

## できることと時間は十分にあります

始良・伊佐教育事務所長 永田 孝哉

子供たちの中には、やりたい・わかりたいと思いつつも、自分の中に不安があり、そしてその不安をどのように伝えていいかわからず困惑しており、困惑から抜け出そうとして理解されない行動をしてしまう子供がいます。そのような子供は、できないかもという不安を分かってもらえないから、本心とは違うところで教師の意に反する行動に出る子供もいるということです。

子供の様子をよく観察して、その行動に対して「なぜこの子はそうするのか」と原因を探ることも大切です。「〇〇だから□□する」と特性等に解決の方向を求めることも大切です(特性等ばかりを見て子供を見ないということはあってはなりません)。「どんな場面で、そういう行動になるのか」という状況分析も大切です。ちょっと見方を変えて、「なんのために、なにを求めてそうするのか」という目的を探ることで見えてくることもあります。

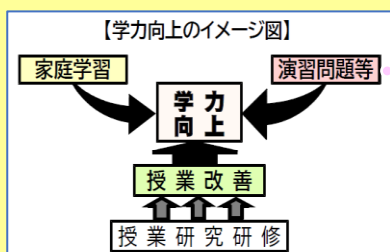
子供ができない・わからないことを、子供や環境の責任とすることで教師があきらめてしまっては教育の敗北です。レッテルを貼るだけで、レベルを向上させるための手立てを考えないのは教育の怠慢です。様々な面から子供の立場で考え、「だったら、これならどうか?」「ここまでできるなら、じゃあ次は!」と、子供の内面にある不安や困惑に寄り添い必要な関わりを見つけ出そうと挑み続ける教師でありたいものです。その姿を見て子供たちは「先生ってすごいな」「先生ありがとう」と口には出さなくても実感していると思います。

学年まとめの3学期に入ります。学力向上・生徒指導・特別支援教育など、子供たちのために私たちができることと時間は、まだまだ十分にあります。

- ★「目の前の子供たちのために、まだできることがきっとある」
- ★「できない子供は、もう少し時間が必要なのもかもしれない、私たちの関わり方が合っていないのかもしれない」
- ★「暖かいものに当たって暖まらないものはない、暖める側の熱量が足りないか、暖め方が違うのではないか」



## 学力向上のために、演習問題等の基本的な取組も大切に!!



学力は、子供の将来のため、持続可能な社会づくりのため

子供の実態に応じた  
補充指導や個別指導を  
実施しましょう。

令和3年度  
鹿児島学習定着度調査  
令和4年1月18日、19日実施

鹿児島学習定着度調査は、  
基礎・基本 **8割**  
思考・表現 **5割**  
の通過率を想定

例年、通過率の低い問題が、類似問題として出題されています。



# 年末調整における留意点について

※ 年末調整とは、源泉徴収した税額の年間の合計額と、年税額を一致させる精算の手段です。

教職員の所得税の納税は、年末調整によって行われます。手続等については、次の点に留意してください。

- 収入のある扶養親族等については、再調整時まで確定版の給与等支払証明書の提出が必要です。
- 年末調整による所得税の還付は、令和3年12月24日(金)に指定口座に振り込まれています。追徴がある場合は、令和3年12月の給与所得税により行われます。
- 年末調整の結果については、各学校で配布される「個人別年末調整明細書」で確認をお願いします。

## 始良・伊佐 Go!Go!GIGAスクール! Vol. 3 情報モラル教育

「これって本当のことなのかな？」

ネット上にある多様な情報の中には、授業で活用できる有益なものもあれば、子供たちに会わせたくないフェイクニュースなどもあります。

### Point!

- 情報を取捨選択する力の育成
- クリティカルシンキング（批判的思考）の習慣化

「これ使わせても大丈夫かな？」

フィルタリングの確実な設定や適切なパスワードの設定等を徹底して、ネット上のトラブルから子供たちを守りましょう。

### Check!

- 子供に閲覧させるサイトを事前にチェックした？
- フィルタリングは設定している？
- 安易なIDやパスワードの設定にしていない？

情報モラル教育の充実を図るためには、子供たちに「してはいけない」だけを伝えるのではなく、「なぜしてはいけないのか」、「なぜしなければいけないのか」を考えさせる学習をしましょう。

情報モラル = 日常モラル × 情報技術の特性

## 東京オリンピック 2020 濱田 尚里 選手 来所!

令和3年11月19日、濱田選手が来所訪問。金メダル獲得の喜びや、今後の抱負などを語ってくださいました。



応援ありがとうございました。感謝!

始良・伊佐教育事務所でも、「特設パネル」を設置して応援!!



## 研修担当者等研修会の振り返り

令和3年 11月 18日 @ 始良公民館

「構造図」に基づく日々の授業改善につながる授業研究研修の充実を図るために、研修係の役割や研修推進のポイント等について理解を深めました。



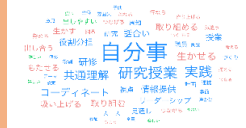
「振り返り」の中から重みのある言葉をワードクラウドで可視化

構造図はこちらから

研修計画作成で大切にしたいこと



研修担当者が大切にしたいこと



授業力向上のポイントは、研究授業を伴う研修を通して、①授業分析力、②授業構想力、③授業実践力を磨くことです。

授業研究研修で明らかになった授業改善のポイントを、「自分事」「私たち事」として捉え、日々の授業とつなげて全教員で取り組んでいくことが大切です。

サービス規律の厳正確保

感染防止対策の徹底

マスク・黙食・短時間

### 酒席の場での留意点

**守秘義務の徹底**

その話、周囲の第三者に聞かれても大丈夫ですか？

子供たちの悩みや不安など、学校名や個人名が特定できる話題をする際は、話の内容や周囲の状況に十分な注意が必要です。

**ハラスメントの防止**

みんなが楽しい時間を過ごすことができますか？

お酒は理由になりません。一人一人の心がけとお互いの声かけで、セクハラ、パワハラ、アルハラなどを防ぎ、楽しい酒席としましょう。

**酒気帯び運転の厳禁**

長時間に及ぶ酒席、過度な飲酒になっていませんか？

明日の予定を考えながら飲みましょう。翌日、アルコールが残っている恐れがある場合の運転は厳禁です!

## シリーズ! 始良・伊佐教育事務所員が紹介する 私の元気の出る言葉 ⑧

「決して器用ではないけれど、努力して身に付けたことは必ずあなたの方になるよ。」

民間の会社へ入社。研修トレーナーの先生に言われた言葉です。「器用ではない…」なるほど! 自分を誇った一言でした。人よりも時間がかかるのだ。ならば、コツコツいこう!

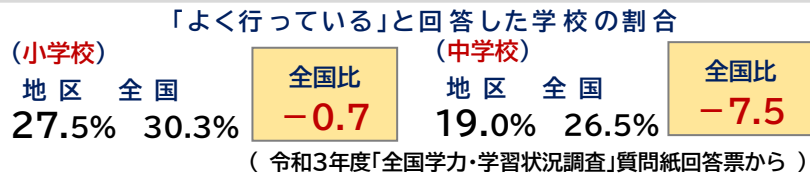
あれから〇年経ちました。少しずつ積み上げていくことが楽しい。相変わらず吸収するのに時間がかかるけれど、自分らしく前に進んでいます。さあ、今日も頑張ろう! (F.M)



## 1 「自信をもって取り組んだ」と言えるレベルでの授業改善が必要です

全国と比較し、小・中学校ともに「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善に課題がみられます。

**Q**：児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れていますか？



今後、各学校で取り組む授業改善の視点

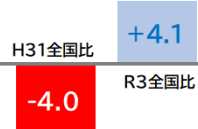
- A** 児童生徒の思考量・表現量を十分に確保
- B** 児童生徒がタブレット端末等 ICT 機器を効果的に活用

「自信をもって取り組んでいます」と言えるレベルまで!!

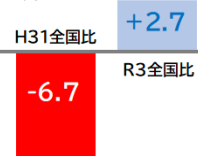
## 2 「自信をもって取り組んだ」と言える学校が、結果を出しています

### 学力の変容

(小6国語)



(小6算数)



**A**

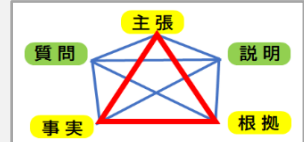
小学校の実践例

発達段階に応じて、論理的に思考して話したり、書いたりして表現する力を身に付けるために、思考補助ツールを活用した学習活動に全校体制で取り組んでいます。

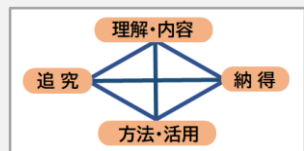
【授業における共通実践内容】

- (1) 「三角ロジック」による表現活動  
自分の思いや考えを相手によりよく伝えるために、「主張」「事実」「理由」をつなげて論理的に表現する。
- (2) 「ペンタゴンロジック」による対話的活動  
他者からの「質問」を受けて自分の考えを「説明」する対話的活動により、論理的思考や表現力を高める。
- (3) 「ダイヤモンドサイクル」による振り返り  
「理解・内容」「方法・活用」「納得」「追究」の4観点から100字程度で振り返り、学びの変容を自覚する。

【三角ロジック・ペンタゴンロジック】

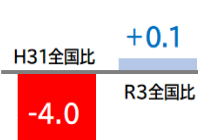


【ダイヤモンドサイクル】

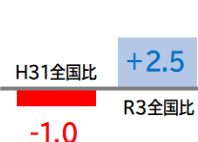


### 学力の変容

(中3国語)



(中3数学)



**B**

中学校の実践例

タブレット端末等 ICT 機器の導入により、これまでノートや付箋紙で行っていた交流の時間を短縮し、新たに生み出した時間を思考力・表現力を育む学習活動に充てて取り組んでいます。

【国語科における言語活動】

- (1) 「ロイロノート」を用いた対話的活動  
自分の考えを広げるために、調べた情報をクラスメイトと交換する。また、収集した情報は、「フィッシュボーン」等の思考補助ツールで整理して知識を再構築する。
- (2) 「Word」を用いた表現活動  
対話的活動を通して再構築した知識を活用して、新聞記事を作成する。
- (3) 「ジャムボード」を用いた振り返り  
完成した新聞記事について、クラスメイトから受け取った評価カードを参考に、自己の振り返りを行う。

【ロイロノートを用いた対話的活動】



【Word を用いた表現活動】



【ジャムボードを用いた振り返り】



クラスメイトからのフィードバックは、黄付箋(参考になった点・よかった点)、青付箋(改善したほうがよい点)で色分けされています。受け取った付箋は、自分なりに項目を決めて整理した上で、自己の振り返りを赤付箋に書いています。



未来を拓く子供たちが  
あなたとの「**出会い**」を  
待っています



始良・伊佐地区の  
小・中学校で

**先生**  
を  
し  
ま  
せ  
ん  
か  
!

- ※免許状更新講習についての御相談も承ります。
- ※養護助教諭、栄養教諭、事務職員も募集しています。
- ※教職員経験が未経験の方の応募もお待ちしています。

まずは、お気軽に  
お電話ください!



始良・伊佐地区  
霧島市、伊佐市  
始良市、湧水町



連絡先

始良・伊佐教育事務所 管理課  
〒899-5212  
鹿児島県始良市加治木町諏訪町 12  
(始良・伊佐地域振興局内)  
電話 0995-63-8133



始良・伊佐教育事務所HP