

令和4・5年度 始良・伊佐地区研究協力校「学力向上(少人数・複式指導)」
 令和5年度 伊佐地区へき地・小規模校教育研究会
伊佐市立湯之尾小学校 研究公開
 (令和5年11月15日公開)

1 研究主題

自ら学び、考え、表現することのできる児童の育成
 ～少人数・複式学級における学習指導 with ICT～

2 研究発表

湯之尾小学校では、令和2年から2年間にわたり国語科や算数科を中心に、1単位時間の中で「つかむ・確かめる」場を大切に授業についての研究・実践を積み重ねてきました。

児童数の減少から令和2年度より一部の学年で複式学級が始まり、令和5年度は5・6年生が複式学級となり、本校では、少人数・複式学級における指導方法や指導の在り方についての研究を新たに進めてきました。また、それぞれの学習活動の場で、学習内容を児童が視覚的に確認したり、必要な情報の選択や思考の手助けをしたりするために、積極的にICT機器の活用を図ってきました。

研究公開では、これまでの研究・実践をより深化するために、副主題を「少人数・複式学級における学習指導 with ICT」とし、複式指導やガイド学習の工夫を図るとともに、ICT機器を効果的に活用することによる「考える力」や「表現する力」を身に付けるための取組などについて発表しました。

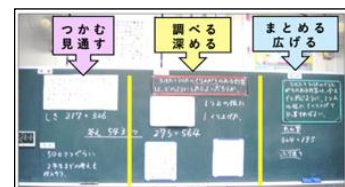
研究内容、具体的な取組は、以下のとおりです。



【研修係による研究発表】

(1) 少人数・複式指導における1単位時間の指導過程の工夫

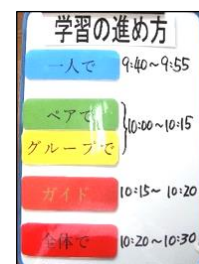
- 生活場面に近い問題提示、前時との相違点の明確化
- 指導過程に対応した板書の構造化、全学年の共通した取組による学び方の理解、主体的な学びへの発展



【板書の構造化】

(2) 主体的・対話的に学ぶ場の工夫や授業参観の成果や課題を指導過程に生かす工夫

- ホワイトボードを活用した児童への学習の流れの視覚化
- 授業参観・改善カードによる職員相互の授業改善の取組



【学習の流れの視覚化】

(3) 学習活動の形態やガイド学習の工夫

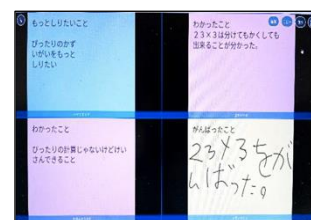
- 学年の実態や単元構成に応じたペア学習・グループ活動
- ガイド学習の手引きの作成、ガイド学習の計画的な設定

(3) 振り返りの場面の充実

- 観点によって色分けした振り返りカードの記入
- ロイロノートを用いた児童相互の振り返り

(4) ICT機器の効果的活用

- 考えを表現したり、他者と考えを共有したりするための効果的なICT機器活用
- 教科の特性や内容に合わせたICT機器活用



【色分けした振り返りカード】

3 公開授業

5年生「割合(1)」、6年生「比例と反比例」の複式学級における算数科研究授業を行いました。

5年生では、体育のバスケットボールの授業映像（生活場面）を導入に用い、児童が関心を持って学習（シュートの成績）に取り組めるようにしました。

6年生では、実際に「用紙の枚数と重さ、厚さ」を計測する活動を取り入れることで、比例の関係を実感させ、比例の認識をより確かなものにできるようにしました。

児童が見通しをもち、主体的に学習が進められるように、学習の流れを記したホワイトボードや、ガイド児童との事前打合せシートを活用しながら学習を進めました。



【5年生の授業の様子】



【6年生の授業の様子】

4 授業研究

授業研究では、ワークショップ型による研究協議を行いました。研究内容や公開授業について「工夫されていた点」、「改善できる点」、「改善策」等について、公開授業で見取った児童の姿に基づき、活発な意見交換が行われました。

なお、参加者の意見・感想の一部を下記に記載します。



【授業研究の様子】

【主体的・対話的に学ぶ場や指導過程に生かす工夫】

- 自分たちの言葉でめあてを立てている。
- 身近なものが題材になっている。児童を引きつけていた。
- 授業で出された意見を今後の授業にどのように反映させるか。（ICT機器を活用し、ホワイトボードや黒板の中の意見の画像や発表資料を授業に生かす。）

【学習活動の形態やガイド学習の工夫、練り合う場の工夫】

- ガイドの役割が明確になっていた。
- スモールティーチャー的な存在がよかった。
- （担任とガイドの）打合せシートがよかった。
- 個で考えた上で全体発表に臨むことで自己の考えを深められていた。
- 早く作業が終わった児童には様々な方法で解決させていいのではないかと。
- 5・6年全体での振り返りでもいいのではないかと。

【ICT機器の効果的な活用】

- 自分の考えを表現する際、ホワイトボードや黒板、ICT機器から児童が選んで発表できていた。
- 「振り返り」の視点がはっきりしていて、ロイロノートの活用によりみんなで共有できていた。
- ホワイトボードと、ロイロノートに分かれていると比較しにくい。写真に撮って提出箱に送るとよい。