

11 全国学力・学習状況調査「学年・領域ごと」整理表

全国学力・学習状況調査で出題された問題を過去5年間分(国語、算数・数学)について単元や領域ごとに分類した。本調査問題は、児童生徒に確実に身に付けてもらいたい知識・技能や課題解決のために活用できる力を出題したものである。各学校においては、正答率の低い単元・領域を明らかにし、補充指導に取り組むとともに、これまでの状況を生かしながら、次年度の指導計画を作成することが望まれる。

国語

小学校1・2学年(漢字の読み書きについての出題は別紙参照)

領域	内容	平成31年度	平成30年度	平成29年度	平成28年度	平成27年度
話すこと 聞くこと 書くこと 読むこと		出題なし				
	言語事項	言語文化				
		言葉のきまり				A2(1)
		文字		(別紙)A7	(別紙)A1	(別紙)A1
		書写				

小学校3・4学年(漢字の読み書きについての出題は別紙参照)

領域	内容	平成31年度	平成30年度	平成29年度	平成28年度	平成27年度
話すこと 聞くこと	話題設定や取材					
	話すこと		A1			
	聞くこと					
	話し合うこと			A1		
書くこと	課題設定や取材					
	構成					
	記述					A4
	推敲					
読むこと	音読					B3(2)
	効果的な読み方					
	説明的な文章		A3	A3		B2(1)ア, B2(1)イ
	文学的な文章				A6	B3(1)
	考えの形成及び交流					
言語事項	言語文化	3四	A6	A4(1), (2) B5(ア), (イ)		
	言葉のきまり	1四(2)	A5			A2(2), A7
	文字		(別紙)A8	(別紙)A7	(別紙)A1	(別紙)A1
	書写				A8(1), (2), (3)	

※ 例「A2(1)」は、国語A問題の大問2の(1)の問題を意味する。

小学校5・6学年(漢字の読み書きについての出題は別紙参照)

領域	内容	平成31年度	平成30年度	平成29年度	平成28年度	平成27年度
話すこと 聞くこと	話題設定や取材				A2	
	話すこと			B1(1), (2), (3)		
	聞くこと	3一, 3二, 3三	B1(3)		B1(1), (2), (3)	A3
	話し合うこと		B1(1), (2)			
書くこと	課題設定や取材				A4	
	構成		A2, B2(1)	A2(2), B2(1)	B2(3)	B1(1)
	記述	1一 1二 1三	B1(3) B2(2), (3) B3(2)	A2(1), B1(3) B2(2), (3) B3(3)	B1(3), B2(1) B2(2)①, ② B3(3)	B1(2), (3) B2(2), (3) B3(2)
	推敲					
	交流				A3	
読むこと	音読					
	効果的な読み方	2二	B3(1)			A7
	説明的な文章	2一(1) B1(2)	B3(2)		A5	A5(1), (2)
	文学的な文章		A4	A4(1), (2) B3(1), B3(3)		A6
	考えの形成及び交流			B3(2)		
目的に応じた読書				B3(1), (2), (3)	B2(2) B2(3)	
言語事項	言語文化			A6	A7(ア), (イ)	
	言葉のきまり		A7			
	文字	別紙1四(1)ア, イ, ウ	(別紙)A8	(別紙)A7	(別紙)A1	(別紙)A1
	書写					

全国学力・学習状況調査 漢字の読み書き出題問題

小学校

出題学年	平成31年度		平成30年度		平成29年度		平成28年度		平成27年度	
	読み	書き	読み	書き	読み	書き	読み	書き	読み	書き
小学1年							貯金(金)			
小学2年		関心(心)			事務室(室)		快晴(晴)	親しい	承知(知)	
小学3年		対象(対)		消毒(消)	事務室(事) 期限(期) 指示(指)	対象(対)		相談(相, 談)		病院(病, 院)
小学4年		対象(象) 関心(関)		管理(管) 積極的(積)		対象(象) 希望(希, 望) 置く	貯金(貯) 省く	種	信念(信, 念)	浴びる 巢
小学5年		限る		製造(製) 設備(設)	事務室(務) 期限(限) 指示(示)		快晴(快)		招く 承知(承)	

※ 例「子孫(子)」や「病院(病, 院)」は、「子孫や病院」という語で出題されたことを表し、「子, 病, 院」は学習する該当学年であることを意味する。

※ 例「親しい」は、単漢字による出題である。

中学校1学年(漢字の読み書きについての出題は別紙参照)

		平成31年度	平成30年度	平成29年度	平成28年度	平成27年度
話すこと 聞くこと	話題設定や取材			A7(2)	A5(1), (2)	
	話すこと	2二	B2(3)	A2(2), A7(1) B2(3)		A1(1), (2)
	聞くこと		B2(1), (2)			A8(1), (2)
	話し合うこと	2-㉔	A6(1), (2)			
書くこと	課題設定や取材			A5(2) B3(3)	B2(3)	
	構成		A2(1)	B3(1)	A2(2)	
	記述	3二	B3(3)		A4(2) B3(3)	A4(1) B1(3), B3(3)
	推敲		A4(1)			A2(2)
	交流					A2(1)
読むこと	語句の意味		A3(1)		A3(1)	
	文章の解釈	1二	A3(2), A5(2) B1(1), (3) B3(1), (3)	A4(1), A6(1), (2) B1(2)	A6(1) B1(1), B2(2) B3(1)	A3(2), A6(1) B2(1), (2)
	考えの形成		B1(2)	A4(2), A8(2) B1(3)	A6(2) B2(1)	A6(2) B3(1)
	読書と情報活用	1三		B3(2)	A8(1), (2) B1(2), B2(3) B3(2), (3)	
言語事項	言語文化		A8(4)1(小3・4) A8(5), A8(6)2	A9(7)②	A9(7)①	A9(5), (6) A9(7)②
	言葉のきまり	4	A7(1), (2) A8(3)ア, エ, オ, カ, キ	A9(3)ア, イ, エ A9(5) A9(6)①, ② B1(3)	A9(3)ア, イ, ウ, オ A9(4)ア, イ	A3(1) A9(3)イ, エ, オ A9(4)①, ②
	漢字		(別紙)A8	(別紙)A9	(別紙)A9	(別紙)A9
	書写	1四			A9(6)	

※ 例「A7(2)」は、国語A問題の大問7の(2)の問題を意味する。

中学校2学年(漢字の読み書きについての出題は別紙参照)

		平成31年度	平成30年度	平成29年度	平成28年度	平成27年度
話すこと 聞くこと	話題設定や取材					
	話すこと			A2(1) B2(1)	A1(1), (2)	B1(1), (2), (3)
	聞くこと		A1	B2(2)	A7(1)	
	話し合うこと				A7(2)	
書くこと	課題設定や取材					
	構成			A5(1)		A7(1)
	記述		A2(2) B1(3)	B2(3)	A2(1) B1(3)	A7(2) B2(3)
	推敲	3一	A4(2)	A3(1)	A4(1)	
	交流			A3(2)		
読むこと	語句の意味					
	文章の解釈		A5(1) B3(2)	B1(1)	A3(2)	A3(3)
	考えの形成	1一		A8(1)	B1(3)	B3(2), (3)
	読書と情報活用					A5(1) B2(3)
言語事項	言語文化		A8(6)1 A8(6)3	A9(7)①	A9(7)②	A9(7)①
	言葉のきまり		A8(3)イ, ウ A8(4)2	A1 A9(3)ウ, オ A9(4)	A9(3)エ A9(5)	A9(3)ア, ウ, カ
	漢字		(別紙)A8	(別紙)A9	(別紙)A9	(別紙)A9
	書写					

全国学力・学習状況調査 漢字の読み書き出題問題

中学校

出題学年	平成31年度		平成30年度		平成29年度		平成28年度		平成27年度	
	読み	書き	読み	書き	読み	書き	読み	書き	読み	書き
小学1年	(出題なし)	(出題なし)								
小学2年									詳細(細)	
小学3年						延期(期)	報われる	研究(研, 究) 植える		秒速(秒, 速)
小学4年			模型(型)	束ねる	覚悟(覚)					
小学5年				許す		規模(規) 営む		独創(独)		余る
小学6年			模型(模)	幕	垂れる	規模(模) 延期(延)	敬う	独創(創)		縮尺(縮, 尺)
中学校			凍る 磨く		覚悟(悟) 鮮やか		封筒(封, 筒)		詳細(詳) 袖 載る	

※ 例「音響(音)」や「研究(研, 究)」は、「音響や研究」という語で出題されたことを表し、「音, 研, 究」は学習する該当学年であることを意味する。

※ 例「束ねる」は、単漢字による出題である。