
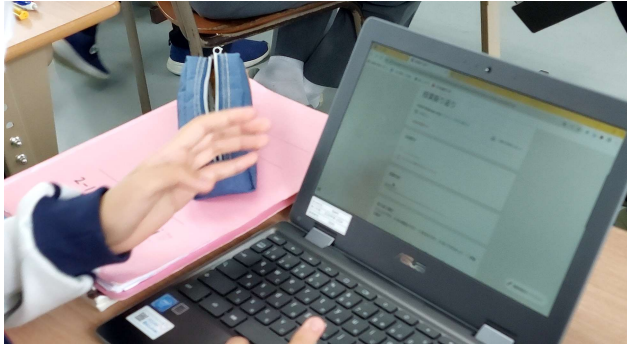


学習者主体の授業づくりに向けた「振り返り」の事例

学校名	枕崎市立枕崎中学校	生徒数	192人
振り返りをしている子供の様子や、振り返りの視点、振り返りの記述等			
<p>○ 本時の学習課題をモニターを利用して、確認する（目標の明確化）。</p>  <p>○ 学習の振り返りをタブレットを利用しフォームで行う。</p> <p>授業の振り返りの内容について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業内容（記述） ・ 振り返りの項目（4段階評価） <ol style="list-style-type: none"> (1) 授業の目標に対して、粘り強く取り組めた (2) 自らの考えやまとめを表現できた (3) 今日の学びを理解した／スキルを身につけられた (4) Can-Doリストの項目を達成した ・ 本日の授業における自分の取組でよかった点や今後の学習への改善点を挙げてみよう。 ・ 本日の授業で得た学びや感じたことを表現しよう。（記述） ・ 質問（記述） 			
取組についての概要（成果）			
<p>英語科 2年生「Unit6 Research Your Topic」における実践</p> <p>本時の「振り返り」は、Googleフォームを活用して行いました。アンケートの項目は、基本文型の理解とその活用の2点である。</p> <p>二学期から、授業の終末にフォームで学習の振り返りを行うことに取り組んでいる。単元ごとにその結果を集約し、提示することで、次の2点をねらいとする。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 各自で単元を振り返り、生徒個々が定着状況を把握できる。 (2) 生徒個々の定着状況を把握し、単元のまとめにおいて個に応じた指導に活用する。 <p>枕崎市の教科部会で作成したCan-Doリストを指導者と生徒が共有し、振り返りを行うことで確実に学習内容を定着させる実践としていきたい。</p>			