

学習者主体の授業づくりに向けた「振り返り」の事例

学校名	指宿市立今和泉小学校	児童生徒数	79人
-----	------------	-------	-----

振り返りをしている子供の様子や、振り返りの視点、振り返りの記述等



授業の終末にロイロノートのアンケートで振り返りを行いました。



振り返りの記述のところでは、「わでかいかも」の5つの観点から選んで振り返りをするようにしています。

[5] 今日の振り返りを書こう。(わでかいかも)

回答一覧

い 星ふえの発表の時に今日学んだ、強弱やパートの分かれている部分をいかして演奏したいなと思いました

も 追いかけてくるのは他にないか知りたい。

わ バイオリンとピアノを聴いたのでしっかりといかしたいです。

い 今度の文化祭の時体育館まで響き渡るくらいで弾きたいです。

[6] 今日の振り返りを書こう。(わでかいかも)

回答一覧

で 台上前転が真っ直ぐできるようになった  
も 次は二段でやってみよう

で ■さんに教えてもらいながら頭はねおきがとびこでできるようになった。

も 頭跳ね飛びがあと少しだから次でできるようにしたい。

で 頭跳ね飛びが出来たので次は、首跳ね飛びがしたいです。

児童がロイロノートで行った振り返りの集計結果です。左が音楽、右が体育の授業の振り返りです。

取組についての概要（成果）

10月30日（月）第6学年 音楽科「ききどころを生かして」における実践振り返りは、ロイロノートのアンケートで行いました。アンケートの項目は、「めあてを達成することができたか」「楽しく活動することができたか」「歌や楽器に積極的に取り組むことができたか」で、自由記述の欄もあります。「わでかいかも」の観点を示すことで、学習して感じたことを明確に書けるようになってきています。

今後も「わでかいかも」をキーワードにしなが、学年に応じた振り返りの仕方を考えていきたいです。