

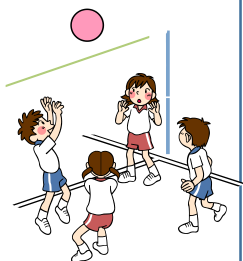


【学習内容】

【参観の観点（例）】

展開段階

◎ 相互練習



◎ 成果の確認



- ◇ 自己の技能の程度やの動きについて把握する時間を設定していますか（学習の場の確認や学習方法の選択等に向けて）
- ◇ 技能の程度に応じた多くの教材・教具を準備していますか
- ◇ 学習（練習）の場の工夫をしていますか
- ◇ 児童生徒同士の話し合いの内容は適切ですか（必要性のあるものか、課題解決に向けて必要なものか等）
- ◇ 話し合いの取り組ませ方と時間配分は適切ですか
- ◇ 学習の効果につながるグループ編成になっていますか
- ◇ 自己の動きを捉えさせる工夫をしていますか（ICT等）
- ◇ 相互に動きを見合う場の設定や時間配分は適切ですか
- ◇ 相互に称賛・助言する関係づくりに努めていますか
- ◇ 課題解決に向けたモデル提示や示範等を行っていますか
- ◇ 学習の成果を確認する場や時間を設定していますか

終末段階

◎ まとめ



◎ 振り返り

◎ 次時の確認

◎ 整理運動



- ◇ 学習のまとめを行う際のポイントを確認させて取り組ませていますか
- ◇ 学習のまとめの時間における学習形態（個人・ペア・グループ等）は適切ですか
- ◇ 自分なりの言葉でまとめを表現させていますか
- ◇ 自己のまとめを他者へ表現する場面を設定していますか
- ◇ 各児童生徒のまとめを基に、全体のまとめを行っていますか
- ◇ 学習の行い方やこれからの学習や生活に生かせるような「振り返りの観点」を設定していますか
- ◇ 自己の振り返りを他者へ伝える場等を設定していますか
- ◇ 次時の学習の見通しや意欲をもたせる工夫をしていますか
- ◇ 整理運動は適切に行っていますか
- ◇ けがや体調不良等の確認及び必要に応じた指示を行っていますか

- ☆ 気持ちよく、身体を動かせる授業
- ☆ 友だちと、たくさんかわり合える授業
- ☆ できたり、できそうになったりする授業
- ☆ 新しいこと、やってみたいことを気付かせてくれる授業

こんな授業！  
目指してみませんか？

