

# 鹿児島学習定着度調査結果について（リーフレット版）

## ～授業改善のポイント～

令和3年度の鹿児島学習定着度調査の結果から、自校の課題を明らかにして、授業改善に生かし、児童の確かな学力の育成に努めましょう。

自校の結果を入れて、学力向上のためにできることを話し合ひましょう。全体結果は右の二次元コードからアクセスして、内容を確認することができます。

また、各教科の結果の詳細を小学校版のPDFで確認することができます。



### 県の平均通過率と自校の結果

	国語	社会	算数	理科
自校の結果				
県平均	72.3	79.9	70.6	73.1

### 国語

#### 【課題が見られた問題の概要】

設問番号 4 三 2 全体版 P13

情報と情報の関係について理解すること

県平均	自校
36.3	

### ポイント

- 「どの叙述から、どう考えたか。」教材内容と、児童の発言をつなぎ合わせて板書しましょう。
- 複数の資料を関連付けて考えさせる問いを立てましょう。(Web 問題の活用)

### 社会

#### 【課題が見られた問題の概要】

設問番号 3 (2) 全体版 P16

農家の人が生産性や品質を高めるなど、様々な工夫や努力を行っていることについて、理解すること

県平均	自校
58.3	

### ポイント

- グラフを読み取るとき、グラフの特徴（急激に変化している部分）に注目させましょう。
- そのようになった原因、理由、背景等を考えさせましょう。

## 算 数

### 【課題が見られた問題の概要】

設問番号 **10** (4) 全体版 P20

二つのグラフを比べ判断したことを考察すること

県平均	自校
43.1	

## ポイント

- 小4「折れ線グラフ」の学習を想起させ、グラフの枠（最大値や最小値）を意識させる発問、板書を行いましょう。
- グラフを比較させ、判断したことを量や数値を根拠に説明する活動を繰り返し経験させましょう。

## 理 科

### 【課題が見られた問題の概要】

設問番号 **6** (3) 全体版 P23

太陽の位置を方位で捉えること

県平均	自校
56.3	

## ポイント

- 小3での学習後、小4「月や星の見え方」、小5「台風と天気の変化」で、方位磁針等を用いた観測等を行い、小3の学習を想起させましょう。
- 方位磁針等で方位を立体的に捉えることと、平面上で方位を表すこと（紙の上での表記）を繰り返し経験させましょう。

## 児童生徒質問紙及び学校質問紙について

全体版 P53

## ポイント

- 「主体的で対話的な学習」に対して、多くの児童生徒がやりがいを感じていることから、指導計画の中に主体的・対話的な活動を位置付けましょう。
- ICTについては、1人1台端末が配布されるとともに、「ICTを活用した授業」に対して児童生徒はやりがいを感じているという実態があることから、各教科の授業においては、児童生徒がICTを活用しながら、主体的に考え、協働し、課題解決を図るような授業づくりを進めましょう。