

V 学習カード・学習資料



「みんなでシュート！バスケットボール」学習カード（個人用）

5年 組 番 名前【

】

※ 学習を通して児童に身に付けてほしいこと（評価項目）について、分かりやすく表記しました。「個人のめあて」としても活用することができます。

☆ みんなにできるようにしてほしいこと

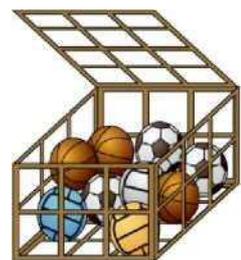
練習やゲームをしながら、できるようにしよう！

- 近くにいるフリーの味方にパスを出すこと
- 相手にとられない位置でドリブルすること
- ボール保持者と自分の間に守備者を入れないように立つこと
- 得点しやすい場所に移動し、パスを受けてシュートなどをすること
- ボール保持者とゴールの間に体を入れて相手の得点を防ぐこと



みんなで楽しく活動するために、ちょう戦してみよう！

- 練習やゲームに進んで取り組むこと
- ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをすること
- 用具の準備や片付けで、分担された役割を果たすこと
- 場の危険物を取り除いたり、場を整備したりすること
- 用具の安全に気を配ること



理解しよう！考えてみよう！

- ゲームの行い方を知ること
- 得点が入りやすくなるためのルールを選ぶこと
- チームの特ちょうに応じたせめ方を知ること
- 自分のチームの特ちょうに応じた作戦を立てること



※ 児童の自己評価「学習のできばえ」は、1 時間に一つか二つの項目について評価できるようにしてあります。教師が作成する「指導と評価の計画」に対応させています。

☆ 学習の振り返り 1

よくできた：◎ できた：○ できなかった：△

ア みんなで楽しく活動するために、やってみたかな？	1	2	4	6
① 練習やゲームに進んで取り組みましたか。				
② ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしましたか。				
③ 役割を分たんして、用具の準備や片付けをしましたか。				
④ 危ないものを取り除いたり、場を整備したりしましたか。				

イ 理解できたかな？ 考えてみたかな？	1	3	7	8
① ゲームの行い方がわかりましたか。				
② 得点が入りやすくなるためのルールを選びましたか。				
③ ゴールを決めるための攻め方がわかり、作戦を選びましたか。				
④ 自分のチームと持ちように合った作戦を立てましたか。	6年生で学習します。			

ウ 練習やゲームをしながら、できるようになったかな？	3	5	8
① 近くにいるフリーの味方にパスをすることができましたか。			
② 仲間からボールを受け取ることができる位置に動くことができましたか。			
③ パスを受けてシュートすることができましたか。			
④ 相手にとられない位置で（フリーのとき）ドリブルすることができましたか。	6年生で学習します。		
⑤ ボールを持っている人とゴールの間に、体を入れて相手のシュートを防ぐことができましたか。	6年生で学習します。		

☆ 学習の振り返り 2

時	月	日	曜	学習の振り返り 1 で記入した◎・○・△の理由を書きましょう。
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				