、統合型校務支援システムを整備している学校の総数を学校の総数で除して算出した値である。

□ 前年度調査からの増加分

1 学校教育関連

事項	① 小学校（国公立）では，1 学校，1 学級，教員 1 人当たりの児童数が少なく，児童 1 人当たりの教員数の割合が高い。									
データ	（各年 5 月 1 日現在：単位（人））									
	年度	1 学校当たりの児童数			1 学級当たりの児童数			教員 1 人当たりの児童数		
		順位	都道府県	児童数	順位	都道府県	児童数	順位	都道府県	児童数
	2	1	高知	140.0	1	高知	16.3	1	島根	10.7
		2	島根	169.6	2	島根	17.0	2	高知	10.8
		3	鹿児島	177.0	3	徳島	17.9	3	徳島	11.4
		4	和歌山	179.4	4	鹿児島	18.2	4	和歌山	11.4
		5	徳島	182.5	5	岩手	18.6	5	鳥取	11.7
								6	鹿児島	11.9
		全国	322.7	全国		23.1	全国		14.9	
	3	1	高知	138.8	1	高知	16.4	1	高知	10.6
		2	島根	168.3	2	島根	17.1	2	島根	10.7
		3	和歌山	176.8	3	徳島	17.7	3	和歌山	11.2
		4	鹿児島	178.0	4	鹿児島	17.9	4	徳島	11.4
		5	徳島	182.8	5	鳥取	18.4	5	鳥取	11.6
							6	鹿児島	11.8	
	全国	321.9	全国		22.8	全国		14.7		
4	1	高知	138.0	1	高知	16.3	1	高知	10.7	
	2	島根	167.0	2	島根	17.0	2	徳島	10.8	
	3	和歌山	175.0	3	徳島	17.4	3	和歌山	10.9	
	4	鹿児島	176.7	4	鹿児島	17.5	4	鳥取	11.2	
	5	徳島	180.9	5	和歌山	18.2	5	鹿児島	11.6	
		全国	321.0	全国		22.4	全国		14.5	
説明又は解説	<p>本県は，地理的要因から，へき地等指定学校が多く，また，小規模校が多いため，小学校（国公立）の 1 学校，1 学級，教員 1 人当たりの児童数が少なくなっている。</p> <p>このことから実態として児童 1 人に関わる教員数の割合が高いことが伺える。</p>									
参考										

本県教育の特色を表す各種データ集（令和 5 年 8 月作成）から抜粋

事項	② 中学校（国公立）では，1 学校，1 学級，教員 1 人当たりの生徒数が少なく，生徒 1 人当たりの教員数の割合が高い。																																																																																																																																																																																																																			
データ	<p style="text-align: right;">（各年 5 月 1 日現在：単位（人））</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th> <th colspan="3">1 学校当たりの生徒数</th> <th colspan="3">1 学級当たりの生徒数</th> <th colspan="3">教員 1 人当たりの生徒数</th> </tr> <tr> <th>順位</th> <th>都道府県</th> <th>生徒数</th> <th>順位</th> <th>都道府県</th> <th>生徒数</th> <th>順位</th> <th>都道府県</th> <th>生徒数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">2</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>132.8</td> <td>1</td> <td>島根</td> <td>21.1</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>8.2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>島根</td> <td>176.5</td> <td>2</td> <td>徳島</td> <td>21.9</td> <td>2</td> <td>島根</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>和歌山</td> <td>184.6</td> <td>3</td> <td>秋田</td> <td>22.7</td> <td>3</td> <td>徳島</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>長崎</td> <td>189.8</td> <td>4</td> <td>高知</td> <td>22.8</td> <td>4</td> <td>青森</td> <td>10.1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>岩手</td> <td>196.1</td> <td>5</td> <td>岩手</td> <td>23.1</td> <td>5</td> <td>秋田</td> <td>10.2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>鹿児島</td> <td>198.7</td> <td>19</td> <td>鹿児島</td> <td>26.0</td> <td>9</td> <td>鹿児島</td> <td>10.6</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td></td> <td>316.6</td> <td>全国</td> <td></td> <td>27.2</td> <td>全国</td> <td></td> <td>13.0</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">3</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>133.8</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>20.6</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>8.4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>島根</td> <td>179.4</td> <td>2</td> <td>徳島</td> <td>21.0</td> <td>2</td> <td>島根</td> <td>9.3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>和歌山</td> <td>185.0</td> <td>3</td> <td>島根</td> <td>21.3</td> <td>3</td> <td>徳島</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>青森</td> <td>190.7</td> <td>4</td> <td>鳥取</td> <td>22.0</td> <td>4</td> <td>青森</td> <td>10.1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>長崎</td> <td>192.4</td> <td>5</td> <td>秋田</td> <td>22.2</td> <td>5</td> <td>秋田</td> <td>10.1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>鹿児島</td> <td>203.1</td> <td>19</td> <td>鹿児島</td> <td>24.5</td> <td>8</td> <td>鹿児島</td> <td>10.6</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td></td> <td>320.5</td> <td>全国</td> <td></td> <td>26.9</td> <td>全国</td> <td></td> <td>13.0</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">4</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>132.9</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>20.4</td> <td>1</td> <td>高知</td> <td>8.4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>島根</td> <td>177.0</td> <td>2</td> <td>徳島</td> <td>20.9</td> <td>2</td> <td>島根</td> <td>9.3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>和歌山</td> <td>184.5</td> <td>3</td> <td>島根</td> <td>21.0</td> <td>3</td> <td>青森</td> <td>9.9</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>青森</td> <td>186.2</td> <td>4</td> <td>鳥取</td> <td>21.8</td> <td>4</td> <td>秋田</td> <td>9.9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>長崎</td> <td>192.3</td> <td>5</td> <td>秋田</td> <td>21.8</td> <td>5</td> <td>徳島</td> <td>10.0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>鹿児島</td> <td>203.6</td> <td>19</td> <td>鹿児島</td> <td>24.2</td> <td>8</td> <td>鹿児島</td> <td>10.6</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td></td> <td>320.1</td> <td>全国</td> <td></td> <td>26.7</td> <td>全国</td> <td></td> <td>13.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>【出典，資料】 学校基本調査に基づく数値により算出（教育行政基礎資料から）</p>	年級	1 学校当たりの生徒数			1 学級当たりの生徒数			教員 1 人当たりの生徒数			順位	都道府県	生徒数	順位	都道府県	生徒数	順位	都道府県	生徒数	2	1	高知	132.8	1	島根	21.1	1	高知	8.2	2	島根	176.5	2	徳島	21.9	2	島根	9.2	3	和歌山	184.6	3	秋田	22.7	3	徳島	10.0	4	長崎	189.8	4	高知	22.8	4	青森	10.1	5	岩手	196.1	5	岩手	23.1	5	秋田	10.2	9	鹿児島	198.7	19	鹿児島	26.0	9	鹿児島	10.6	全国		316.6	全国		27.2	全国		13.0	3	1	高知	133.8	1	高知	20.6	1	高知	8.4	2	島根	179.4	2	徳島	21.0	2	島根	9.3	3	和歌山	185.0	3	島根	21.3	3	徳島	10.0	4	青森	190.7	4	鳥取	22.0	4	青森	10.1	5	長崎	192.4	5	秋田	22.2	5	秋田	10.1	9	鹿児島	203.1	19	鹿児島	24.5	8	鹿児島	10.6	全国		320.5	全国		26.9	全国		13.0	4	1	高知	132.9	1	高知	20.4	1	高知	8.4	2	島根	177.0	2	徳島	20.9	2	島根	9.3	3	和歌山	184.5	3	島根	21.0	3	青森	9.9	4	青森	186.2	4	鳥取	21.8	4	秋田	9.9	5	長崎	192.3	5	秋田	21.8	5	徳島	10.0	9	鹿児島	203.6	19	鹿児島	24.2	8	鹿児島	10.6	全国		320.1	全国		26.7	全国		13.0
年級	1 学校当たりの生徒数			1 学級当たりの生徒数			教員 1 人当たりの生徒数																																																																																																																																																																																																													
	順位	都道府県	生徒数	順位	都道府県	生徒数	順位	都道府県	生徒数																																																																																																																																																																																																											
2	1	高知	132.8	1	島根	21.1	1	高知	8.2																																																																																																																																																																																																											
	2	島根	176.5	2	徳島	21.9	2	島根	9.2																																																																																																																																																																																																											
	3	和歌山	184.6	3	秋田	22.7	3	徳島	10.0																																																																																																																																																																																																											
	4	長崎	189.8	4	高知	22.8	4	青森	10.1																																																																																																																																																																																																											
	5	岩手	196.1	5	岩手	23.1	5	秋田	10.2																																																																																																																																																																																																											
	9	鹿児島	198.7	19	鹿児島	26.0	9	鹿児島	10.6																																																																																																																																																																																																											
全国		316.6	全国		27.2	全国		13.0																																																																																																																																																																																																												
3	1	高知	133.8	1	高知	20.6	1	高知	8.4																																																																																																																																																																																																											
	2	島根	179.4	2	徳島	21.0	2	島根	9.3																																																																																																																																																																																																											
	3	和歌山	185.0	3	島根	21.3	3	徳島	10.0																																																																																																																																																																																																											
	4	青森	190.7	4	鳥取	22.0	4	青森	10.1																																																																																																																																																																																																											
	5	長崎	192.4	5	秋田	22.2	5	秋田	10.1																																																																																																																																																																																																											
	9	鹿児島	203.1	19	鹿児島	24.5	8	鹿児島	10.6																																																																																																																																																																																																											
全国		320.5	全国		26.9	全国		13.0																																																																																																																																																																																																												
4	1	高知	132.9	1	高知	20.4	1	高知	8.4																																																																																																																																																																																																											
	2	島根	177.0	2	徳島	20.9	2	島根	9.3																																																																																																																																																																																																											
	3	和歌山	184.5	3	島根	21.0	3	青森	9.9																																																																																																																																																																																																											
	4	青森	186.2	4	鳥取	21.8	4	秋田	9.9																																																																																																																																																																																																											
	5	長崎	192.3	5	秋田	21.8	5	徳島	10.0																																																																																																																																																																																																											
	9	鹿児島	203.6	19	鹿児島	24.2	8	鹿児島	10.6																																																																																																																																																																																																											
全国		320.1	全国		26.7	全国		13.0																																																																																																																																																																																																												
説明又は解説	<p>本県は，地理的要因から，へき地等指定学校が多く，また，小規模校が多いため，中学校（国公立）の 1 学校，1 学級，教員 1 人当たりの生徒数が少なくなっている。</p> <p>このことから実態として生徒 1 人に関わる教員数の割合が高いことが伺える。</p>																																																																																																																																																																																																																			
参考																																																																																																																																																																																																																				

本県教育の特色を表す各種データ集（令和 5 年 8 月作成）から抜粋

事項	⑤ 小・中学校（公立）では、県全体の学級数に占める複式学級の割合が高い。																																																																																																																												
データ	<p style="text-align: center;">(各年5月1日現在)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年度</th> <th colspan="3">公立小学校</th> <th colspan="3">公立中学校</th> </tr> <tr> <th>順位</th> <th>都道府県</th> <th>割合(%)</th> <th>順位</th> <th>都道府県</th> <th>割合(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">2</td> <td>1</td> <td>鹿児島</td> <td>10.1</td> <td>1</td> <td>鹿児島</td> <td>1.74</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>高知</td> <td>7.2</td> <td>2</td> <td>沖縄</td> <td>0.95</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>島根</td> <td>6.5</td> <td>3</td> <td>福島</td> <td>0.72</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>山口</td> <td>5.7</td> <td>4</td> <td>和歌山</td> <td>0.62</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>和歌山</td> <td>5.6</td> <td>5</td> <td>宮崎</td> <td>0.62</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td></td> <td>1.6</td> <td>全国</td> <td></td> <td>0.15</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">3</td> <td>1</td> <td>鹿児島</td> <td>9.8</td> <td>1</td> <td>鹿児島</td> <td>1.46</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>高知</td> <td>8.1</td> <td>2</td> <td>沖縄</td> <td>0.80</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>島根</td> <td>6.6</td> <td>3</td> <td>宮崎</td> <td>0.67</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>和歌山</td> <td>5.8</td> <td>4</td> <td>北海道</td> <td>0.62</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>山口</td> <td>5.7</td> <td>5</td> <td>長崎</td> <td>0.60</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td></td> <td>1.6</td> <td>全国</td> <td></td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">4</td> <td>1</td> <td>鹿児島</td> <td>9.9</td> <td>1</td> <td>鹿児島</td> <td>1.23</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>高知</td> <td>8.2</td> <td>2</td> <td>北海道</td> <td>0.69</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>島根</td> <td>6.8</td> <td>3</td> <td>沖縄</td> <td>0.67</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>山口</td> <td>5.8</td> <td>4</td> <td>和歌山</td> <td>0.61</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>和歌山</td> <td>5.6</td> <td>5</td> <td>高知</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td></td> <td>1.6</td> <td>全国</td> <td></td> <td>0.13</td> </tr> </tbody> </table> <p>【出典，資料】 学校基本調査に基づく数値により算出（教育行政基礎資料から）</p>	年度	公立小学校			公立中学校			順位	都道府県	割合(%)	順位	都道府県	割合(%)	2	1	鹿児島	10.1	1	鹿児島	1.74	2	高知	7.2	2	沖縄	0.95	3	島根	6.5	3	福島	0.72	4	山口	5.7	4	和歌山	0.62	5	和歌山	5.6	5	宮崎	0.62	全国		1.6	全国		0.15	3	1	鹿児島	9.8	1	鹿児島	1.46	2	高知	8.1	2	沖縄	0.80	3	島根	6.6	3	宮崎	0.67	4	和歌山	5.8	4	北海道	0.62	5	山口	5.7	5	長崎	0.60	全国		1.6	全国		0.14	4	1	鹿児島	9.9	1	鹿児島	1.23	2	高知	8.2	2	北海道	0.69	3	島根	6.8	3	沖縄	0.67	4	山口	5.8	4	和歌山	0.61	5	和歌山	5.6	5	高知	0.56	全国		1.6	全国		0.13
年度	公立小学校			公立中学校																																																																																																																									
	順位	都道府県	割合(%)	順位	都道府県	割合(%)																																																																																																																							
2	1	鹿児島	10.1	1	鹿児島	1.74																																																																																																																							
	2	高知	7.2	2	沖縄	0.95																																																																																																																							
	3	島根	6.5	3	福島	0.72																																																																																																																							
	4	山口	5.7	4	和歌山	0.62																																																																																																																							
	5	和歌山	5.6	5	宮崎	0.62																																																																																																																							
	全国		1.6	全国		0.15																																																																																																																							
3	1	鹿児島	9.8	1	鹿児島	1.46																																																																																																																							
	2	高知	8.1	2	沖縄	0.80																																																																																																																							
	3	島根	6.6	3	宮崎	0.67																																																																																																																							
	4	和歌山	5.8	4	北海道	0.62																																																																																																																							
	5	山口	5.7	5	長崎	0.60																																																																																																																							
	全国		1.6	全国		0.14																																																																																																																							
4	1	鹿児島	9.9	1	鹿児島	1.23																																																																																																																							
	2	高知	8.2	2	北海道	0.69																																																																																																																							
	3	島根	6.8	3	沖縄	0.67																																																																																																																							
	4	山口	5.8	4	和歌山	0.61																																																																																																																							
	5	和歌山	5.6	5	高知	0.56																																																																																																																							
	全国		1.6	全国		0.13																																																																																																																							
説明又は解説	本県は、地理的要因から、へき地等にある学校が多く、また、小規模校が多いため、複式学級の占める割合が高いと考えられる。																																																																																																																												
参考																																																																																																																													

令和4年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査（確定値）結果

＜本県データの推移及び全国データとの比較＞

（文部科学省実施・令和5年3月1日現在）

1 コンピュータの整備状況の実態

(1)		全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	
	学校当たりの教育用コンピュータ平均設置台数（台）	全国（令和4年度）	397.0	380.3	390.5	460.2	559.8	196.0
本県（令和4年度）		233.1	209.2	249.7	141.0	367.2	227.5	
前年度からの増減（ポイント）		7.3	2.4	3.5	-2.7	52.4	15.7	
本県（令和3年度）		225.8	206.8	246.2	143.7	314.8	211.8	
本県（令和2年度）		136.5	122.2	140.1	123.1	247.7	66.2	
本県（令和元年度）		59.7	52.3	63.6	53.7	103.7	53.6	
本県（平成30年度）		63.0	57.0	64.0	36.0	106.4	58.4	
本県（平成29年度）		62.5	57.1	64.3	35.5	103.3	41.6	
(2)		全国（令和4年度）	0.9	0.9	0.8	0.8	1.0	0.7
		本県（令和4年度）	0.9	0.9	0.8	0.8	1.1	0.7
	前年度からの増減（ポイント）	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	
	本県（令和3年度）	0.9	0.9	0.8	0.8	1.4	0.7	
	本県（令和2年度）	1.5	1.5	1.5	0.8	1.8	2.3	
	本県（令和元年度）	3.5	3.4	3.1	4.0	4.4	2.7	
	本県（平成30年度）	3.3	3.1	3.1	2.8	4.2	2.4	
	本県（平成29年度）	3.3	3.1	3.1	2.7	4.6	3.2	

2 インターネットへの接続状況

(1)※1		全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
	普通教室LANの整備率（％）	全国（令和4年度）	98.8	98.8	98.6	99.6	99.4
本県（令和4年度）		98.9	99.3	97.9	100.0	98.5	100.0
前年度からの増減（ポイント）		-0.1	-0.2	0.5	0.0	0.0	0.0
本県（令和3年度）		99.0	99.5	97.4	100.0	98.5	100.0
本県（令和2年度）		97.0	97.5	94.3	100.0	97.8	100.0
本県（令和元年度）		95.6	95.4	94.2	100.0	96.3	100.0
本県（平成30年度）		94.5	94.9	91.3	100.0	95.2	100.0
本県（平成29年度）		95.5	96.2	91.5	100.0	97.0	100.0
(2)	全国（令和4年度）	94.7	94.7	94.8	97.1	94.5	93.9
	本県（令和4年度）	97.7	97.7	97.1	88.9	100.0	100.0
	前年度からの増減（ポイント）	3.2	3.6	3.4	0.0	0.0	0.0
	本県（令和3年度）	94.5	94.1	93.7	88.9	100.0	100.0
	本県（令和2年度）	88.5	86.1	89.3	100.0	100.0	100.0
	本県（令和元年度）	87.7	85.1	88.8	100.0	100.0	100.0
	本県（平成30年度）	86.5	84.7	86.3	100.0	97.1	100.0
	本県（平成29年度）	82.6	79.8	82.7	100.0	98.5	100.0
(3) ※2	全国（令和4年度）	99.6	99.6	99.5	99.4	99.9	99.8
	本県（令和4年度）	99.6	99.6	99.5	100.0	100.0	100.0
	前年度からの増減（ポイント）	2.1	1.5	2.5	0.0	5.9	0.0
	本県（令和3年度）	97.5	98.1	97.0	100.0	94.1	100.0
	本県（令和2年度）	92.2	92.9	92.2	100.0	86.8	87.5
	本県（令和元年度）	84.8	84.5	85.0	66.7	86.8	87.5
	本県（平成30年度）	79.7	79.6	78.1	50.0	86.8	81.3
	本県（平成29年度）	76.9	76.1	75.5	50.0	86.8	81.3

※1 「普通教室LANの整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している教室数の割合である。

※2 「超高速インターネット接続率」とは、インターネット接続回線速度が30Mbps以上の学校の割合である。

令和4年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査（確定値）結果

＜本県データの推移及び全国データとの比較＞

（文部科学省実施・令和5年3月1日現在）

3 校務用コンピュータの状況

校務用コンピュータ整備率 ※3 (%)		全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
	全国（令和4年度）		126.7	123.8	124.1	124.8	141.4
本県（令和4年度）		111.5	109.1	111.2	104.9	120.8	106.9
前年度からの増減（ポイント）		-0.2	1.4	-2.9	-0.1	-0.1	-1.1
本県（令和3年度）		111.7	107.7	114.1	105.0	120.9	108.0
本県（令和2年度）		114.0	108.8	112.6	107.3	133.3	106.9
本県（令和元年度）		111.8	109.0	112.4	106.7	119.7	108.4
本県（平成30年度）		111.7	108.9	111.3	105.0	121.5	106.7
本県（平成29年度）		111.3	109.4	109.9	102.6	119.5	107.8

※3 「校務用コンピュータ整備率」とは、教員数に対する主に教員用として利用しているコンピュータの割合である。

4 教員のICT活用指導力の実態

A：教材研究・指導の準備・評価・校務 などにICTを活用する能力 ※平成29年度まで「A：教材研究等にICT を活用する能力（％）」		全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	
	全国（令和4年度）		88.5	89.1	87.1	91.8	90.1	85.7
本県（令和4年度）		87.3	88.4	87.7	89.9	84.9	85.0	
前年度からの増減（ポイント）		0.8	1.1	0.1	-0.4	-0.1	2.5	
本県（令和3年度）		86.5	87.3	87.6	90.3	85.0	82.5	
本県（令和2年度）		87.4	88.3	88.0	94.9	86.4	83.1	
本県（令和元年度）		88.1	88.9	89.2	94.8	86.7	83.9	
本県（平成30年度）		86.6	87.3	87.1	90.3	86.8	81.6	
本県（平成29年度）		83.1	83.8	81.8	85.8	84.1	81.1	
B：授業中にICTを活用して 指導する能力（％）	全国（令和4年度）		78.1	81.1	75.3	83.9	78.0	71.2
	本県（令和4年度）		75.6	81.2	75.4	83.7	66.3	68.1
	前年度からの増減（ポイント）		1.8	3.5	1.3	7.4	-2.7	4.1
	本県（令和3年度）		73.8	77.7	74.1	76.3	69.0	64.0
	本県（令和2年度）		70.7	73.8	69.1	89.1	68.7	62.9
	本県（令和元年度）		72.0	74.8	72.3	85.7	68.6	63.9
C：児童生徒のICT活用を 指導する能力（％）	全国（令和4年度）		79.6	81.8	78.0	85.2	81.0	70.2
	本県（令和4年度）		77.4	80.6	77.8	83.7	73.9	67.2
	前年度からの増減（ポイント）		1.6	1.9	1.6	2.2	-0.3	4.2
	本県（令和3年度）		75.8	78.7	76.2	81.5	74.2	63.0
	本県（令和2年度）		73.6	76.6	70.6	90.8	75.1	62.6
	本県（令和元年度）		73.0	76.0	72.6	87.7	72.2	60.6
D：情報モラルなどを 指導する能力（％）	全国（令和4年度）		86.9	90.1	85.3	91.3	86.1	77.7
	本県（令和4年度）		84.8	88.3	83.9	94.4	81.7	76.2
	前年度からの増減（ポイント）		0.4	0.8	0.2	3.5	-1.2	2.9
	本県（令和3年度）		84.4	87.5	83.7	90.9	82.9	73.3
	本県（令和2年度）		83.1	86.6	80.3	94.7	83.1	73.0
	本県（令和元年度）		82.4	85.7	80.9	94.8	82.4	70.1
ICT活用指導力の状況の各項目に関する 研修を受講した教員の割合	全国（令和4年度）		73.0	77.9	71.6	84.8	64.5	70.4
	本県（令和4年度）		89.9	92.3	92.7	73.2	87.3	77.3
	前年度からの増減（ポイント）		-3.1	-5.1	-5.5	-26.8	7.8	-7.5
	本県（令和3年度）		93.0	97.4	98.2	100.0	79.5	84.8
	本県（令和2年度）		78.8	88.4	73.9	91.3	66.2	71.2
	本県（令和元年度）		63.6	77.4	65.6	100.0	40.0	39.2
本県（平成30年度）		66.2	80.7	63.6	100.0	42.6	53.7	
本県（平成29年度）		69.4	79.0	67.5	100.0	43.9	86.0	

令和4年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査（確定値）結果

＜本県データの推移及び全国データとの比較＞

（文部科学省実施・令和5年3月1日現在）

5 ICT環境の整備状況 *平成22年度からの調査項目

		全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
(1) 普通教室の大型掲示装置整備率	全国（令和4年度）	88.6	92.0	89.3	89.1	87.4	57.2
	本県（令和4年度）	85.1	92.9	88.6	95.3	43.3	79.3
	前年度からの増減（ポイント）	5.2	5.3	7.2	0.1	3.7	0.7
	本県（令和3年度）	79.9	87.6	81.4	95.2	39.6	78.6
	本県（令和2年度）	73.6	82.9	75.9	93.8	31.5	62.4
	本県（令和元年度）	67.9	80.5	73.3	87.5	11.1	50.7
	本県（平成30年度）	62.3	77.0	67.0	75.0	12.3	27.3
	本県（平成29年度）	23.2	28.6	27.0	37.5	5.8	3.5
	(2) 校務支援システムの整備状況（％）	全国（令和4年度）	95.4	95.2	94.3	90.2	99.8
本県（令和4年度）		96.5	97.3	95.6	44.4	100.0	100.0
前年度からの増減（ポイント）		1.1	1.2	1.0	0.0	1.5	0.0
本県（令和3年度）		95.4	96.1	94.6	44.4	98.5	100.0
本県（令和2年度）		86.4	85.5	85.4	42.9	97.1	100.0
本県（令和元年度）		76.1	74.3	72.0	100.0	95.6	100.0
本県（平成30年度）		72.7	69.2	70.8	100.0	97.1	100.0
本県（平成29年度）		65.2	60.3	64.1	100.0	97.1	100.0
(3) 統合型校務支援システムの整備状況（％）		全国（令和4年度）	86.8	86.5	85.3	82.7	97.5
	本県（令和4年度）	89.6	90.1	86.8	44.4	98.5	100.0
	前年度からの増減（ポイント）	16.1	19.2	14.1	22.2	2.9	0.0
	本県（令和3年度）	73.5	70.9	72.7	22.2	95.6	100.0
	本県（令和2年度）	60.4	56.6	62.1	14.3	85.3	68.8
	本県（令和元年度）	25.2	23.7	32.7	0.0	16.2	12.5
	本県（平成30年度）	25.2	23.8	30.1	0.0	22.1	18.8
	本県（平成29年度）	23.9	25.4	26.4	0.0	7.4	12.5
	(4) 指導者用デジタル教科書の整備状況（％）	全国（令和4年度）	87.4	94.3	95.1	97.7	47.1
本県（令和4年度）		87.1	95.0	92.7	88.9	29.4	18.8
前年度からの増減（ポイント）		6.8	5.7	8.8	0.0	10.3	6.3
本県（令和3年度）		80.3	89.3	83.9	88.9	19.1	12.5
本県（令和2年度）		75.4	85.1	76.2	71.4	19.1	6.3
本県（令和元年度）		63.9	69.3	69.6	100.0	16.2	12.5
本県（平成30年度）		60.0	67.3	62.6	100.0	5.9	18.8
本県（平成29年度）		59.9	65.4	67.3	100.0	2.9	18.8
(5) 学習者用デジタル教科書の整備状況（％） ※令和元年度分から調査項目に追加		全国（令和4年度）	87.9	99.9	99.8	100.0	10.2
	本県（令和4年度）	89.6	99.8	100.0	100.0	1.5	18.8
	前年度からの増減（ポイント）	55.5	63.5	59.0	55.6	0.0	6.3
	本県（令和3年度）	34.1	36.3	41.0	44.4	1.5	12.5
	本県（令和2年度）	5.2	6.1	3.4	14.3	1.5	12.5
	本県（令和元年度）	16.8	19.5	16.8	0.0	1.5	0.0
	本県（平成30年度）						

＜学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果（確定値）まとめ＞

（文部科学省実施：令和5年3月1日現在）

1 校務用コンピュータの整備状況（％）

令和4年度	全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
全国	126.7	123.8	124.1	124.8	141.4	119.4
鹿児島県	111.5	109.1	111.2	104.9	120.8	106.9

全国(47位)

2 校務支援システムの整備状況（％）

令和4年度	全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
全国	95.4	95.2	94.3	90.2	99.8	95.6
鹿児島県	96.5	97.3	95.6	44.4	100.0	100.0

全国(29位)

3 統合型校務支援システムの整備状況（％）

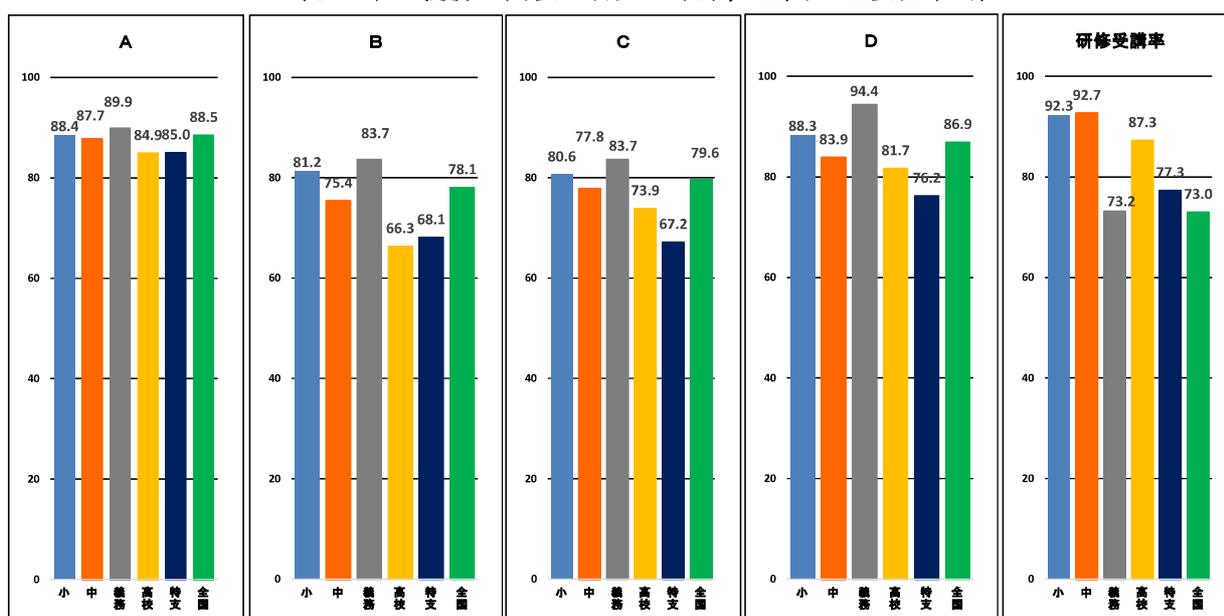
令和4年度	全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
全国	86.8	86.5	85.3	82.7	97.5	71.6
鹿児島県	89.6	90.1	86.8	44.4	98.5	100.0

全国(25位)

教員のICT活用指導力の実態（「できる」並び「ややできる」と答えた割合）

令和4年度		全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力（％）	全国	88.5	89.1	87.1	91.8	90.1	85.7
	本県	87.3	88.4	87.7	89.9	84.9	85.0
B 授業中にICTを活用して指導する能力（％）	全国	78.1	81.1	75.3	83.9	78.0	71.2
	本県	75.6	81.2	75.4	83.7	66.3	68.1
C 児童のICT活用を指導する能力（％）	全国	79.6	81.8	78.0	85.2	81.0	70.2
	本県	77.4	80.6	77.8	83.7	73.9	67.2
D 情報モラルなどを指導する能力（％）	全国	86.9	90.1	85.3	91.3	86.1	77.7
	本県	84.8	88.3	83.9	94.4	81.7	76.2
令和4年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合	全国	73.0	77.9	71.6	84.8	64.5	70.4
	本県	89.9	92.3	92.7	73.2	87.3	77.3

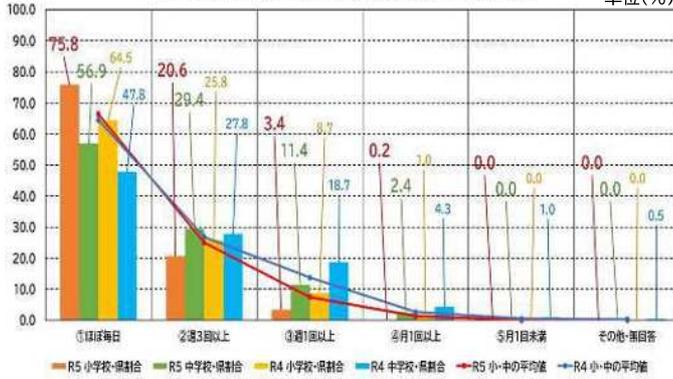
※ 令和4年度（小・中・義務・高校・特支は本県，全国は全校種平均）



令和5年度 全国学力・学習状況調査（学校質問紙）（児童・生徒質問紙）

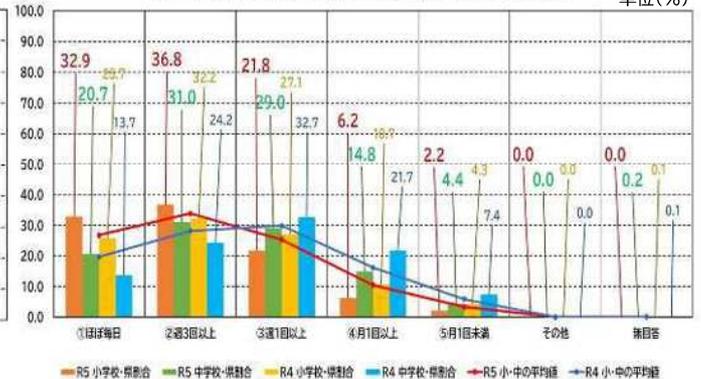
学校質問紙

「調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか」の回答分布状況



児童・生徒質問紙

「5年生まで(中学校1年生・2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか」の回答分布状況



◎教師は授業で活用していると実感している。

▲児童生徒は授業で活用していると実感できていない。

教師の指導観・授業観の変容がまだまだ求められる状況にある。

⇒ 児童生徒が自らICTを使うことで学びを深める授業へ

⇒ ICTを活用して育成するのは児童生徒の情報活用能力である意識が希薄?

令和4年度 学校における「教育の情報化」の実態等に関する調査における教職員のICT活用指導力の状況

「できる」及び「ややできる」と答えた教職員の割合
単位 (%)

	全体	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校
A:教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力	全国(令和4年度)	88.5	89.1	87.1	91.8	90.1
	本県(令和4年度)	87.3	88.4	87.7	89.9	84.9
	前年度からの増減(ポイント)	+0.8	+1.1	+0.1	-0.4	-0.1
	全国比(ポイント)	-1.2	-0.7	0.6	-1.9	-5.2
B:授業中にICTを活用して指導する能力(%)	全国(令和4年度)	78.1	81.1	75.3	83.9	78
	本県(令和4年度)	75.6	81.2	75.4	83.7	66.3
	前年度からの増減(ポイント)	+1.8	+3.5	+1.3	+7.4	-2.7
	全国比(ポイント)	-2.5	0.1	0.1	-0.2	-11.7
C:児童生徒のICT活用を指導する能力(%)	全国(令和4年度)	79.6	81.8	78	85.2	81
	本県(令和4年度)	77.4	80.6	77.8	83.7	73.9
	前年度からの増減(ポイント)	+1.6	+1.9	+1.6	+2.2	-0.3
	全国比(ポイント)	-2.2	-1.2	-0.2	-1.5	-7.1
D:情報モラルなどを指導する能力(%)	全国(令和4年度)	86.9	90.1	85.3	91.3	86.1
	本県(令和4年度)	84.8	88.3	83.9	94.4	81.7
	前年度からの増減(ポイント)	+0.4	+0.8	+0.2	+3.5	-1.2
	全国比(ポイント)	-2.1	-1.8	-1.4	3.1	-4.4



◎ 前年度と比べると教職員のICT活用指導力は全体的に向上が見られる。

▲ 項目B・Cを見ると、「できる」及び「ややできる」と答えた教職員の割合が80%に満たない校種が多
項目B・Cについて、項目Cは、全校種において全国比マイナスとなっている。

令和4年度 学校における「教育の情報化」の実態等に関する調査における教職員のICT活用指導力の状況

各項目内の詳細な状況（「できる」並び「ややできる」と答えた教職員の割合） 単位（%） ※赤字の部分＝県目標値の80%以下



R4 A-1						R4 A-2						R4 A-3						R4 A-4					
教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。						授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。						授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。						学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。					
小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計
90.0	88.6	90.6	83.1	88.7	88.2	86.3	87.1	90.6	86.5	88.7	86.8	91.0	93.5	92.8	91.6	91.3	91.8	86.5	81.5	85.5	78.5	71.4	82.3
R4 B-1						R4 B-2						R4 B-3						R4 B-4					
児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確にできなかったり、学習内容を的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。						児童生徒に互いの意見・考え・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。						知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。						グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。					
小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計
88.7	87.5	91.3	78.5	84.2	86.0	81.1	73.4	81.9	63.4	65.7	74.3	81.5	69.3	80.4	59.8	65.1	72.7	73.5	71.2	81.2	63.3	57.2	69.5
R4 C-1						R4 C-2						R4 C-3						R4 C-4					
学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能（文字入力やファイル操作など）を児童生徒が身に付けることができるように指導する。						児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。						児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりできるように指導する。						児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。					
小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計
88.6	82.7	91.3	78.0	77.0	84.0	87.3	84.7	92.8	80.4	80.3	84.7	73.8	75.0	73.9	73.9	58.8	72.7	72.7	68.8	76.8	63.3	52.8	68.1
R4 D-1						R4 D-2						R4 D-3						R4 D-4					
児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。						児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。						児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。						児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気づき、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。					
小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	合計
90.1	87.6	96.4	85.4	78.4	87.5	90.5	88.8	95.7	86.5	80.8	88.4	84.2	79.0	93.5	77.6	68.3	80.2	88.5	80.1	92.0	77.3	77.1	83.2

- ▲ 児童生徒にICTを操作させて、まとめさせたり、協働的な学びをさせることに、特に自信をもていない実態がある。
 - ⇒ 授業で児童生徒にICTを活用させて学ばせることの良さをイメージできていないのではないか。
 - ⇒ 具体的な活用場面等を例示することで、目指す子供像・教師像・授業像がイメージしやすくなるのではないか。

◆ 指導のポイント ◆

子供自身がICTを操作をして学ぶ時間の確保を!!

- ◆ 子供たちの考えを集約して共有（見せる）はするが...
 - その後の展開や操作は教師主体...これまでと変わらない...
- ◆ 共有した友達の考えを、自分で端末等を操作して類型化や考えを見直したり、自分なりの答えを見いだしたりできることで学びを実感
 - ★ 子供たち主体の活用へ

授業、学びを「コントロールする」から「コーディネートする」へのマインドセットの変換

- ◆ 学習支援アプリの共有機能を効果的な活用で、子供たちは自分たちで主体的に学びを深めていることを実感
 - ★ ねらいとする学びへとコーディネートする力が今求められています。

家庭学習こそ子供たちの主体的な学びが発揮されるチャンス

- ◆ 学習アプリや教材を効果的に活用して、子供たちが自分に必要な学びを選択して学べることで、自分が学んでいることを実感
 - ★ 学びの個別最適化は学びの意欲にもつながります。

子供たちが「ICTを使って学びを深めた」と実感できる活用へ

