

南薩教育事務所だより

令和6年3月発行

「一瞬の風になれ」

総務課長 吉住 裕一

この原稿を書き始めた頃、ちょうど県下一週駅伝が最終日になっていました。私も年数回マラソン大会に参加していますが、この駅伝を走る選手を見ながら、どんな練習をしているのだろうか、なぜ、こんなに早く走れるのだろうか、うらやましく感じながら応援しています。

さて、この原稿の題名は、もともと陸上経験の無い私がランニングを始めるきっかけになった本のタイトル名です。主人公の高校生が陸上部の3年間を通して成長していく姿を描いた作品でした。

陸上競技の世界を知らない私は、どちらかというと、陸上は個人競技だというイメージを強くもっていました。しかし、作品にはチーム内でのメンバー同士のサポートやリレーチームの絆、チームワークなどの団体の要素が重要であることが描かれていました。そうした全てのものが、実際にレースを走る選手のパフォーマンスに影響を与えることや、初心者である主人公が練習に練習を重ね、雲の上の存在であったライバルたちと切磋琢磨しながら、その距離を縮め成長していく姿に、自分も走ってみようかなと思ったことを覚えています。

この原稿作成に苦戦しながらもようやく書き終わる頃、6回目の鹿児島マラソンに出走したものの、初めての棄権という結果に、来年は練習に練習を重ね、必ずリベンジすると強く思っているところです。

令和5年度鹿児島学習定着度調査の結果をもとに子供を伸ばす取組を！

令和6年1月16・17日の鹿児島学習定着度調査の地区結果は以下のとおりです。中学校では、各学年の通過率も昨年度を上回りました。また、7教科以上で県平均以上という地区の目標を達成できました。しかし、小学5年生では、全ての教科で県平均を下回り課題が残りました。地区の重点課題である算数科については、昨年度よりは改善が見られるものの、社会科については、引き続き課題が見られます。

また、児童生徒質問紙の「学習したことが将来、社会に出たときに役に立つと思うか」という項目では、「当てはまる」と回答した児童生徒が、昨年度より下回っています。学習の目的や有用性に気付かせる取組や、振り返りによる学びのよさに気付かせる取組をしながら補充指導を行い、定着の見届けまでして確実に力を付けて次の学年へ引き継ぎようお願いします。

	国語	社会	算数・数学	理科	英語
小学5年	66.5(-2.0)	62.0(-3.3)	74.0(-0.6)	73.1(-2.3)	
中学1年	76.9(+1.0)	54.2(-0.2)	73.3(-1.0)	68.9(+2.6)	77.0(±0)
中学2年	67.6(+2.0)	63.5(+1.2)	70.5(+1.7)	68.8(+1.9)	69.6(-1.8)

※ () の数値は、地区-県の差（義務教育学校は、小・中学校で読み替えて集計）

鹿児島県いじめ問題子供サミット

令和5年12月25日(月)市町村自治会館において「鹿児島県いじめ問題子供サミット」が開催されました。このサミットの目的は、子供たち自身が語り合うことで、いじめを許さないという強い気持ちを持ち、自分たちの手でいじめゼロにしようという意識を高めるものです。南薩地区代表として南九州市立宮脇小学校の児童が計画や準備を行い、縦割り班でレクリエーション等を実施する「みやわきタイム」の取組について発表しました。「魅力ある学校づくり」を目指した、笑顔あふれる学校にしていこうという思いが伝わってきました。

「魅力ある学校づくり」

- 自分という存在が大事にされ、認められている
- 心の居場所があり、教師や友達との絆がある
- 学校が自分にとって大切な意味のある場になっている
- どの児童生徒も主体的・意欲的に取り組める授業
- どの児童生徒も分かる授業



教師による

「居場所づくり」

児童生徒による

「絆づくり」

「親子手帳」活用のすすめ

南薩地区社会教育振興会では、家庭教育支援啓発資料として「親子手帳」を作成し、全小学校1年生と小・中・義務教育学校の担任に配布しています。各学校での学級PTAや家庭教育学級における話題づくりの他に、各家庭での学習、読書、災害時のルール、成長の記録等の内容を掲載してあります。親子で一緒に、ページを開くきっかけづくりとして積極的な活用を薦めています。

○ 内容例

- ・ 親子でスマホやメディアと上手に付き合います。
- ・ 親子の絆が深まる褒め方・叱り方を心がけます。～自己肯定感(自尊感情)～
- ・ 親子で『一日20分読書』に取り組みます。～心に残る1冊の本との出会い～

親子手帳



南薩地区社会教育振興会

「体力アップ！チャレンジかごしま」

令和5年度の南薩地区の学校申告率は、小・中・義務教育学校ともに100%でした。また、学級申告率も小学校が98%、中学校が95%と高く、複数種目に取り組む学級も多くありました。年間ランキングにランクインした学校も多く、子供たちの運動習慣の日常化、体力・運動能力の向上が図られているようです。

今後も積極的、継続的な取組を期待しています。

県表彰	南薩地区表彰
<p>【特別賞】</p> <p>枕崎市立別府小学校</p> <p>【学校賞】</p> <p>枕崎市立桜山小学校 南さつま市立金峰学園(前期課程) 南九州市立別府小学校 南さつま市立金峰学園(後期課程)</p>	<p>【最優秀賞】</p> <p>南九州市立青戸小学校 南さつま市立大笠中学校</p> <p>【優秀賞】</p> <p>指宿市立川尻小学校 南九州市立勝目小学校 枕崎市立別府中学校 指宿市立北指宿中学校</p>

たくさんの応募，ありがとうございました

本年度も，地区内の先生方から貴重な実践に基づいた 293 点の教育論文を応募いただきました。応募論文の中から 10 点を南薩地区教育論文集「研究と実践」第 14 号に掲載します。各学校に CD-R で配布しますので，今後の教育活動の参考にしてください。

【教育論文集「研究と実践」第 14 号掲載者】

枕崎市立枕崎小学校	渡瀬 雅代	教 諭	(学級経営)
枕崎市立枕崎小学校	石川 いづみ	講 師	(国語科)
南さつま市立川畑小学校	野崎 弘樹	教 諭	(算数科)
南九州市立別府小学校	田中 貴大	教 諭	(算数科)
南さつま市立万世中学校	廣 直哉	教 諭	(理科)
南九州市立宮脇小学校	鶴田 信元	教 諭	(体育科)
指宿市立南指宿中学校	橋口 琉菜	教 諭	(家庭科)
指宿市立山川小学校	末吉 幸	養護教諭	(学校保健)
南九州市立高田小学校	西 由紀子	養護教諭	(食に関する指導)
南さつま市立金峰学園	木場 華子	教 諭	(教育の情報化)

【学校賞】

枕崎市立枕崎小学校	枕崎市立桜山小学校
枕崎市立別府小学校	指宿市立丹波小学校
指宿市立今和泉小学校	指宿市立池田小学校
南さつま市立川畑小学校	南さつま市立万世小学校
南さつま市立益山小学校	南さつま市立坊津学園
南さつま市立金峰学園	南九州市立宮脇小学校

【奨励賞】

枕崎市立桜山中学校	枕崎市立別府中学校
枕崎市立立神中学校	指宿市立指宿小学校
指宿市立魚見小学校	指宿市立開聞小学校
指宿市立南指宿中学校	南さつま市立長屋小学校
南さつま市立小湊小学校	南さつま市立万世中学校
南九州市立青戸小学校	南九州市立粟ヶ窪小学校
南九州市立知覧中学校	