

鹿児島県における新しい農業教育推進について
提 言

平成29年3月28日

鹿児島県における新しい農業教育推進のための検討会

目 次

| | ページ |
|----------------------------|-----|
| はじめに | 1 |
| 1 農業教育を取り巻く状況 | 2 |
| (1) 鹿児島県の農業の現状 | 2 |
| (2) 国の示す農業教育 | 2 |
| (3) 本県の農業の担い手育成の視点 | 3 |
| 2 農業教育の現状と課題 | 4 |
| (1) 農業高校の現状 | 4 |
| (2) 入学者の状況 | 6 |
| (3) 生徒の状況 | 7 |
| (4) 進路状況 | 8 |
| (5) 教科「農業」の内容 | 9 |
| (6) 教育環境 | 11 |
| 3 農業教育の充実に向けた取組 | 13 |
| (1) 農業教育の方向性 | 13 |
| (2) 教育内容の在り方 | 13 |
| (3) 進路実現に向けて | 14 |
| (4) 教育環境の充実に向けて | 15 |
| おわりに | 16 |
| 協議経過 | 16 |
| 鹿児島県における新しい農業教育推進のための検討会名簿 | 17 |

はじめに

本県の農業は、農家戸数、農業就業人口の減少及び農業従事者の高齢化の急速な進展、また、耕作放棄地の増加とともに、農作物の生産量の減少や食料自給率の低迷など様々な課題を抱えている。

一方、農業の法人化や6次産業化^{*1}が進む中で、グローバル化に向けた対応として、海外展開を視野に入れた動きもみられるなど大きな転換期にある。

このような中、本県においては、「かごしま食と農の県民条例に基づく基本方針^{*2}」に基づき、担い手や後継者の確保・育成、県産農畜産物のブランド化、6次産業化などによる付加価値の向上、積極的なトップセールスを通じた販路の拡大、農林水産物の輸出促進に向けた環境の整備など、生産・加工・流通・消費に至る施策を一体的に展開しているところである。

県立高校の農業に関する学科（以下、「農業科」という。）を取り巻く環境が変化する中、その求められる役割も大きく変わりつつある。日頃から、農業科又は農業に関するコースを設定している総合学科を置く高等学校（以下、「農業高校」という。）においては、一日体験入学や出前授業などを通して、小・中学生や保護者に学習内容を紹介したり、地域の特色を生かした農産物の栽培や家畜の飼育、加工品の開発や販売など、学校の魅力を高める努力をしているところである。

しかし、他学科と比べて農業高校への入学者の減少傾向が著しく、農業科生徒の在籍充足率が、10年前の平成18年度が0.84であったのに対して、平成28年度は0.63と0.21ポイントと減少している状況である。

このようなことから、農業の担い手の育成というこれまでの課題に加え、上級学校等への進学希望者への対応、グローバル化を見据えた取組、地域や企業・関連団体との連携など、新たに検討すべき事項も多い。

本検討会は、県立高校における今後の農業教育の在り方について、その教育内容等が新しい時代に対応した魅力あるものとなるよう充実を図るべく協議を行ってきた。

この度、これまでの協議結果をとりまとめたので、以下に提言する。

注 *1 農林漁業者（1次産業）が、農産物などの生産物の元々持っている価値をさらに高め、農林漁業者の所得を向上していくこと。つまり、農林漁業者が、農畜産物・水産物の生産だけでなく、食品加工（2次産業）、流通・販売（3次産業）にも取り組み、農林水産業を活性化させ、農山漁村の経済を豊かにしていこうとするもの。「6次産業」の6は、農林漁業本来の1次産業だけでなく、2次産業（工業・製造業）・3次産業（販売業・サービス業）を取り込むことから、1次産業の1×2次産業の2×3次産業の3のかけ算の6を意味しており、言葉の由来は、東京大学名誉教授の今村奈良臣先生が提唱した造語と言われている。（農林水産省ホームページより）

*2 平成17年3月29日交付。本県における食、農業及び農村に関する施策について、目標及びその実現に向けた基本となる事項を示し、これを総合的かつ計画的に推進することにより、食、農業および農村に対する県民の理解を深めるとともに、環境と調和した農業の持続的発展、活力あふれる心豊かな農村社会の建設及び県民の健康で豊かな生活の向上を図ることを目的としている。（鹿児島県ホームページより）

1 農業教育を取り巻く状況

(1) 鹿児島県の農業の現状

本県の農業は、温暖な気候と恵み豊かな自然、広大な畑地、すぐれた畜産資源、今後発展が期待できるアジアに近いなどの優位性を生かしながら、畜産、園芸、茶、さつまいもなど多様な農畜産物が生産され、平成27年の農業産出額は全国第3位になるなど、日本の食料供給基地として重要な役割を果たしている。

一方で、台風、干ばつなどの自然災害の発生や、シラス等の火山灰性不良土壌の分布、大消費地から遠いなど、自然的、地理的な面で不利な条件もある。

また、担い手の減少や高齢化の進行、農林水産物価格の低迷や生産コスト増による所得の低迷など、厳しい状況に置かれている。

本県における平成27年の農業産出額は4,435億円であり、その部門別割合は、耕種部門が33.9%、畜産部門が64.0%、加工農産物が2.2%となっている。

平成27年の農家戸数は63,943戸で、うち販売農家戸数は37,536戸となっている。特に、販売農家戸数は平成22年と比べて18.1%減少するなど減少傾向が続いているものの、販売農家の1経営体当たりの経営規模の拡大が進んでいる。

(2) 国の示す農業教育

中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」では、職業教育の基本的方向性として実践的な職業教育を充実させ、職業教育の意義を再評価することが必要であるとされた。

あわせて、この答申では、約半数が進学する高等教育との接続を視野に入れた職業教育の充実、専門的な知識・技能の高度化や職業の多様化への対応が不十分な点が課題としてあげられており、基礎的・基本的な知識・技能の定着、問題解決能力や自発的・創造的な学習態度の育成等が求められている。

また、学習指導要領においては、教科「農業」の目標として、農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てるとしている。

さらに、平成27年4月24日付けで文部科学省は「農林水産業に学ぶ高校生の就農・就業に向けた人材育成の方策の方向性について」を発出し、各都道府県教育委員会教育長に対し、次のような取組等を実施することが重要であると示している。

- 1 農林水産業界や関連産業界との連携の強化
 - (1) 活躍する農業経営者等外部講師による出前授業の充実
 - (2) 先進的な農業経営等の実習の充実
- 2 高度な技術実習や国際交流等の促進
 - (1) 高度な技術実習等の充実
 - (2) 国際交流の促進
- 3 関係機関の連携の強化
 - (1) 都道府県の教育委員会と農林水産部局との連携強化
 - ① 出前授業や現場実習のための外部講師・実習受入先のリスト化
 - ② 新規就業支援制度に関する情報提供の充実
 - ③ 地域の農業経営者とのネットワーク化
 - (2) 農業高校と道府県農業大学校等との連携強化

(3) 本県の農業の担い手育成の視点

全国上位の農業産出額を今後も維持・拡大していけるような力強い担い手として、国内外で活躍する人材の育成が重要である。このため、本県の農業教育において、行動力があり、チャレンジ精神を持ち、創造性を生かした取組ができる人材を育成する教育が求められる。

2 農業教育の現状と課題

(1) 農業高校の現状

ア 農業高校の統廃合等の経過

県教育委員会においては、平成15年10月に策定された「かごしま活力ある高校づくり計画－基本計画－」に基づき、学校規模の適正化と高校としての専門性の確保や教育水準の維持・向上を図るため、県立高校の再編整備を進めた。

農業高校に関しては、平成17年度以降、宮之城農業高校、阿久根農業高校、種子島実業高校、徳之島農業高校を近隣の高校と発展的に統合し、薩摩中央高校、鶴翔高校、新設種子島高校及び新設徳之島高校に農業科等を設置した。

また、平成21年度に福山高校農業土木科を募集停止、平成23年度には伊佐農林高校の学科再編を行い、農林技術科を設置した。また、「大隅地域の公立高校の在り方検討委員会」のとりまとめを受けて財部高校、末吉高校、岩川高校を統合し、平成26年度に曾於高校を開校、畜産食農科を設置した。(表1, 図1)

表1 本県農業科の変遷（平成元年度～平成28年度）

| 学 校 名 | 年 度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|------------|---------|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|
| | HI | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 市 来 農 芸 | 農 業 経 営 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生 物 工 学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生 活 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 山 川 | 園 芸 | | | | | | | | | | | 園 芸 工 学 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 農 業 経 済 | | | | | | | | | | 学科統合（募集停止） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 加 世 田 常 潤 | 農 業 経 営 | | | | | | | | | | 有 機 生 産 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 食 品 工 学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 宮 之 城 農 業 | 農 業 | 生 物 生 産 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 農 業 工 学 | | | | | | | | | | 募集停止 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 薩 摩 中 央 | | | | | | | | | | | | | | | 生 物 生 産 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 農 業 工 学 | | | | | | | | | | | | | | |
| 阿 久 根 農 業 | 農 業 経 営 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 農 業 工 学 | | | | | 環 境 土 木 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 食 品 流 通 | | | | | 募集停止 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 鶴 翔 | | | | | | | | | | | | | | | 農 業 科 学 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 食 品 技 術 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 総 合 学 科 (3学級) | | | | | | | (2学級) | | | | | | | |
| 伊 佐 農 林 | 農 業 経 営 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 森 林 工 学 | | | | | | | | | | 募集停止 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 福 山 | 農 業 土 木 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 募集停止 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国 分 中 央 | 園 芸 工 学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 末 吉 | 畜 産 | 生 物 生 産 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 曾 於 | | | | | | | | | | | | | | | 畜 産 食 農 | | | | | | | | | | | | | | |
| 有 明 | 産 業 技 術 | | | | | | | | | | | | | | 募集停止 | | | | | | | | | | | | | | |
| 鹿 屋 農 業 | 農 業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 畜 産 | | | | | 畜 産 動 物 学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 農 業 機 械 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 農 業 土 木 | | | | | 緑 地 工 学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 農 林 業 | | | | | 学 級 減 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生 物 工 学 | | | | | | | | | | | | | | 生 活 | | | | | | | | | | | | | | |
| 新 設 種 子 島 | | | | | | | | | | | | | | | 生 物 生 産 | | | | | | | | | | | | | | |
| 種 子 島 実 業 | 農 業 | 生 物 生 産 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新 設 徳 之 島 | | | | | | | | | | | | | | | 総 合 学 科 (2学級) | | | | | | | (1学級) | | | | | | | |
| 徳 之 島 農 業 | 農 業 | 園 芸 工 学 | | | | | | | | | | 募集停止 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学 級 数 の 計 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | 25 | 24 | 22 | 22 | 22 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

イ 現状

現在、県立9校、市立1校に農業科が設置されており、募集定員については、平成23年度の伊佐農林高校の学科再編以降、800人となっている。(表2)

また、県立2校の総合学科に農業系列のコースが置かれている。(表3)

図1 本県の農業科及び農業が学べる総合学科設置校

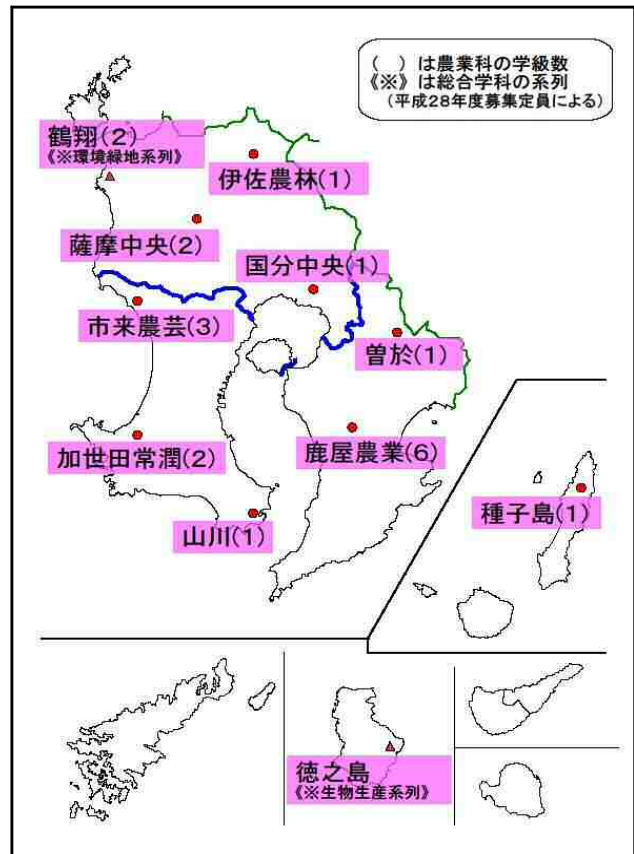


表2 平成28年度農業科の状況

| 学校名 | 学 科 名 | 募集定員 |
|--------------|---------------------------------|------|
| 山川 | 園芸工学・農業経済 | 40 |
| 加世田常潤 | 有機生産, 食品工学 | 80 |
| 市来農芸 | 農業経営, 生物工学, 生活 | 120 |
| 薩摩中央 | 生物生産, 農業工学 | 80 |
| 鶴翔 | 農業科学, 食品技術 | 80 |
| 伊佐農林 | 農林技術 | 40 |
| 曾於 | 畜産食農 | 40 |
| 鹿屋農業 | 農業, 畜産動物学, 生物工学, 農業機械, 緑地工学, 生活 | 240 |
| 種子島 | 生物生産 | 40 |
| 国分中央(市立) | 園芸工学 | 40 |
| (県立9校, 市立1校) | 合計 | 800 |

表3 平成28年度農業が学べる系列を置く総合学科の状況

| 学校名 | 学科名 | 募集定員 |
|-----|--------------|------|
| 鶴翔 | 総合学科（環境緑地系列） | 80 |
| 徳之島 | 総合学科（生物生産系列） | 40 |

（県立2校）

(2) 入学者の状況

ア 高校入学者選抜制度

農業科は通学区域を設けていないため、県内外どこからでも受検可能である。入学者選抜は、推薦入学者選抜及び帰国生徒等特別入学者選抜、一般入学者選抜、第二次入学者選抜がある。

イ 出願倍率の状況

平成24年度から平成28年度までの農業科出願倍率（一般入学者選抜）の推移をみると、平成24年度0.73倍から平成25年度0.80倍へと増加したものの、平成26年度0.78倍、平成27年度0.72倍と低下し、特に28年度においては、中学校卒業者が前年度より296人増加したにも関わらず、出願者数は86人減少し、出願倍率は0.61倍、前年度と比較して0.11ポイント減少している。

（図2，表4）

図2 農業科出願倍率の推移（H24-H28）

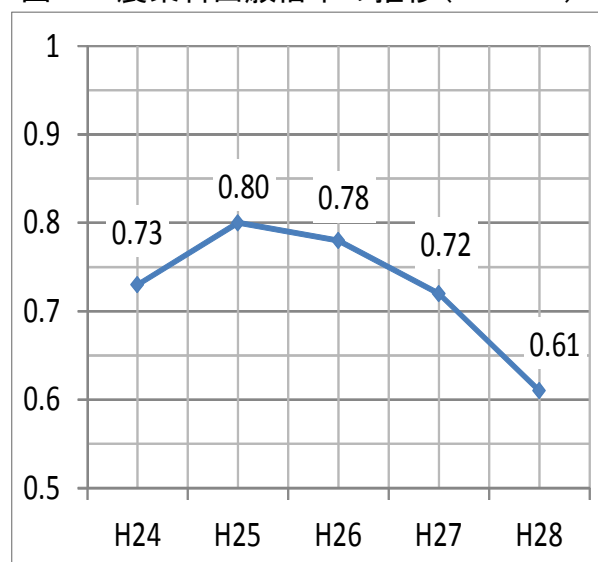


表4 中学校卒業者数及び農業科の出願者数、入学者数等の推移（H24-H28）

| 年度 | 中学校卒業者 | 募集定員 | 推薦 内定者数 | 出願者数 | 出願倍率 | 入学者数 | 入学者 充足率 |
|--------------|--------|------|------------|------|-------|------|------------|
| 24 | 17,060 | 800 | 21 | 567 | 0.73 | 558 | 0.70 |
| 25 | 16,724 | 800 | 14 | 629 | 0.80 | 610 | 0.76 |
| 26 | 16,389 | 800 | 17 | 613 | 0.78 | 592 | 0.74 |
| 27 | 15,974 | 800 | 17 | 563 | 0.72 | 545 | 0.68 |
| 28 | 16,270 | 800 | 23 | 477 | 0.61 | 484 | 0.61 |
| 24-28 の増減 | ▲790 | 0 | 2 | ▲90 | ▲0.12 | ▲74 | ▲0.09 |

※中学校の卒業者は前年度末の値

（県立9校，市立1校）

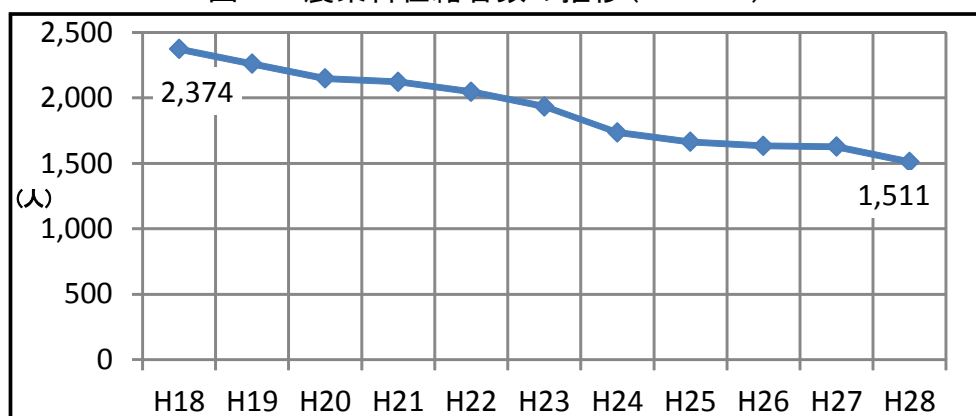
(3) 生徒の状況

ア 在籍状況の推移

農業科に在籍する生徒数は、平成18年度2,374人で、その後減少し続け平成28年度1,511人となっており、公立高校全体に占める割合は5%前後で推移している。

また、公立高校の農業科の在籍充足率は、平成18年度の0.84に対して平成28年度は、0.63と0.21ポイント減少している。一方、他の専門学科では、工業科0.02ポイントの減少、商業科0.11ポイントの減少などとなっており、他の専門学科と比較しても農業科の減少幅が大きい状況にある。(図3、図4、表5)

図3 農業科在籍者数の推移(H18-H28)



※ () は充足率

図4 公立高校全体の在籍者数に占める農業科の割合の推移(H18-H28)

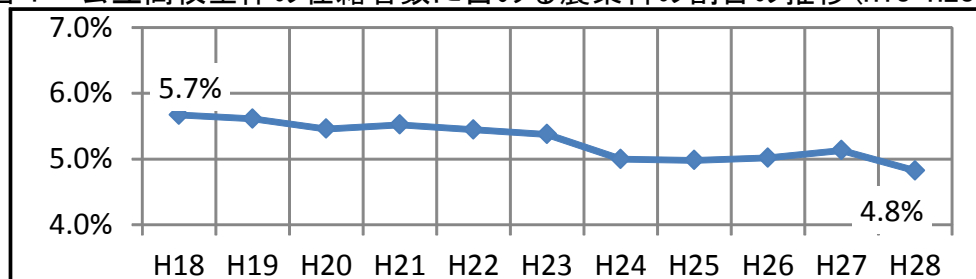


表5 各学科の在籍充足状況(H28.4現在)

| 学 科 | 定 員 | 在籍者数 | 充足率 | H18.4充足率 | H18-H28増減 |
|------|--------|--------|------|----------|-----------|
| 普通科 | 19,600 | 16,928 | 0.86 | 0.93 | ▲0.07 |
| 農業科 | 2,400 | 1,511 | 0.63 | 0.84 | ▲0.21 |
| 工業科 | 5,560 | 4,880 | 0.88 | 0.90 | ▲0.02 |
| 商業科 | 6,080 | 4,895 | 0.81 | 0.92 | ▲0.11 |
| 家庭科 | 1,560 | 1,399 | 0.90 | 0.89 | ▲0.01 |
| その他 | 1,200 | 829 | 0.69 | 0.84 | ▲0.15 |
| 総合学科 | 1,320 | 895 | 0.68 | 0.84 | ▲0.16 |
| 計 | 37,720 | 31,337 | 0.83 | 0.91 | ▲0.08 |

※「その他」は、水産科、看護科、福祉科、生活情報科の計

イ 生徒の現状

多様な生徒が入学する中で、基礎学力の定着や基本的な生活習慣の確立に課題のある生徒もいる。一方、目的意識が高く、大学での高度な学びを目指して様々な活動に積極的に参加する生徒もいる。また、非農家の生徒が多数（H28年度入学生の約7割）を占めている。

(4) 進路状況

平成25年度から27年度までの3年間における、進学、就職及び就農状況等については、次のとおりである。（表6、表7）

表6 本県農業科及び農業系列（総合学科）の進路状況（人）

| | 進路先 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 |
|--------|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 進 学 | 大 学 | 26 | 23 | 30 |
| | 短 大 | 10 | 11 | 15 |
| | 専修学校等 | 105 | 105 | 104 |
| | 農業大学校 (進学者数に対する割合) | 50 (25.8%) | 39 (21.5%) | 56 (26.7%) |
| | 農業研修施設 | 3 | 3 | 3 |
| | 進学者数合計 (卒業者数に対する割合) | 194 (35.0%) | 181 (36.7%) | 208 (38.5%) |
| 就 職 | 県内就職 (就職者数に対する割合) | 245 (70.4%) | 215 (69.6%) | 228 (70.2%) |
| | 県外就職 | 103 | 94 | 97 |
| | 就職者数合計 (卒業者数に対する割合) | 348 (62.7%) | 309 (62.7%) | 325 (60.2%) |
| | その他 | 13 | 3 | 7 |
| | 卒業者数 | 555 | 493 | 540 |

※ 就職は就農者を含む

(県立10校（総合学科を含む。）、市立1校）

ア 進学状況

進学者の割合は年々増加している。農業大学校や農業研修施設で学んだ後、就農を目指す傾向にある。(表6)

イ 就職・就農状況

農業科の卒業生については、県内就職率が約7割と高い状況である。また、就農と農業関連産業への就職を合わせた割合は、就職者全体の3割～4割程度となっている。(表6, 表7)

表7 就農及び農業関連産業への就職状況 (人)

| 進路先 | | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 |
|----------------|-------|---------------|---------------|----------------|
| 就 | 自 営 | 4 | 2 | 4 |
| | 農業法人等 | 20 | 9 | 15 |
| 農 | 合 計 | 24 (6.9%) | 11 (3.6%) | 19 (5.8%) |
| 農業関連産業 (就農を除く) | | 86 (24.7%) | 90 (29.1%) | 121 (37.2%) |

※ () 内は、就職者数に対する割合 (県立10校 (総合学科を含む。), 市立1校)

(5) 教科「農業」の内容

ア 教科「農業」の目標

農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の社会的な意義や役割について理解させるとともに、農業に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、持続的かつ安定的な農業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。

イ 教科目標の観点

- ① 目標をもった意欲的な学習を通して、農業に関する知識、技術の定着を図り、将来のスペシャリストの育成に必要な専門性の基礎・基本を身に付けさせること。
- ② 学習に取り組む主体的な態度や合理的な思考及び倫理的な姿勢を身に付けた、将来の地域を支える人間性豊かな職業人を育成すること。
- ③ 農林業の多様化・高度化・精密化、安全な食料の生産と供給、地球規模での環境保全及び地域資源の活用など、社会の変化や農業教育の広領域化へ対応すること。

ウ 教科「農業」で育成する人材



エ 共通的な科目と4つの分野の科目構成

| | 区 分 | 科 目 |
|------------|--|--|
| 共通 | ○農業の各分野に共通する科目 基礎的科目と総合的科目がある。 | (基礎的科目) 農業と環境 農業情報処理 (総合的科目) 課題研究 総合実習 |
| 農業科で学習する分野 | ○農業経営、食品産業分野 農業経営や食品産業の基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度を養う。 | 作物 野菜 果樹 草花 畜産 農業経営 農業機械 食品製造 食品化学 微生物利用 農業経済 食品流通 |
| | ○バイオテクノロジー分野 農業におけるバイオテクノロジーの基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度を養う。 | 植物バイオテクノロジー 動物バイオテクノロジー |
| | ○環境創造・素材生産分野 林産物の生産や経営及び国土の保全と創造についての基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度を養う。 | 森林科学 森林経営 林産物利用 農業土木設計 農業土木施工 水環境 造園計画 造園技術 環境緑化材料 測量 |
| | ○ヒューマンサービス分野 農業生産や地域の資源を活用した対人サービスの基礎的・基本的な知識と技術並びに実践的な態度を養う。 | 生物活用 グリーンライフ |

(6) 教育環境

ア 施設・設備の状況

実習施設の多くは、昭和40年代～50年代に建設されたものであり、設備を含め老朽化が進んでいる。

イ 寮の設置状況

本県では市来農芸高校（双葉寮）と鹿屋農業高校（責善寮）が文部科学省指定の農業経営者育成高等学校として教育寮を持ち、自営学科においては1年間の入寮を課している。また、薩摩中央高校（紫雲寮）、徳之島高校（若竹寮）、鹿屋農業高校（青峰寮）、市来農芸高校（双葉寮）において、遠隔地寮を設置している。

ウ 農業科の教職員の状況

(ア) 年齢構成

30代後半から50代前半は比較的多い（68.4%）が、20代が顕著に少ない（4.1%）。

(イ) 研修状況

民間企業等派遣研修において、平成28年度に農業関連の企業で農業科の教諭1人が研修し、独立行政法人教員研修センターの研修を4人が受講している。

エ 県教育委員会事業

(ア) 地区専門高校フェスタ

県内5地区において、地域の各専門高校の学習成果の展示・発表等を行うことにより、専門高校の魅力や役割を広く地域に紹介し、小・中学生の進路選択の意識を高めることを趣旨とした事業

(イ) 未来を拓くキャリア教育推進事業（学校への講師派遣事業等）

県内の経済団体から推薦を受けた第一線で活躍している経営者や技術者等を、各学校に講師として派遣し、出前授業や講演会等を行うことにより、児童生徒に学ぶことの意味や楽しさを伝えるとともに、自己の在り方・生き方を考え、将来の社会参画の実現に向けて必要な能力や態度の育成を図ることを目的とした事業

(ウ) 地域協働による専門高校活性化プラン（平成26～28年度事業）

専門高校が地域の抱える課題の解決を目指して、地域と協働して実践的な取組を行うことにより、地域を担う人間性豊かな創造力を持った人材を育成するとともに、専門高校の一層の活性化を図ることを目的とした事業

平成26年度指定3校（吹上、伊佐農林（農業）、屋久島）
平成27年度指定3校（鶴翔（農業）、薩南工業、奄美）
平成28年度指定3校（鹿児島水産、川薩清修館、隼人工業）

(エ) かがしま魅力発信人材育成プラン（平成28年度事業）

教養や接遇、マナー、語学力を身に付け、かごしまの観光資源を生かすとともに、地域の抱える課題の解決を目指し、地域と連携しながら、観光の活性化に資する人材に対し、必要な知識の伸長を図ることを目的とした事業

（平成28年度指定3校（霧島、鶴翔（農業）、屋久島））

(オ) 民間企業等派遣事業

教頭，教諭，養護教諭及び栄養教諭を民間企業に1か月間派遣し，教育者としての使命感，人間の成長・発達についての深い理解，広く豊かな教養を身に付け，社会の構成員として視野を広げることを目的とした事業

オ 学校農業クラブ活動

(ア) 学校農業クラブについて

農業科をはじめとする農業を学ぶ生徒によって，各学校ごとに組織されており，その活動は農業教科・科目にも位置付けられ，様々な活動が行われている。

組織として，単位学校農業クラブ，都道府県連盟，ブロック連盟があり，さらに全国組織としては，日本学校農業クラブ連盟 (FFJ Future Farmers of Japan) がある。

また，学習指導要領においても学校農業クラブを活用して，学習の効果を上げるよう留意することが記載されている。

(イ) 単位学校農業クラブの主な活動

- a プロジェクトへの取組
- b 各種発表会・競技会
- c 技術検定や資格取得
- d 地域での活動

(ウ) 本県農業クラブ活動の現状

本県においては，各学校が地域と連携した特色ある活動を通して，地域の課題を解決するなど様々な活動を行っている。平成30年度には，日本学校農業クラブ全国大会鹿児島大会が開催される予定である。

3 農業教育の充実に向けた取組

(1) 農業教育の方向性

農業教育においては、自然環境や食に関する基礎・基本の学習、専門的な知識と体験活動の関連性を重視した教育活動が求められている。さらに、農林業に携わることで、生き物に対する慈しみの心を育み、命を大切にすることや、安心・安全な食の生産者としての誇りと使命感を持たせることが大切であるといえる。

そこで、農業教育の充実のためには、これまで以上に地域や関係機関と密接に連携し、国際情勢や様々な地域の課題も踏まえた農業教育の実践、農場や加工施設等を活用した魅力ある教育の実践が求められており、これらの取組が魅力ある学校づくりにつながっていくものと考えている。

(2) 教育内容の在り方

ア 基礎的・基本的な教育内容

現在農業高校の生徒においては、非農家の生徒の割合が高く、農林業の経験が少ない生徒がほとんどであり、本県や地域の農林業に親しみを持たせるために、入学時から本県の農林業について、段階的に学ばせることが大切である。

また、基本的な教育内容の定着のために、個に応じた対応も求められている。

そこで、地域の身近な農作物の栽培を経験させたり、農業の基礎・基本の大切さを地域の先進農家や農業法人^{*3}による講演等を通して理解させたりするとともに、基礎学力の定着のため、入学時から学び直しを行うことや大学等への進学希望者に対する支援体制を整えることなどの対応が考えられる。

イ これから求められる教育内容

農業のグローバル化に伴い、食を取り巻く様々な環境変化や新たな課題に対して柔軟に適応できる人材の育成が求められていることから、農業教育においても次のような取組が考えられる。

[農林業に対する理解]

小・中・高校までの各段階において、農林業の魅力を伝えるための体験学習や講演などを通して、農林業に対する理解を深め、高い目標と誇り、志の醸成を図る教育。

[専門性の深化]

(ア) 有機農業^{*4}に関する教育や、ICT（情報通信技術）を活用した先進的な農業経営や農場管理などの情報技術分野に関する教育。

(イ) 農林業の6次産業化を担う使命感を持った人材を育成するための専門的・実践的な教育。

(ウ) 将来の農林業の経営者育成につながるような、経営に関する教育。

注 *3 稲作のような土地利用型農業をはじめ、施設園芸、畜産など、農業を営む法人の総称。（農林水産省ホームページより）

*4 化学的に合成された肥料及び農薬を使用しないこと並びに遺伝子組換え技術を利用しないことを基本とし、農業生産に由来する環境への負荷をできる限り低減した農業生産の方法を用いて行われる農業。（農林水産省ホームページ「有機農業の推進に関する法律（H18年法律第112号）」より）

- (エ) 食の安全に関する国際基準（危害分析重要管理点手法（HACCP：ハサップ）等^{*5}）に基づいた安全管理教育。
- (オ) 農林業の国際的な動向に理解を深め、国内外の情勢や時代の変化に適応できる力を育むため、国内外での研修や長期インターンシップの導入及び外国語能力の向上を図る教育。

[地域への発信]

- (ア) 地域課題の解決への取組を通して、将来の地域リーダーの育成につながる教育。
- (イ) 将来の県・地域特産品の開発や付加価値を高めた農産物の生産・販売に関する教育。

ウ 関係機関との連携

(ア) 学校間の連携

農業高校間又は農業高校以外の学校と連携し、地域の農業に関する課題の解決や地域活性化のための実践的な取組を行うことで、生徒の意欲向上とともに学校活性化につながると考えられる。

(イ) 高等教育機関等との連携

農業大学校や大学等と連携し、農産物の付加価値を高めるための共同活動や共同研究を行うことで、生徒の農業に関する知見が広がると考えられる。

(ウ) 企業・団体、地域との連携

- ・ 国内外の先進的な企業・団体と連携することによって、農業の可能性に対する理解が深まり、将来の農業従事者としての進路選択の幅が広がるとともに、学校での学習の深化につながると考えられる。
- ・ 学校での取組を地域に発信したり、地域の先進農家や農業青年クラブ及び行政と連携したりするなどの機会を増やすことで、その地域における具体的な将来ビジョンを持たせ、地域リーダーの育成や農業経営に対する意欲の喚起につながると考えられる。

(エ) 連携協議会の設置

関係機関と農業教育の深化・充実・発展を図り、連携を円滑に進めるため、協議をする組織の検討が望まれる。

(3) 進路実現に向けて

ア 就農への対応

就農に関しては、自営就農の外、農業法人等への就職情報など、農業に携わるための多様な選択肢や国・県の就農支援策に関する情報を提供することが求められる。

また、国内や海外での研修、企業や農業法人への長期インターンシップなど就農に関する意識を高める取組が望まれる。

注 *5 原材料の受入れから最終製品までの各工程ごとに、微生物による汚染、金属の混入など危険要因を分析(HA)した上で、危害の防止につながる特に重要な工程(CCP)を継続的に監視・記録する工程管理システム。(農林水産省ホームページより)

イ 就職への対応

生徒の多様な就職希望に対応するため、関係機関と連携し、新しい就職先の開拓や情報収集を行うとともに、1学年時から専門に関する就職先の情報提供を行うなど、専門性を生かすことにつながる進路指導の充実を図る取組が望まれる。

ウ 進学への対応

農業高等学校や大学等の高等教育機関への進学希望者に対しては、農業科に進学コースを設け、プロジェクト学習や生徒の興味・関心に応じて科目を選択できる教育課程を編成し、学力向上と実践力の育成を図ることが望まれる。同時に、農業高等学校等における講演や体験入学に参加させるなどの取組が考えられる。

さらに、農業高等学校を卒業後、大学へ進み、高度な知識や技術を学ぶ機会もあることなど、様々な進路情報の提供をすることで生徒の選択肢も広がると考える。

また、農業高校以外の学校に対して、農業高校での農業体験学習ができる機会を設けるなどの仕組みをつくることが望まれる。

(4) 教育環境の充実に向けて

ア 施設・設備等の充実

安心・安全な教育環境を維持するための施設・設備の更新、生徒数の実態に応じた規模の検討を随時行うことが求められる。また、6次産業化への対応を踏まえながら最新の機器等を導入したり、先進的な設備を備えた公的施設や企業等の環境を活用した視察研修や実習ができるようにしたりするなど、最先端の農業技術を学べる環境を整えていくことが望ましい。

さらに、魅力ある農業教育の実践のため、鹿児島県の農業教育を推進していく拠点校の設置や地域の農林業の実態や実情に即した学科の在り方、少人数による学習形態の検討も考えられる。

イ 寮

寮生活の特徴を生かした教育活動を積極的にPRすることにより、県内外から意欲のある生徒を数多く受け入れ、寮と一体となった農業教育が本県の特色となるよう工夫することが大切である。そのためには、入寮期間の弾力化など柔軟な寮運営ができるよう検討することが望ましい。

ウ 教職員の研修

教職員の指導力は農業教育の根幹をなすことから、国内外の先進的な農家や企業、団体等と積極的かつ継続的な連携を行い、連携先での充実した研修や関係者を学校に招聘して研修を実施するなど、指導力の向上を図ることが大切である。

また、関係教職員に対して、研修内容を還元する機会を設けるなど、多くの教職員が農業教育に対する意識を高め、共有することで農業教育の充実を図っていくことが求められている。

おわりに

本検討会は、平成28年5月の第1回から第4回まで会議を行い、この間、委員による学校現場の視察に関する感想や各委員をはじめオブザーバーによる様々な意見を受けながら慎重に検討を重ねてきた。そして、今後の本県の農業教育における新しい農業教育推進のための基本となる方向性について、ここに提言としてとりまとめた。

農業においては、農業従事者の高齢化や担い手の不足、耕作放棄地の増加などの課題がある一方で、国外での日本食ブームによる農産物等の海外輸出、農業の法人化や地域ブランド製品の開発が進むなど、新たな状況にある。

このような中、本県農業高校においては、農業教育の充実を図り、その重要性や楽しさなどの魅力を認識させるとともに、生徒の希望に応じた新たな教育を進めることが大切となる。また、基礎・基本を大事にしながら、地域や関係機関との連携を強化し、時代の新たな展開に着目した学習内容を積極的に取り入れ、様々な課題の解決に向けた取組を実施するなどの見直しが求められている。

以上のような点を踏まえ、本検討会としては、県立高校の農業科について、学習内容の見直しや充実を望むとともに、近い将来を見据えた、鹿児島県全体の農業教育の在り方についての検討を要請するものである。

今後、鹿児島県教育委員会において、この「提言」の趣旨を生かし、県立高校における農業教育の一層の充実・発展を図るための具体的な施策を講じられることを期待する。

そして、農業高校の生徒たちが自尊心とチャレンジ精神を持って学び、卒業後は高校で学んだことを生かして鹿児島県の農業を支える人材として、また、地域の発展に寄与する人材として、グローバルな社会で活躍してくれることを真に願うものである。

協議経過

| 会議 | 開催日・場所 | 内 容 |
|-----|------------------------------|--|
| 第1回 | 平成28年5月30日(月) 県庁7階(7-A-3) | 検討会の設置について 農業高校の現状把握と意見交換 |
| 第2回 | 7月25日(月) 県庁17階(7-B-1) | 今後の農業教育の充実に向けた取組 |
| 第3回 | 10月18日(火) 教育委員会室 | 鹿児島の農業を支える人材育成への取組 地域の特性を生かした農業高校の在り方 |
| 第4回 | 12月20日(火) 教育委員会室 | まとめ |

委員（10人）

| No. | 構成 | 氏名 | 所属・役職 |
|-----|---------|-------|-----------------------------|
| 1 | 企業等の関係者 | 上村 昌志 | 株式会社カミチク・代表取締役 |
| 2 | | 岡本 孝志 | 株式会社オキス・代表取締役 |
| 3 | | 蓑田 繼男 | みのだ夢来工房・代表 |
| 4 | | 福留ケイ子 | 福留果樹園・代表 |
| 5 | | 西田 和夫 | 鹿児島県農業協同組合中央会・教育部部長 |
| 6 | | 野村 輝明 | 鹿児島県森林組合連合会・参事 |
| 7 | 学識経験者 | 大久津昌治 | 鹿児島大学農学部生物生産学科・准教授 |
| 8 | 行政機関等 | 瀬戸山 勉 | 農業大学校教修部・部長 |
| 9 | | 松下加奈恵 | 県農政部経営技術課就農対策係・技術主幹兼係長 |
| 10 | | 南 蘭 覚 | 公益財団法人鹿児島県農業農村振興協会・就農アドバイザー |

オブザーバー（6人）

| No. | 構成 | 氏名 | 所属・職 |
|-----|------|-------|-----------------|
| 1 | 教育委員 | 島津 公保 | 鹿児島県教育委員会教育委員 |
| 2 | 県農政部 | 鳥取部 勉 | 県農政部経営技術課担い手対策監 |
| 3 | 農業高校 | 長 雅彦 | 鹿児島県立鹿屋農業高等学校長 |
| 4 | | 本村 信一 | 鹿児島県立市来農芸高等学校長 |
| 5 | | 門園 史郎 | 鹿児島県立伊佐農林高等学校長 |
| 6 | | 坂口 新一 | 鹿児島県立鶴翔高等学校校長 |

(問合せ先)

〒890-8577 鹿児島市鴨池新町10番1号

鹿児島県教育庁高校教育課 産業教育係

TEL099-286-5294 (内線5295) Fax099-286-5678

E-mail sangyou@pref.kagoshima.lg.jp