

「入来小学校の歴史ガイド学習の取組」

1 学校名

薩摩川内市立入来小学校

2 学年・人数

3年生～6年生 計49人

3 日時・場所

(1) 学習会等の日時・場所

平成27年10月10日(土) ふるさと・コミュニケーション科
入来武家屋敷群(旧増田邸, 茅ぶき門, お仮屋跡, 清色城跡)
ジュニア歴史ガイド学習(10月17日, 10月24日も実施)

(2) 発表の日時・場所

平成27年10月31日(土)
入来小学校児童による国民文化祭参加される方々への歴史ガイド
入来武家屋敷群(旧増田邸, 茅ぶき門, お仮屋跡, 清色城跡)

4 活用に取り組んでいる史跡の名称・時代・特徴について

(1) 名称・時代

- ・ 旧増田邸(きゅうますだてい) 明治時代
- ・ 茅ぶき門(かやぶきもん) 江戸時代
- ・ お仮屋跡(おかりやあと) 戦国時代～江戸時代
- ・ 清色城跡(きよしきじょうあと) 戦国時代～江戸時代

(2) 特徴

入来麓は、清色城と一体となった歴史的景観をもち、ゆったりとした雰囲気
自然と調和しており、玉石垣群と生垣等の緑あふれる整然としたたたずまいを
残している武家屋敷群である。また、麓が中世(戦国)城下にその期限を有し、
山城の麓や谷間に家臣を集住させたことをうかがわせるものであり、特に、
河川を天然の堀に見立ててその内側に集住地を配することは、軍防を主とした
戦国期の城下形式の代表的な例である。

5 保存会や地域との連携の具体

伝建保存会の方々に児童がガイドを行うにあたって、入来麓の各史跡について
必要な事柄を説明していただくようお願いした。また、おもてなしの心をも
って児童が説明するために、わかりやすく、心に届くような話し方を児童保
護者でもある現役のバスガイドさんへ話し方の学習を依頼した。

6 活用の取組の工夫した点

ただ、メモなどを見てガイドをするのではなく、

- 1 笑顔で話すこと
- 2 早口にならないこと

3 反応を見ながら感謝の気持ちでガイドをすること等に気をつけてガイドするように研修をした。

7 取組の様子（研究発表，創作劇等）



バスガイドさんから話し方について研修



伝建保存会の方から史跡についての学習



歴史ガイド（旧増田家住宅）



歴史ガイド（お仮屋跡）

8 参加児童生徒・保護者・保存会・教職員等の感想・意見

【児童】

- ・ 国文祭の本番に向けて練習をしていますが、難しい言葉があり、うまくガイドできるかどうか心配ですが、入来に来てくださるお客さんに喜んでもらえるようにがんばります。
- ・ 本番は緊張すると思いますが、笑顔で心を込めてガイドしていこうと思います。それまでに、ガイドの練習をがんばります。

【保護者】

- ・ 児童がジュニア歴史ガイドをするチャンスはなかなか無いので、大変良い体験ができると思い、参加させました。これを機会に歴史に関心をもってほしいと思います。

【保存会】

- ・ 今回のジュニア歴史ガイドに参加することで、児童たちが入来の歴史に関心をもってほしいと思います。

【教職員】

- ジュニア歴史ガイドを体験することによって，児童たちが 入来の良いところを再発見するとともに入来の歴史に関心を持ち，郷土愛を育ててほしい。