

学習者主体の授業づくりに向けた「振り返り」の事例

学校名	南九州市立颯娃小学校	児童生徒数	84人
-----	------------	-------	-----

振り返りをしている子供の様子や、振り返りの視点、振り返りの記述等

5年算数

第1時～第4時まで学習した平行四辺形の面積の公式を導くまでの学習活動を生かして、三角形の面積を求める方法を考える学習の振り返り。

三	角	形	の	面	積	を	求	め	る	と	き	に	は	、	平	行	四	辺	形	の	面	積	の	公	式	を	導	く	ま	で	の	学	習	活	動	を	生	か	し	て	、	三	角	形	の	面	積	を	求	め	る	方	法	を	考	え	る	学	習	の	振	り	返	り	。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

今	日	は	、	高	さ	が	分	ら	な	い	と	き	、	ど	う	や	っ	て	面	積	を	求	め	る	の	か	ら	っ	て	学	習	し	た	。	見	通	し	を	い	か	し	な	が	ら	問	題	に	す	ま	ら	せ	ん	し	た	。	そ	し	て	分	か	れ	た	こ	と	は	、	底	辺	の	長	さ	が	等	し	く	、	高	さ	も	等	し	い	と	い	う	こ	と	が	分	か	っ	た	。	こ	の	学	習	を	次	に	も	い	か	し	て	い	き	た	い	。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2をかけたので2で割るという公式へつながる考え方(図1)

見通し段階の気づきを生かしながら高さの分からない問題へ挑む姿勢(図2)

初	め	て	の	形	で	い	ま	ま	で	し	た	こ	の	な	い	は	、			
そ	う	や	想	え	う	が	い	、	ば	い	て	て	ま	て	る	の	し	か	た	。
他	に	三	角	の	形	が	あ	る	と	き	そ	の	ま	ま	の	と	き	の	は	、
そ	う	し	が	し	て	あ	る	、	た	け	と	並	に	増	や	す	。			
よ	う	は	、	そ	う	を	初	め	て	し	た	。								

友達との交流の中で今まで自分一人では気付かなかった考え方を知った喜び(図3)

取組についての概要(成果)

第5学年 算数科「面積の求め方」における実践(5/12)

本校では、学習意欲の向上と基礎学力の向上のためにも、積極的な「声かけ」と意図的な「振り返り」を行うように心がけている。またその中で、友達と自分の考えの類似点や相違点について考え方を共有できる交流の場(ペア・グループ・全体)を積極的に取り入れるようにしている。

振り返りをさせる際の二つの視点で考えさせるようにしている。

①本時の学習内容→本時図1 学習の中で気付いたこと・学習のきまり等

②学びに向かう姿勢→本時図2・3 友達によさ・学びによる達成感・学びへの意欲等

前時の子供の振り返った内容を意図的に導入段階で取り上げることで本時への意識の流れがスムーズになり、意欲的に学習活動に取り組む姿が多くみられるようになった。また、友達によさを見つけることで個々の自己肯定感が徐々に高まりつつある。

課題として振り返りが形式的にならないように、授業終末だけでなく、授業の展開中での必要な場面で子供たちの振り返りを活用させるようにしたい。