

【授業改善に向けての参考例「産業・交通の発達」】

ねらい

資料を見て、その資料が表す事柄を把握し、読み取ったことを文にしたり、口頭で伝えるなどの表現力を育成する。さらに、複数の資料を複合的に考察し、表現する力を養う。

学習指導要領における内容

2(4)ウ 産業や交通の発達，教育の普及と文化の広がりなどを通して，町人文化が都市を中心に形成されたことや，各地方の生活文化が生まれたことを理解させる。

指導のポイント

- 授業の中で，資料を読み取る時間を設定する。
- 読み取った内容を文章化させたり，発表させたりするなど，表現させる場面を工夫する。
- 読み取る資料を複数用意し，そこから分かることを複合的に考察できるようにする。

授業アイデア例

主な学習活動	指導上の留意点
<p>1 資料をみて，予想をする。</p> <ul style="list-style-type: none">○ 農業の生産力を向上させた農具の絵を見て，何が便利になったのかを予想する。	<p>生徒に関心を持たせ，意欲を高めていく活動</p> <ul style="list-style-type: none">○ 農具の絵から，どのような目的で，どのように使われたのか予想させることで，興味・関心を高める。
<p>2 資料（地図）から読み取ったことを表現する。</p> <ul style="list-style-type: none">○ 農業以外にどんな産業が発達し，各地の特産物にはどのようなものがあったのかを地図から読み取る。○ 読み取った内容をワークシートに記入し，発表する。○ 身近な地域の特産物となっている品物を発表する。	<p>生徒の資料を読み取る力を高め，表現力を高める活動</p> <ul style="list-style-type: none">○ ワークシートには，鉱山・特産物・交通網に分けて，記入させる。○ 生徒の実態に応じて，一斉ではなくペアやグループでの発表など学習形態を工夫する。○ 諸産業の発達により，交通網が整備され，物資を輸送するために海運業も発達したことに気付かせる。
<p>3 複数の資料を見て，それぞれの資料から分かることを文にする。</p> <ul style="list-style-type: none">○ 蔵屋敷が置かれ，全国から米や特産物が集まる大阪の様子から，「天下の台所」と呼ばれた理由をワークシートに記入する。	<p>複数の資料を読み取り，それらを活用し，思考・判断・表現力を高める活動</p> <ul style="list-style-type: none">○ 複数の資料をそれぞれ読み取り，さらにそれらの資料を複合的に考察させ，最終的に，その内容をまとめた一つの文を完成させる。

授業実践例

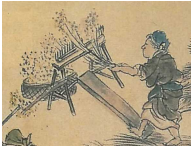
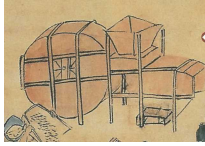
《板書例》

<p>めあて 江戸時代には、どのような産業が発達したのだろうか。</p> <p>○幕府や藩→新田を開発し、耕地面積が増える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土地の開墾や干拓 ・農具の改良→備中ぐわ, 千歯こき, 唐箕 ・商品作物の栽培…わた, べにばななど <p>○他にも,</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鉱山の開発…金山や銀山, 銅山 ・水産業…いわし漁やにしん漁 ・各地に特産物(しょう油, 塩など)ができる 	<p>○また,</p> <ul style="list-style-type: none"> ・五街道の整備 ・各地に港町, 宿場町, 門前町が栄える。 ・飛脚…手紙や荷物を運ぶ <p>○海運業の発達</p> <ul style="list-style-type: none"> ・菱垣廻船, 樽廻船→江戸～大阪の定期船 ・西廻り航路, 東廻り航路→年貢米の輸送 <p>まとめ 江戸時代には農業の他, 鉱山の開発や水産業も発達した。さらに各地に特産物もでき, それらを輸送するための海運業も発達した。</p>
--	--

《ワークシート例》

社会科(歴史)ワークシート 「農業や諸産業の発達」

1. 下の2つの農具は, どんな用途で使われたのだろうか。

<p>① </p>	<p>② </p>
用途	用途

2. 農業以外にどんな産業が発達し, 各地の特産物にはどのようなものがあったかを教科書 p 113 の地図から読み取って, 書きなさい。

鉱山	
特産物	
交通網	

3. なぜ, 大阪は「天下の台所」と呼ばれたのだろうか。その理由を, 教科書 p 113 と p 114 の2枚の絵から読み取って一文にしてみよう。
