

2 学校体育の充実

- (1) 教員の資質能力の向上と授業改善に向けた研修の充実
 - ア 悉皆研修や短期研修講座等（体育・保健体育）の充実
 - ア 短期研修講座
 - a 水泳指導法講座

目 的	学習指導要領の趣旨を踏まえた水泳授業の在り方について、講義や実技を通して理解を深めるとともに、段階的に泳法指導を学んだり各自が抱えている水泳指導上の課題やその解決策について実技を通して意見交換を行ったりすることで、実践的な指導力を高める。		
期日・会場	令和4年6月8日（水） 鴨池公園水泳プール	参加者数	24人
対 象	全校種の教員		
成 果	水遊びから泳法指導まで幅広く授業づくりについて学び、実践的な指導力を高めることができた。		
令和5年度の予定	令和5年6月7日（水） 鴨池公園水泳プール		

《 内 容 》

※ 吹き出しは、受講者の感想

1 講義「学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価」

学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりについて、学習指導要領を詳しく読み解きながら理解を深めました。また、授業における評価の在り方についても評価規準の設定から指導と評価の一体化について学びました。

評価の方法や、授業改善の手立ての仕方について説明していただき、分かりやすかったです。ぜひ、体育センターのホームページをこれから活用していきたいです。



【講 義】

2 実技「水遊び、水泳運動」、「水泳」

水遊び→浮いて進む運動、もぐる・浮く運動→クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動→泳法（クロール、平泳ぎ）への段階的指導法について学びました。



【もぐる・浮く運動】

指導の方法を分解して、具体的に説明して下さったことが大変分かりやすかったです。

け伸びを楽しく指導することについて困り感があり、そこを解消できたことがよかったです。



【クロールの指導】

3 協議「課題別学習・情報交換」について

それぞれの先生方の課題を知ることができ、その解決に向けて話を聞くことができよかったです。また、小学校、中学校の児童生徒の課題に応じた指導を知ることができてよかったです。

b 小学校体育実技基礎講座①

目 的	学習指導要領の趣旨を踏まえた体育授業の在り方について、講義や実技を通して理解を深め、ICT等を使った効果的な指導法を身に付けたり、各自が抱えている体育指導上の課題やその解決策について、実技を通して意見交換等を行ったりすることで、実践的な指導力を高める。		
期日・会場	令和4年6月22日（水） 県総合体育センター体育館	参加者数	36人
対 象	小学校及び特別支援学校の教員		
成 果	学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりや苦手な子供、意欲的でない子供にも取り組みやすい陸上運動の指導の在り方を通して実践的な指導力を高めることができた。		
令和5年度 の 予 定	令和5年6月16日（金）：県総合体育センター体育館		

《内 容》

1 講義「学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価」



※ 吹き出しは、受講者の感想
 学習指導要領の趣旨の趣旨を踏まえた指導と評価について、鹿児島県の体力等の実態を踏まえながら、学習指導要領のポイントや評価のポイントについて学びました。

単元の目標、評価規準を設定した上で、子供たちにどんなことを指導すればよいのかを考えておくことが大切であると分かりました。

2 実技「陸上運動」

実技「陸上運動」では、授業ですぐに使える運動をたくさん体験しました。



【新聞紙リレー】

実際に身体を動かすことで、子供たちの動きの感覚をつかむことができました。

陸上運動での段階的な指導の重要性に気付くことができました。



【投の運動（遊び）】



【新聞紙ジャンプ】

子供のつまずきやすい点について考えながら実技を行うことで子供の目線に立つことができ、つまずきやすいポイントについても理解できました。



【伸びて縮んでリレー】

3 協議「課題別学習・情報交換」

各自が抱えている体育指導上の課題について協議し、解決策等を共有しました。



各校の実情について意見交換することで、自分たちの学校と同じ実情や課題点を知ることができました。

b 小学校体育実技基礎講座②

目 的	学習指導要領の趣旨を踏まえた体育授業の在り方について、講義や実技を通して理解を深め、ICT等を使った効果的な指導法を身に付けたり、各自が抱えている体育指導上の課題やその解決策について、実技を通して意見交換等を行ったりすることで、実践的な指導力を高める。		
期日・会場	令和4年10月19日（水） 県総合体育センター体育館	参加者数	28人
対 象	小学校及び特別支援学校の教員		
成 果	学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりや苦手な子供にも取り組みやすい「ボール運動系・ベースボール型」の指導の在り方を通して実践的な指導力を高めることができた。		
令和5年度 の 予 定	令和5年11月15日（水）：県総合体育センター体育館		

《内 容》

1 講義「学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価」



※ 吹き出しは、受講者の感想

学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価について、鹿児島県の体力等の実態を踏まえながら、学習指導要領や評価のポイントについて学びました。

学習指導要領解説の見方や捉え方、指導と評価での生かし方が詳しく分かり、とても勉強になりました。

2 実技「ボール運動系・ベースボール型」

実技「ボール運動・ベースボール型」では、授業ですぐに使える運動をたくさん体験しました。



【鬼遊び】

準備運動や主運動につながる運動を知ることができ、授業の一連の流れをつかむことができました。

段階的なベースボール型のゲームを知ることができたので、3～6年生の授業で活用したいと思いました。



【フリーバッティング】

基本的な動きを作るための運動から始まり、主運動のゲームのルール発展のさせ方など、今まで考えたことのなかったようなことを知ることができました。

段階を踏んでより難しいゲームに発展させていくことで、多くの子供が体育の楽しさを味わうことができるのではないかと感じました。



【セルフキャッチ】



【ホームインゲーム】

3 協議「課題別学習」・情報交換

各自が抱えている体育指導上の課題について協議し、解決策等を共有しました。



情報共有ができ、アイデアや具体的な授業のイメージが膨らみました。体育の研修にはじめて参加して、とても充実した一日になりました。必ず還元していきます。

c 小学校体育授業づくり講座

目 的	学習指導要領の趣旨を踏まえた体育授業づくり及び保健授業の進め方について、講義や実技等を通して理解を深めたり、体育指導上の課題やその解決策、体育の授業におけるICT活用の可能性について意見交換等を行ったりすることで、実践的な指導力を高める。		
期日・会場	令和4年7月28日(木)・29日(金) 県立青少年研修センター	参加者数	22人
対 象	小学校及び特別支援学校の教員		
成 果	受講者それぞれがもつ課題を明確にし、保健授業の進め方、実技、授業体験、模擬授業づくりに積極的に取り組むことで、体育指導上の課題解決を図り実践的な指導力を高めることができた。		
令和5年度の予定	令和5年7月27日(木)・28日(金)：県立青少年研修センター		

《内 容》

1 講義「保健授業の進め方」「学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価」

※ 吹き出しは、受講者の感想

保健授業の進め方や学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価のポイントを学びました。

保健の授業について、どう進めていけばよいか悩んでいたが、日常生活の中の課題にふれながら、言語活動を充実させていく実践を見せていただき大変参考になりました。



【保健授業の進め方】

2 実技「体づくり運動」「模擬授業の考案・発表」

実技「体づくり運動」では、授業ですぐに使える運動をたくさん体験しました。



【体ほぐしの運動】

今まで運動の引き出しがなく、いろいろな活動をする事ができていなかったのですが、今回様々な実技を体験できたので、学校でも試してみようと思います。

実際に動くことで運動をイメージしやすかったです。また、教師自身も、運動の楽しさを実感するよい機会になりました。



【長座でのボール回し】

運動が苦手な児童や意欲的でない児童に対して「どのような指導をしていくのか」という視点でグループに分かれて模擬授業を考案し、発表しました。



【体づくり運動の授業体験】

一人では浮かばないアイデアや声かけの仕方を知ることができて、勉強になりました。

模擬授業形式だったので、具体的な場面を想定できてよかったです。また、授業の内容まで練り上げてあるので、今後に生かしやすいと思いました。



【模擬授業の考案・発表】

3 研究協議「体育指導上の課題解決」

同じ学校規模のグループで、体育指導上の課題を協議し、解決策等を共有しました。



他の学校の先生方と一緒に語りながら「体育指導上の課題」について考えることができました。久しぶりに有意義な時間を過ごすことができました。

d 中高保健体育授業づくり講座

目 的	学習指導要領の趣旨を踏まえた体育授業づくり及び保健授業の進め方について、講義や実技等を通して理解を深め、大学講師による指導と評価の計画を作成して専門性を高めたり、体育指導上の課題やその解決策について意見交換等を行ったりすることで、実践的な指導力を高める。		
期 日・会 場	令和4年8月4日（木）・5日（金） 県総合体育センター体育館	参加者数	24人
対 象	中学校，高等学校及び特別支援学校の教員		
成 果	鹿屋体育大学から講師を招聘し，単元構造図について理解を深め，講義や実技等を通して，実践的な指導力を高めることができた。		
令 和 5 年 度 の 予 定	令和5年8月3日（木）：県立青少年研修センター 令和5年8月4日（金）：県総合体育センター体育館		

《内 容》

※ 吹き出しは、受講者の感想

1 講義「保健の見方・考え方を働かせる保健の授業の進め方」

学習指導要領の趣旨を踏まえた保健授業の進め方について講義を受けました。

生徒が保健の授業を学びたいと思えるような工夫が必要だと思いました。また、保健の学びからの楽しさを教えていきたいと思いました。



【講 義】

2 実技「体づくり運動の実技及び主体的な学びにつなげる模擬授業の考案・発表」

体づくり運動の実技では、日常的に継続してできる運動を学びました。模擬授業では、中学校第1学年の「体の動きを高める運動」の指導と評価の計画を基に、授業をグループで考え、発表しました。

模擬授業を通し、先生方の姿はそのまま生徒のやる気につながると、改めて感じることができました。



【体ほぐしの運動】

3 研究協議「学校体育経営上の課題解決」

体育経営上の課題について小グループに分かれて協議し、出された意見等を全体で共有し、解決策を考えました。

それぞれの学校での課題を共有したり、それに向けた解決策を検討したりと、他校の先生と情報交換ができて良かったです。



【グループ協議】

4 演習「学習指導要領の趣旨を踏まえた単元計画の考え方」

単元構造図作成のねらいや内容等について講義を受けた後、グループごとに「指導と評価の計画」を作成しました。

たくさんの行い方、指導方法がある中で、自分で選択して授業計画を立てることは難しかったが、授業計画の必要性を改めて実感しました。

e 中高保健体育実技講座①

目 的	学習指導要領の趣旨を踏まえた体育の授業の在り方について、講義や実技等を通して理解を深め、ICT等を使った効果的な指導法を身に付けたり、各自が抱えている学校体育経営上の課題やその解決策について実技を通して意見交換を行ったりすることで、実践的な指導力を高める。		
期 日・会 場	令和4年7月1日（金） 県総合体育センター体育館	参加者数	7人
対 象	中学校、高等学校及び特別支援学校の教員		
成 果	実技指導を通じて、学習指導要領の趣旨を踏まえた指導の工夫や授業改善を図り、実践的な指導力を高めることができた。		
令 和 5 年 度 予 定	令和5年7月7日（金）：県総合体育センター体育館		

《内 容》

1 講義「学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価」

※ 吹き出しは、受講者の感想

「学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりと学習評価について学びました。」

評価規準や評価方法についての情報をいただけてとても参考になりました。ありがとうございました。



【講 義】

2 実技「器械運動」

マット運動と跳び箱運動の段階的な指導法やICTの活用法について学びました。



【マット運動】

手形と足形を使って自分の動作の確認をすることができました。

器械運動に生かせる事前の準備運動のバリエーションを増やすことができました。



【マット運動】



【跳び箱運動】

マット運動や跳び箱運動の安全面に配慮した段階的な指導方法や場の工夫などとても参考になりました。

丁寧な説明でとても分かりやすく、技のこつを共有することができました。



【跳び箱運動】

3 協議「課題別学習・情報交換」

各自が抱えている体育指導上の課題について協議し、解決策等を共有しました。



各学校の体育に関する課題や生徒の状況を話し合うことで、今の本校の現状が把握できたのでよかったです。

【課題別学習・情報交換】

e 中高保健体育実技講座②

目 的	学習指導要領の趣旨を踏まえた体育の授業の在り方について、講義や実技等を通して理解を深め、ICT等を使った効果的な指導法を身に付けたり、各自が抱えている学校体育経営上の課題やその解決策について実技を通して意見交換を行ったりすることで、実践的な指導力を高める。		
期 日・会 場	令和4年11月25日（金） 県総合体育センター体育館	参加者数	12人
対 象	中学校、高等学校及び特別支援学校の教員		
成 果	実技指導を通じて、学習指導要領の趣旨を踏まえた指導の工夫や授業改善を図り、実践的な指導力を高めることができた。		
令 和 5 年 度 予 定	令和5年11月22日（水）：県総合体育センター体育館		

《内 容》

1 講義「学習指導要領の趣旨を踏まえた指導と評価」

※ 吹き出しは、受講者の感想

「学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりと学習評価について学びました。」

評価について、できない生徒をできるようにするために評価をしていくということを意識しなければならぬと改めて感じさせられました。



【講 義】

2 実技「球技（ネット型）」

実技「球技（ネット型）」では、バレーボールの段階的な指導法について学びました。



【ボール操作】

運動が苦手な生徒のための練習方法や指導方法を知ることができてよかったです。

場の設定や目的が明確で分かりやすかったです。



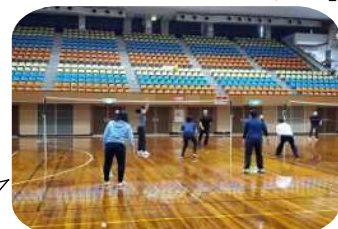
【ボールを持たないときの動き】



【ラリーの楽しさを味わうことに取り組む活動】

段階的な指導を学ぶことができたので、自分のものにして更に工夫していきたいと思います。

バドミントン用のネットを使うなど、とても勉強になりました。授業に取り入れたいと思います。



【連携プレイを組み立てることに取り組む活動】

3 協議「課題別学習・情報交換」

各自が抱えている体育指導上の課題について協議し、解決策等を共有しました。



他の学校の保健体育の授業の取り組みについて知ることができました。

【課題別学習・情報交換】

イ 自主研修講座の充実
 (7) 体育・保健体育指導法講座

目 的	講義や実技研修を行うことによって、受講者一人一人が抱えている体育指導上の課題解決を図り、指導力の更なる向上を目指す。		
期 日・会 場	令和4年8月23日（火） 徳之島町立亀津小学校	参加者数	16人
対 象	大島地区の全校種の教員		
成 果	講義・実技を通じて、校種を超えた授業改善についての意見交換をし、指導力を高めることができた。		
令 和 5 年 度 予 定	令和5年8月22日（火） 西之表市立榕城小学校		

《内 容》

※ 吹き出しは、受講者の感想

1 講義「学習指導要領の趣旨に基づいた授業づくり」

学習指導要領の趣旨に基づいた授業づくりについて「指導と評価の一体化」の大切さを学びました。

学習指導要領の趣旨や評価の仕方など、改めて確認することができ、とても勉強になりました。



【講 義】

2 実技「系統性を踏まえた体づくり運動」

体づくり運動について、すぐに使える手軽な運動や用具の工夫等について学びました。



【体ほぐしの運動（遊び）】

授業で取り入れてみたいと思う運動をたくさん知ることができ、その一つ一つにねらいをもって取り組もうと思いました。

これまで知らなかった動きや運動をたくさん紹介していただき、授業ですぐに使えるようなものばかりでした。



【多様な動きをつくる運動（遊び）】



【体の動きを高める運動（遊び）】

実技では、すぐに実践したいものがあり、とても楽しく受講することができ、今回学んだことを2学期以降の授業に生かし、運動好きな子供の育成に努めていきたいと思えます。

2学期からの体育が楽しみになりました。子供たちが楽しく運動している様子が思い浮かびました。



【体の動きを高める運動（バランスのよい組合せ）】

(イ) 体育センター来所研修

目 的	生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現することができる児童生徒を育成するために、体育授業の充実と教員の資質向上を図る。		
期日・会場	令和4年8月10日(水)・18日(木) 県総合体育センター体育館	参加者数 (延べ人数)	82人
対 象	全校種の教員		
成 果	夏季休業中に体育の研修を希望する先生方に、授業づくりや実技についての情報提供をすることで、体育授業の充実のための資質を向上することができた。		
令和5年度の予定	令和5年8月10日(木)・25日(金) 県総合体育センター体育館		

《内 容》

第1回(8月10日) 午前「系統性を踏まえた指導法～器械運動系・器械運動(マット運動)～」
午後「多様な楽しみ方を共有する指導法～パラリンピック競技体験を通して～」

器械運動系・器械運動(マット運動), パラリンピック競技の実技を行いました。



【器械運動系・器械運動】
(マット運動)

器械運動は、「できる」「できない」がはっきりするので、苦手な子供に対する指導や場の工夫を教えていただき、とてもありがたかったです。

パラリンピック競技等は、誰でも楽しめるように工夫されていて、様々な場面で活用できそうだと思います。



【パラリンピック競技体験】
(ボッチャ)

第2回(8月18日) 午前「系統性を踏まえた指導法～ボール運動系・球技(ゴール型)～」
午後「系統性を踏まえた指導法～体づくり運動～」

球技(ゴール型)では、ハンドボールの段階的指導法について学びました。体づくり運動では、体ほぐしの運動・多様な動きをつくる運動・体の動きを高める運動の指導法について学びました。

体づくり運動では、具体的な指示ではなく思い通りの動きを引き出す言葉掛けが印象的でした。運動の難易度を調節しながら、意欲を刺激していくところは参考になりました。



【ボール運動系・球技】
(ゴール型)

最終的なゲームにつなげるために、子供が興味関心をもてるようなドリルやタスクゲームがあることを知ることができてよかったです。



【体づくり運動】

ウ 各種研修会や校内研修会等への職員派遣

目 的	県立学校，市町村立学校，市町村教育委員会及び教育事務所が行う学校体育や社会体育の研修会等に，要請に応じて職員を派遣することにより，学校体育の授業改善や教員の資質能力の向上を図るとともに，スポーツ・レクリエーション活動等の振興を図る。
期日・会場	○ 年間を通して（※講座等の開催時期により実施できないことがある。） ○ 申請者が指定する場所
対 象	教員等
成 果	学校体育の授業改善や教員の資質能力の向上を図るとともに，スポーツ・レクリエーション活動等の振興を図ることができた。
令和5年度の予定	県立学校，市町村立学校，市町村教育委員会及び教育事務所が行う学校体育や社会体育の研修会等への講師派遣となる。 ※ 県総合体育センターのホームページにより広報する。

《内 容》

1 派遣実績

研修会名	期日	会場	人数	内容
共通講義「体育」	4月14日(木)	鹿児島県立農業大学校	65	仲間づくりを中心とした体づくり運動の指導
第85期県消防学校初任教育生「体育理論」	4月18日(木)	鹿児島県消防学校	67	体育理論（講義）及び体力向上（実技）の指導
鹿児島市小学校体育主任・担当者等研修会	4月20日(水)	鴨池公民館	80	体づくり運動の実技指導
鹿児島市中・高等学校体育主任・担当者等研修会	4月26日(火)	西原商会アリーナ	41	体づくり運動の実技指導
長島町教育研究会保健体育部会夏季研修会	8月2日(火)	長島町立蔵之元小学校	20	マット運動，ニュースポーツの実技指導
伊佐市体育主任等研修会	8月23日(火)	伊佐市立大口小学校	16	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善及びICTを活用した体育授業の進め方について
始良市体力・気力アップ始良っ子育成研修会	8月26日(金)	始良市役所加治木総合支所	25	学習指導要領の趣旨を踏まえた体育科保健体育科について，講義及び実技指導
天保山中学校レクリエーション指導法の研修	10月5日(水) 10月26日(水)	鹿児島市立天保山中学校	80	ニュースポーツと体づくり運動
北薩地区高等学校保健体育研究会・実技講習会	12月2日(金)	鹿児島県立鶴翔高等学校	16	「体づくり運動」の授業づくりの実技指導
宮校区コミュニティ協議会ニュースポーツ研修会	2月19日(日)	鹿児島市立宮小学校	24	ニュースポーツの実技指導

2 研修の様子



【共通講義「体育」：鹿児島県立農業大学校】



【第85期県消防学校初任教育生「体育理論」】



【鹿児島市小学校体育主任・担当者等研修会】



【鹿児島市中・高等学校体育主任・担当者等研修会】



【長島町教育研究会保健体育部会夏季研修会】



【伊佐市体育主任等研修会】



【始良市体力・気力アップ始良っ子
育成研修会】



【天保山中学校レクリエーション
指導法の研修】



【北薩地区高等学校保健体育研究会・
実技講習会】



【宮校区コミュニティ協議会
ニュースポーツ研修会】

(2) 学校体育に関する資料の提供（ホームページ・フェイスブック）

<p>内 容</p>	<p>1 お知らせ 「学校体育に関する研修の充実」に役立つ講座等の案内 ○ 夏季自主研修講座「体育センター来所研修」 ○ 職員派遣事業 ○ 年間事業計画</p> <p>2 事業紹介 講座や研修会の紹介等</p> <p>3 事業結果 「学校体育に関する研修の充実」に役立つ講座や研修会の結果紹介（活動の様子、参加者の感想など） ○ ホームページ掲載例（小学校体育実技基礎講座①から）</p>  <p>○ フェイスブック掲載例（動画紹介）</p>  <p>4 指導資料 体育・保健体育の授業づくりや集団の仲間づくりに活用してください。 ○ 学校体育実技指導資料 体育・保健体育の授業づくりやスポーツレクリエーション活動を通じた仲間づくり等に活用できる動画資料 ○ 「体づくり運動」実践指導資料</p>
<p>ホームページ アドレス</p>	<p>www.pref.kagoshima.jp/kikan/taiku/index.html</p>
<p>フェイスブック アドレス</p>	<p>https://www.facebook.com/sotaise.kagoshima</p>