

楽しい学校生活を 送るために

移行支援シート

幼稚園・保育所等 ➡ 小学校・特別支援学校小学部

このシートは、就学先へお子さんに必要と思われる支援や配慮についてお伝えし、お子さんが楽しく充実した学校生活を送ることができるようにするためのものです。

在籍する幼稚園・保育所等の担任等に記入してもらい、保護者の方が、就学先へお渡しください。

記入の際は、「移行支援シート作成の手引」を参考にしてください。

子どもの名前		保護者の名前	
住所・電話番号			
在籍園（所）等		就学する学校名	
作成機関・記入者			

1 現在行っている主な支援の内容 〈幼稚園・保育所等 → 小学校・特別支援学校（小学部）〉

(1) 資料の観点例を参考に各項目について、支援度を記入してください。

◎：配慮・支援の必要はない。

○：何らかの配慮・支援があればできる。

△：多くの配慮・支援を要する。

(2) ○又は△の項目について、これまで行ってきた配慮や支援を具体的に記入してください。

項 目		支援度	主に幼稚園・保育所等で行ってきた配慮・支援
健康・ 身体機能	① 健康面に関する配慮		
	② 見え		
	③ 聞こえ		
	④ 姿勢保持		
	⑤ 移動		
	⑥ 手指の動き		
	⑦ その他（ ）		
身辺 処理・ 生活	① 食事		
	② 排せつ		
	③ 衣服の着脱		
	④ 片付け		
	⑤ 用具の使用・活用		
	⑥ その他（ ）		
社会性・ 行動	① 指示や話の内容理解		
	② 意思の伝達		
	③ 人とのかかわり		
	④ 遊び		
	⑤ 集団行動		
	⑥ 決まりの理解や遂行		
	⑦ 感情のコントロール		
	⑧ 危険回避・危険予知		
	⑨ その他（ ）		
学習への 準備	① 理解（上下・前後・左右など）		
	② 文字への興味・関心		
	③ 平仮名（自分の名前程度）の読み		
	④ 平仮名（自分の名前程度）の書き		
	⑤ 数えることへの興味・関心		
	⑥ 描くことへの興味・関心		
	⑦ その他（ ）		

項 目		主に幼稚園・保育所等で行ってきた配慮・支援
興味・関心等	得意なこと 好きな遊び	
	苦手なこと 嫌いな活動	

2 就学先の学校に伝えたい支援内容

(1) 就学後も継続して取り組んでほしい内容や配慮事項

※ これまで大事にしてきた指導内容・方法の工夫（環境や働き掛けの工夫，支援のこつ，情緒的に不安定になったときの対応など），これまでの指導で伸びてきたこと，これからも伸ばしてほしいこと，そのための手だてや配慮事項など

(2) 就学後の学校生活に関する要望・期待等（保護者記入欄）

このシートの内容を就学先や関係する支援機関と共有することに同意します。

平成 年 月 日

名前（保護者）_____

【資料】 各項目の観点例

項 目		各 項 目 の 観 点 例
健康・ 身体機能	① 健康面に関する配慮	睡眠, 栄養, 生活リズム, 呼吸, 体温, 脈拍, てんかん
	② 見え	視力, 視野, 色覚, 光覚, 眼球運動, 斜視
	③ 聞こえ	呼び掛けや音への反応, 聴力, 補聴器, 人工内耳
	④ 姿勢保持	首のすわり, 寝返り, 座位, 立位, 姿勢変換, 変形
	⑤ 移動	歩行, 車いす, 歩行器, 杖使用, 階段
	⑥ 手指の動き	指の開閉, つかむ, 持つ, 操作する, 巧緻性
	⑦ その他	清潔, 衣服の調節 など
身辺 処理・ 生活	① 食事	好き嫌い, はし等の使用, そしゃく, えん下, 食事の形態
	② 排せつ	排便, 排尿, 導尿, 排便後の処理, 手洗い
	③ 衣服の着脱	着る, 脱ぐ, ハンガーの使用, くつを脱ぐ・履く
	④ 片付け	用具の整理, 衣服の整理
	⑤ 用具の使用・活用	はさみやのり, 筆記用具, 諸器具
	⑥ その他	あいさつ, 自然へのかかわり, スケジュールの理解や変更 など
社会性・ 行動	① 指示や話の内容理解	指示の理解・遂行, イメージの共有
	② 意思の伝達	言葉, 視線, 指さし, 身振り, サイン, 絵・文字カード
	③ 人とのかかわり	視線の共有, 家族とのかかわり, 教師や友達とのかかわり
	④ 遊び	遊びの様子 (一人遊び, 平行遊びなど), 遊びのルール
	⑤ 集団行動	集団行動への参加
	⑥ 決まりの理解や遂行	順番, 幼稚園・保育所の決まり, 公共施設の利用
	⑦ 感情のコントロール	多動性, 衝動性, パニック
	⑧ 危険回避・危険予知	交通ルールの遵守, 危険な場所への立入, 火気や刃物の使用, 異食
	⑨ その他	こだわりの有無 など
学習 への 準備	① 理解 (上下・前後・左右など)	自他の物の区別, 上下・前後・左右の理解
	② 文字への興味・関心	文字を使った遊び, 絵本への親しみ, マーク, 記号
	③ 平仮名 (自分の名前程度) の読み	自分の名前程度のいくつかの平仮名の読み
	④ 平仮名 (自分の名前程度) の書き	自分の名前程度のいくつかの平仮名の書き
	⑤ 数えることへの興味・関心	具体物を数える, 数字の拾い読み, 数唱
	⑥ 描くことへの興味・関心	形の模写, 車・人・家など簡単な物の描写, 色彩
	⑦ その他	歌う, リズム打ち など

楽しい学校生活を送るために

移行支援シート



このシートは、就学先へお子さんに必要と思われる支援や配慮についてお伝えし、お子さんが楽しく充実した学校生活を送ることができるようにするためのものです。

在籍する学校の担任等に記入してもらい、保護者の方が、就学先へお渡しください。

記入の際は、「移行支援シート作成の手引」を参考にしてください。

児 童 の 名 前		保 護 者 の 名 前	
住 所 ・ 電 話 番 号			
在 籍 校		就 学 する 学 校 名	
作 成 機 関 ・ 記 入 者			

1 現在行っている主な支援の内容 〈小学校・特別支援学校（小学部）→ 中学校・特別支援学校（中学部）〉

(1) 資料の観点例を参考に各項目について、支援度を記入してください。

◎：配慮・支援の必要はない。

○：何らかの配慮・支援があればできる。

△：多くの配慮・支援を要する。

(2) ○又は△の項目について、これまで行ってきた配慮や支援を具体的に記入してください。

項 目		支援度	主に小学校で行ってきた配慮・支援
健康・ 身体機能	① 健康面に関する配慮		
	② 視覚		
	③ 聴覚		
	④ 姿勢保持		
	⑤ 移動		
	⑥ 手指の動き		
	⑦ その他（ ）		
身辺 処理・ 生活	① 食事		
	② 排せつ		
	③ 衣服の着脱		
	④ 片付け		
	⑤ 用具の使用・活用		
	⑥ 役割（手伝い、係活動など）		
	⑦ 金銭		
	⑧ その他（ ）		
社会性・ 行動	① 指示や話の内容理解		
	② 意思の伝達		
	③ 集団行動・遊び		
	④ 決まりの理解や遂行		
	⑤ 人とのかかわり		
	⑥ 感情のコントロール		
	⑦ 危険回避・危険予知		
	⑧ その他（ ）		
学 習	① 聞くこと		
	② 話すこと		
	③ 読むこと		
	④ 書くこと		
	⑤ 計算すること		
	⑥ 推論すること		
	⑦ 描くこと		
	⑧ その他（ ）		

項 目		主に小学校で行ってきた配慮・支援
興味・関心等	得意なこと 好きな活動	
	苦手なこと 嫌いな活動	

2 就学先の学校に伝えたい支援内容

(1) 就学後も継続して取り組んでほしい内容や配慮事項

※ これまで大事にしてきた指導内容・方法の工夫（環境や働き掛けの工夫、支援のこつ、情緒的に不安定になったときの対応など）、これまでの指導で伸びてきたこと、これからも伸ばしてほしいこと、そのための手だてや配慮事項など

(2) 就学後の学校生活に関する要望・期待など（本人・保護者記入欄）

このシートの内容を就学先や関係する支援機関と共有することに同意します。

平成 年 月 日

名前（本人・保護者）_____

【資料】 各項目の観点例

項 目		各 項 目 の 観 点 例
健康・ 身体機能	① 健康面に関する配慮	睡眠, 栄養, 生活リズム, 呼吸, 体温, 脈拍, てんかん
	② 視覚	視力, 視野, 色覚, 光覚, 眼球運動, 斜視
	③ 聴覚	呼び掛けへや音への反応, 聴力, 補聴器, 人工内耳
	④ 姿勢保持	首のすわり, 寝返り, 座位, 立位, 姿勢変換, 変形
	⑤ 移動	歩行, 車いす, 歩行器, 杖使用, 階段,
	⑥ 手指の動き	指の開閉, つかむ, 持つ, 操作する, 巧緻性
	⑦ その他	清潔, 衣服の調節 など
身辺 処理・ 生活	① 食事	好き嫌い, はし等の使用, そしゃく, えん下, 食事の形態
	② 排せつ	排便, 排尿, 導尿, 排便後の処理, 手洗い
	③ 衣服の着脱	着る, 脱ぐ, ハンガーの使用, くつを脱ぐ・履く
	④ 片付け	学習用具の整理, 衣服の整理, 掃除用具の整理
	⑤ 用具の使用・活用	はさみやのり, 筆記用具, 諸器具
	⑥ 役割	手伝い, 係活動
	⑦ 金銭	お金の理解, 買い物, 自動販売機の利用, 貯金
	⑧ その他	あいさつ, 自然へのかかわり, スケジュールの理解や変更など
社会性・ 行動	① 指示や話の内容理解	指示の理解・遂行
	② 意思の伝達	言葉, 視線, 指さし, 身振り, サイン, 絵・文字カード
	③ 集団行動・遊び	集団行動への参加, 遊びの様子 (一人遊び, 平行遊びなど), 遊びのルール
	④ 決まりの理解や遂行	順番, 学校等の決まり, 公共施設の利用
	⑤ 人とのかかわり	視線の共有, 家族とのかかわり, 教師や友達とのかかわり
	⑥ 感情のコントロール	多動性, 衝動性, パニック
	⑦ 危険回避・危険予知	交通ルールの遵守, 危険な場所への立入, 火気や刃物の使用, 異食
	⑧ その他	こだわりの有無 など
学 習	① 聞くこと	聞き違い, 聞きもらし, 集団の場での聞き取り, 話し合いへの参加
	② 話すこと	話す速さ, 単語の羅列や語いの少なさ, 筋道立てた話, 分かりやすい伝え方
	③ 読むこと	読み間違い, 語句や行のとばし, 音読の速さ, 要点の読み取り
	④ 書くこと	字の形や大きさ, 筆順, 細部の間違い, 句読点の使用, 作文力
	⑤ 計算すること	学年相応の数の理解や表記, 計算力, 文章題の理解
	⑥ 推論すること	事物の因果関係の理解, 目的に沿った行動の計画, 必要に応じた修正, 早合点や考えの飛躍
	⑦ 描くこと	図形の模写, 見取り図や展開図の理解, 人や物の描画
	⑧ その他	身近な生活に関する知識や理解 (生き物, 地図など), 音楽 など

豊かな学校生活を 送るために

移行支援シート

中学校 (特別支援学校中学部) → 高等学校等 (特別支援学校高等部)

このシートは、進学先へお子さんに必要と思われる支援や配慮についてお伝えし、お子さんが楽しく充実した学校生活を送ることができるようにするためのものです。

在籍する学校の担任等に記入してもらい、保護者の方が、進学先等へお渡しください。

記入の際は、「移行支援シート作成の手引」を参考にしてください。

生徒の名前		保護者の名前	
住所・電話番号			
在籍校		進学する学校名	
作成機関・記入者			

1 現在行っている主な支援の内容 〈中学校・特別支援学校（中学部）→ 高等学校・特別支援学校（高等部）〉

(1) 資料の観点例を参考に各項目について、支援度を記入してください。

◎：配慮・支援の必要はない。

○：何らかの配慮・支援があればできる。

△：多くの配慮・支援を要する。

(2) ○又は△の項目について、これまで行ってきた配慮や支援を具体的に記入してください。

項 目		支援度	主に中学校で行ってきた配慮・支援
健康・ 身体機能	① 健康面に関する配慮		
	② 視覚		
	③ 聴覚		
	④ 姿勢保持		
	⑤ 移動		
	⑥ 手指の動き		
	⑦ その他（ ）		
身辺 処理・ 生活	① 食事		
	② 排せつ		
	③ 衣服の着脱		
	④ 片付け		
	⑤ 用具の使用・活用		
	⑥ 役割（手伝い、係活動など）		
	⑦ 金銭		
	⑧ その他（ ）		
社会性・ 行動	① 指示や話の内容理解		
	② 意思の伝達		
	③ 集団行動・遊び		
	④ 決まりの理解や遂行		
	⑤ 人とのかかわり		
	⑥ 感情のコントロール		
	⑦ 危険回避・危険予知		
	⑧ その他（ ）		
学 習	① 聞くこと		
	② 話すこと		
	③ 読むこと		
	④ 書くこと		
	⑤ 計算すること		
	⑥ 推論すること		
	⑦ 描くこと		
	⑧ その他（ ）		

項 目		主に中学校で行ってきた配慮・支援
興 味 ・ 関 心 等	得意なこと 好きな活動	
	苦手なこと 嫌いな活動	

2 進学先の学校に伝えたい支援内容

(1) 進学後も継続して取り組んでほしい内容や配慮事項

※ これまで大事にしてきた指導内容・方法の工夫（環境や働き掛けの工夫，支援のこつ，情緒的に不安定になったときの対応など），これまでの指導で伸びてきたこと，これからも伸ばしてほしいこと，そのための手だてや配慮事項など

(2) 進学後の学校生活に関する要望・期待など（本人・保護者記入欄）

このシートの内容を進学先や関係する支援機関と共有することに同意します。

平成 年 月 日

名前（本人・保護者）

【資料】 各項目の観点例

項 目		各 項 目 の 観 点 例
健康・ 身体機能	① 健康面に関する配慮	睡眠, 栄養, 生活リズム, 呼吸, 体温, 脈拍, てんかん
	② 視覚	視力, 視野, 色覚, 光覚, 眼球運動, 斜視
	③ 聴覚	呼び掛けや音への反応, 聴力, 補聴器, 人工内耳
	④ 姿勢保持	首のすわり, 寝返り, 座位, 立位, 姿勢変換, 変形
	⑤ 移動	歩行, 車いす, 歩行器, 杖使用, 階段,
	⑥ 手指の動き	指の開閉, つかむ, 持つ, 操作する, 巧緻性
	⑦ その他	清潔, 衣服の調節 など
身辺 処理・ 生活	① 食事	好き嫌い, はし等の使用, そしゃく, えん下, 食事の形態
	② 排せつ	排便, 排尿, 導尿, 排便後の処理, 手洗い
	③ 衣服の着脱	着る, 脱ぐ, ハンガーの使用, くつを脱ぐ・履く
	④ 片付け	学習用具の整理, 衣服の整理, 掃除用具の整理
	⑤ 用具の使用・活用	はさみやのり, 筆記用具, 諸器具
	⑥ 役割	手伝い, 係活動
	⑦ 金銭	お金の理解, 買い物, 自動販売機の利用, 貯金
	⑧ その他	あいさつ, 自然へのかかわり, スケジュールの理解や変更 など
社会性・ 行動	① 指示や話の内容理解	指示の理解・遂行
	② 意思の伝達	言葉, 視線, 指さし, 身振り, サイン, 絵・文字カード
	③ 集団行動・遊び	集団行動への参加, 遊びの様子 (一人遊び, 平行遊びなど), 遊びのルール
	④ 決まりの理解や遂行	順番, 学校等の決まり, 公共施設の利用
	⑤ 人とのかかわり	視線の共有, 家族とのかかわり, 教師や友達とのかかわり
	⑥ 感情のコントロール	多動性, 衝動性, パニック
	⑦ 危険回避・危険予知	交通ルールの遵守, 危険な場所への立入, 火気や刃物の使用, 異食
	⑧ その他	こだわりの有無 など
学 習	① 聞くこと	聞き違い, 聞きもらし, 集団の場での聞き取り, 話し合いへの参加
	② 話すこと	話す速さ, 単語の羅列や語いの少なさ, 筋道立てた話, 分かりやすい伝え方
	③ 読むこと	読み間違い, 語句や行のとばし, 音読の速さ, 要点の読み取り
	④ 書くこと	字の形や大きさ, 筆順, 細部の間違い, 句読点の使用, 作文力
	⑤ 計算すること	学年相応の数の理解や表記, 計算力, 文章題の理解
	⑥ 推論すること	事物の因果関係の理解, 目的に沿った行動の計画, 必要に応じた修正, 早合点や考えの飛躍
	⑦ 描くこと	図形の模写, 見取り図や展開図の理解, 人や物の描画
	⑧ その他	身近な生活に関する知識や理解 (生き物, 地図など), 音楽 など

