

日々の授業改善につながる授業研究研修の充実

確かな学力の向上

学習指導要領

教員一人一人の日々の授業改善

学校教育目標

仮説検証的な授業づくりの習熟

授業研究研修の充実

子供の実態
学校の課題

研究テーマ
の具現化

授業レベルの
仮説設定

教師が〇〇すれば, 子供は□□するだろう。

(教師の働きかけの工夫)

(子供の学びの姿)

知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に取り組む態度

検証的に行う
研究授業

授業研究会

研修係の
コーディネート

かごしま県
教員等
育成指標

仮説検証的に
授業を行うことの
価値の実感

1 子供の学びの姿からの検証

- (1) 子供は想定した力を発揮していたか?
- (2) それは子供のどんな姿から分かるか?
- (3) 教師が設定した指導方法は有効だったか?

- 2 課題の明確化 → 共通実践内容の設定
- 3 次回の方向性(積み上げ方)の共有
- 4 明日からの授業への生かし方の確認

一人一人の授業力の向上

授業分析力

授業構想力

授業実践力

学校組織の活性化

仮説検証的な授業づくりの研究・実践

実践
検証
の
サイ
クル

授業研究研修(1)

日々の授業実践

授業研究研修(2)

日々の授業実践

授業研究研修(3)

日々の授業実践

授業研究研修を通して磨いた授業分析力を生かし、毎時間の授業についてより有効な仮説を設定することができるように日々の実践を研究的に積み上げていく。

授業研コーディネートサポート

地区研修担当者等研修会

地区研究協力校のモデル化

教育委員会と連携した授業研究研修への直接サポート

各種資料の作成・配布

Teams等を活用した相談