

## VI 児童生徒質問紙の結果概要

### 1 授業中の学習に対する満足度

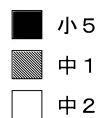
- 「先生の説明の時間が多い授業」に「とてもやりがいを感じる」、「やりがいを感じる」と肯定的に答えた児童生徒の割合は、小学校では80%を超えているが、中学校1年生では57.4%、2年生では51.5%であり、学年が上がるにつれて減少している。
- 「自分たちで考えたり、話し合ったりする授業」や「自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業」にやりがいを感じている割合は、どの学年においても80%から90%に達している。
- 「難しい課題に挑戦する授業」や「自分たちで調べて、課題を解決する授業」にやりがいを感じている割合は、どの学年においても80%から90%に達している。

#### 【考察】

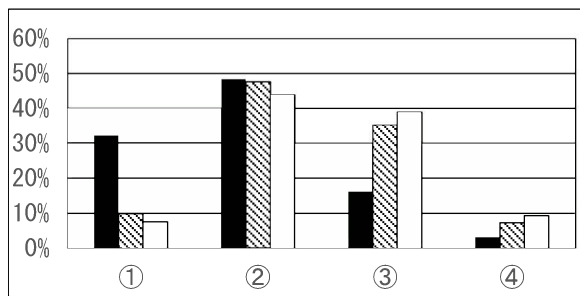
教師の説明が多い授業は、学年が上がるにつれ、学びに対する充足感が得られなくなる傾向があります。一方、他者と共に課題について考えたり、解決しようとしたりする授業に対しては、どの学年の児童生徒も充足感を得ることができています。このことから、児童生徒の発達の段階を考慮しながら、学ばせ方や授業展開を工夫することが求められます。

3 あなたは、次のような授業で学んでいて、どのように感じますか。

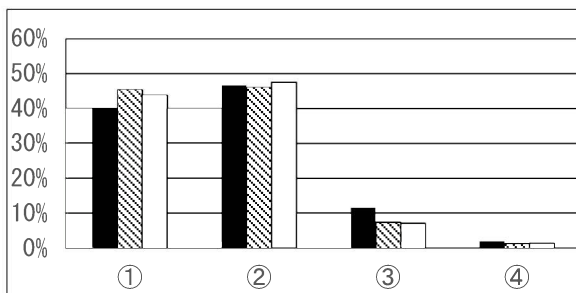
- ① とてもやりがいを感じる
- ② やりがいを感じる
- ③ あまりやりがいを感じない
- ④ やりがいを感じない



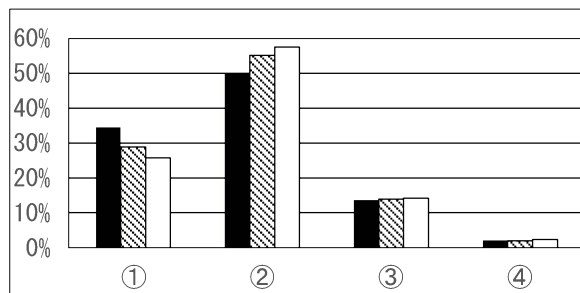
(1) 先生の説明の時間が多い授業



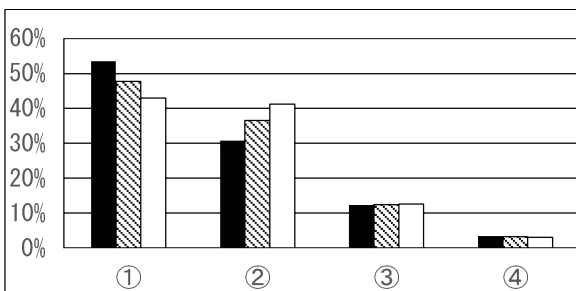
(2) 自分たちで考えたり、話し合ったりする授業



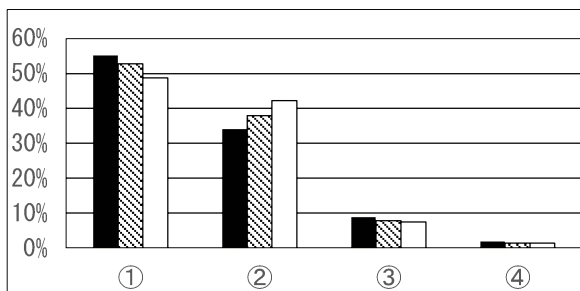
(3) 自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業



(4) 難しい課題に挑戦する授業



(5) 自分たちで調べて、課題を解決する授業



## 2 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関わる取組状況

- 「授業のめあて（学習目標）を立てている」と肯定的に答えた児童生徒の割合は、全ての教科において80%を超えている。
- 「授業の始めに、学習の流れを確認している」と肯定的に答えた児童生徒の割合は、全ての教科において70%を超えている。
- 小学校では「授業の終わりに学習内容を振り返る活動（ノートにまとめたり、考えたことを整理したりするなど）を行っている」と肯定的に答えた児童の割合は全ての教科において70%を超えている。中学校では、社会、数学、理科においては70%を超えているが、国語と英語においては、60%台にとどまっている。

### 【考察】

児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、本時のめあて（学習目標）を明確に設定し、学習の見通しを確認したり、自らの学びを振り返ったりすることはとても重要です。

多くの児童生徒が、本時のめあて（学習目標）が設定されていると捉えています。学習の見通しを確認するまでには至っていません。また、授業の振り返りが行われていない児童生徒も多くいます。これら3項目については、どの授業においても、全ての児童生徒が自覚的に行うことが求められます。授業者の「できている」という思いだけで終わることなく、児童生徒が「できている」自覚をもつことができる授業を目指しましょう。

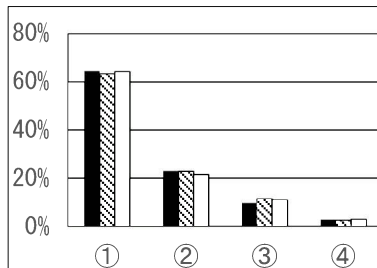
### 【学習目標の設定】

4 あなたの学級では、授業のめあて（学習目標）を立てていますか。教科ごとに一つ選んでください。

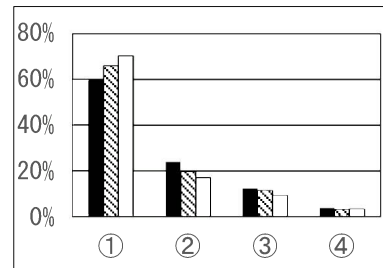
- ① よくしている
- ② どちらかといえばしている
- ③ あまりしていない
- ④ まったくしていない

■ 小5  
 ■ 中1  
 □ 中2

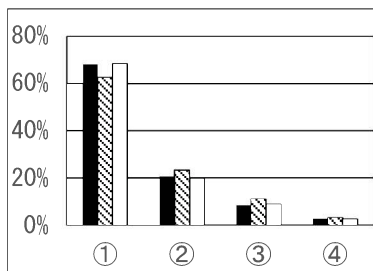
【国語】



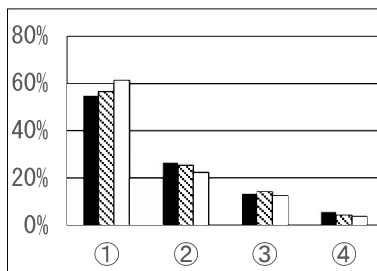
【社会】



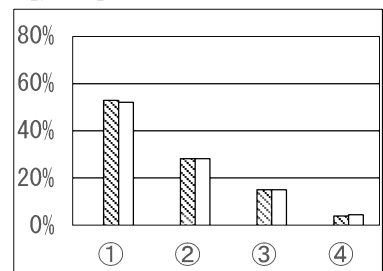
【算数・数学】



【理科】



【英語】



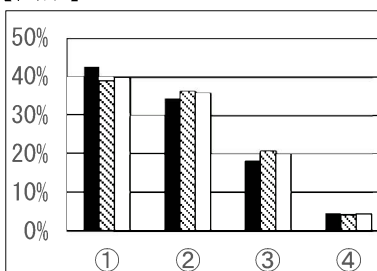
### 【学習の見通し】

5 授業の始めに、学習の流れを確認していますか。教科ごとに一つ選んでください。

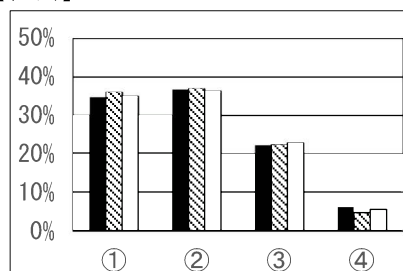
- ① よくしている
- ② どちらかといえばしている
- ③ あまりしていない
- ④ まったくしていない

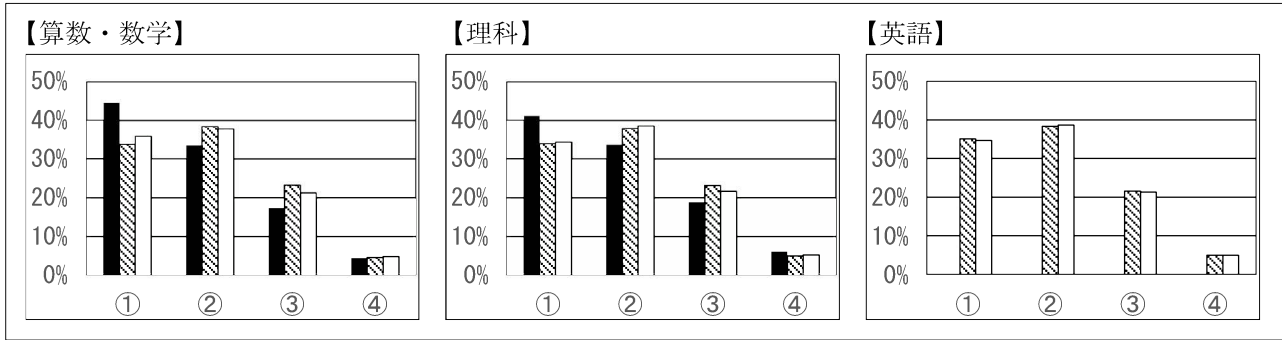
■ 小5  
 ■ 中1  
 □ 中2

【国語】



【社会】

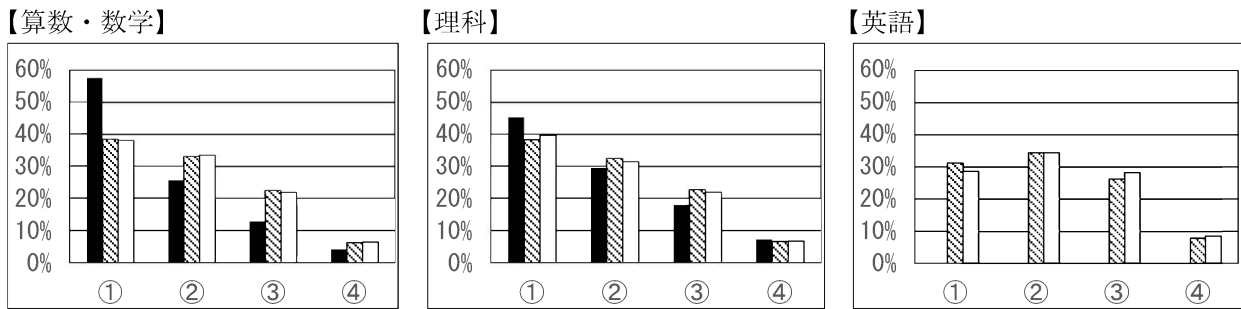
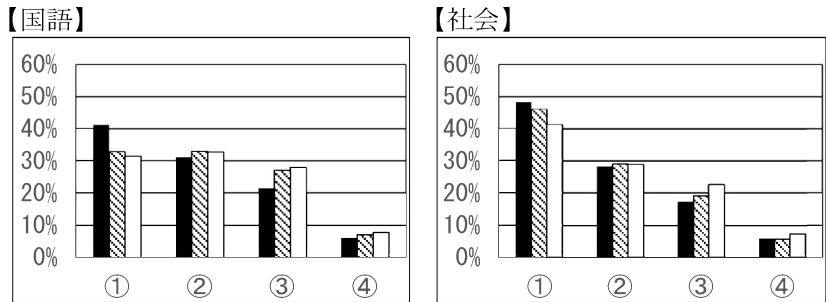
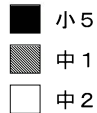




**[振り返り]**

6 授業の終わりに学習内容を振り返る活動（ノートにまとめたり，考えたことを整理したりするなど）を行っていますか。教科ごとに一つ選んでください。

- ① よくしている
- ② どちらかといえばしている
- ③ あまりしていない
- ④ まったくしていない



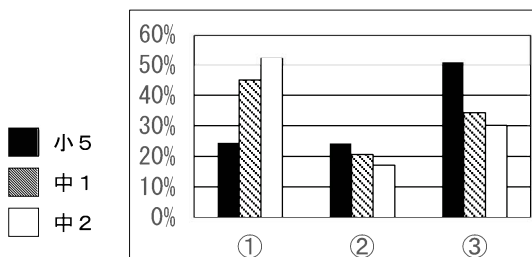
**3 学習環境**

○ 自分専用のスマートフォンを所持している割合は，小学校5年生では24.0%，中学校1年生では44.9%，中学校2年生では50%を超えている。また，インターネット等を1日1時間以上利用している割合はどの学年も50%を超えており，中学生においては2時間以上利用している割合が約3分の1となっている。

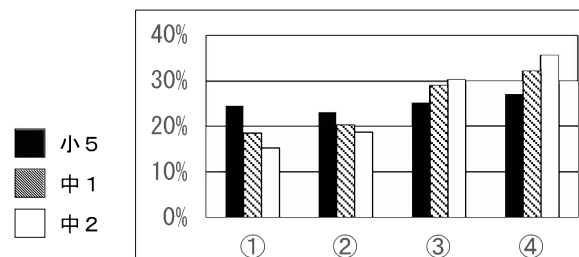
**【考察】**

スマートフォンの所持率やインターネット等の利用時間は，どの学年においても年々増加傾向にあります。これらの利用時間，利用マナー，接続場所等については，家庭内でルールを設定するなど，家庭と連携し利用の仕方を指導していくことが，児童生徒の学習環境を整えることにもつながります。

- 7 あなたはスマートフォンをもちますか。
- ① 自分専用のスマートフォンをもちている。
  - ② 家族で共用のスマートフォンをもちている。
  - ③ もっていない。



- 8 インターネット（スマートフォン，ゲーム，SNSなど）を1日当たりどれくらいしていますか。
- ① 0～30分
  - ② 30分～1時間
  - ③ 1時間～2時間
  - ④ 2時間以上



令和元年度鹿児島学習定着度調査 児童生徒質問紙集計（県全体）

1 あなたが自分で計画を立てて学習している内容は、どのようなものが多いですか。

（無答率を除く。以下同じ。）

- ① 教科書や問題集の練習問題をやる。
- ② 教科書や参考書の文章や図、グラフなどを書き写す。
- ③ 自分でテーマを決めて調べ学習をする。
- ④ 次の時間の予習をする。
- ⑤ 計画を立てて学習していない。

	小5	中1	中2
①	40.3%	56.9%	59.6%
②	17.5%	13.5%	13.5%
③	15.6%	5.6%	3.6%
④	11.4%	6.6%	3.6%
⑤	15.1%	17.3%	19.4%

2 日頃の授業では、どのような活動をする事が多いですか。教科ごとに二つずつ選んでください。

- ① 先生の説明を聞く。
- ② 学習の手順や方法を考える。
- ③ 課題について、調べ学習をする。
- ④ 自分でじっくり考える。
- ⑤ 自分の考えを文章にまとめる。
- ⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり、教え合ったりする。
- ⑦ 自分の考えや資料をもとに、話し合う。
- ⑧ 互いに発表したり、説明したりする。

国語	小5	中1	中2
①	23.3%	33.7%	37.8%
②	9.5%	6.4%	6.8%
③	5.6%	5.4%	4.8%
④	9.6%	11.2%	10.5%
⑤	22.7%	19.5%	14.5%
⑥	12.9%	12.1%	15.6%
⑦	4.9%	3.6%	2.6%
⑧	11.3%	8.0%	7.0%

社会	小5	中1	中2
①	20.2%	35.5%	38.6%
②	5.6%	4.6%	4.8%
③	20.5%	16.2%	14.2%
④	9.5%	10.9%	10.5%
⑤	6.7%	4.5%	4.7%
⑥	9.2%	12.8%	15.0%
⑦	22.0%	9.7%	6.7%
⑧	6.1%	5.6%	5.1%

算・数	小5	中1	中2
①	19.2%	28.5%	30.5%
②	12.5%	13.0%	12.3%
③	3.7%	2.9%	2.7%
④	26.0%	26.5%	24.7%
⑤	5.2%	1.9%	1.9%
⑥	15.0%	16.7%	18.5%
⑦	3.7%	2.7%	2.3%
⑧	14.7%	7.8%	6.7%

理科	小5	中1	中2
①	25.3%	33.7%	38.0%
②	12.5%	12.5%	10.0%
③	11.2%	9.7%	8.4%
④	9.4%	8.6%	9.4%
⑤	5.0%	3.3%	3.3%
⑥	19.6%	21.9%	21.8%
⑦	4.8%	4.8%	3.6%
⑧	11.9%	5.4%	5.2%

英語	小5	中1	中2
①		34.4%	33.3%
②		5.2%	4.7%
③		3.3%	2.7%
④		10.3%	10.1%
⑤		2.5%	3.8%
⑥		21.9%	25.2%
⑦		1.8%	1.6%
⑧		20.4%	18.2%

3 あなたは、次のような授業で学んでいて、どのように感じますか。

(1) 先生の説明の時間が多い授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。

	小5	中1	中2
①	32.2%	9.9%	7.6%
②	48.4%	47.6%	43.9%
③	16.2%	35.2%	38.9%
④	3.2%	7.3%	9.3%

(2) 自分たちで考えたり、話し合ったりする授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。

	小5	中1	中2
①	39.8%	45.3%	43.8%
②	46.7%	46.0%	47.5%
③	11.5%	7.4%	7.1%
④	1.9%	1.3%	1.4%

(3) 自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。

	小5	中1	中2
①	34.5%	28.9%	25.7%
②	49.7%	55.2%	57.6%
③	13.6%	13.9%	14.1%
④	2.1%	2.0%	2.3%

(4) 難しい課題に挑戦する授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。

	小5	中1	中2
①	53.5%	47.8%	43.0%
②	30.7%	36.5%	41.2%
③	12.3%	12.4%	12.5%
④	3.3%	3.2%	3.0%

(5) 自分たちで調べて、課題を解決する授業

- ① とてもやりがいを感じる。
- ② やりがいを感じる。
- ③ あまりやりがいを感じない。
- ④ やりがいを感じない。

	小5	中1	中2
①	55.2%	52.8%	48.7%
②	34.1%	38.0%	42.2%
③	8.8%	7.8%	7.4%
④	1.8%	1.3%	1.3%

4 あなたの学級では、授業のめあて（学習目標）を立てていますか。教科ごとに一つ選んでください。

- ① よくしている
- ② どちらかといえばしている
- ③ あまりしていない
- ④ まったくしていない

国語	小5	中1	中2
①	64.5%	63.3%	64.2%
②	22.9%	22.8%	21.6%
③	9.7%	11.3%	10.9%
④	2.7%	2.5%	2.9%

社会	小5	中1	中2
①	59.9%	65.9%	70.2%
②	23.9%	19.6%	17.1%
③	12.2%	11.3%	9.2%
④	3.8%	3.0%	3.1%

算・数	小5	中1	中2
①	68.1%	62.6%	68.4%
②	20.6%	23.3%	20.0%
③	8.4%	11.0%	8.7%
④	2.7%	3.1%	2.6%

理科	小5	中1	中2
①	54.7%	56.4%	61.4%
②	26.3%	25.4%	22.4%
③	13.3%	14.0%	12.4%
④	5.5%	4.1%	3.6%

英語	小5	中1	中2
①		52.9%	52.0%
②		28.1%	28.2%
③		15.1%	15.1%
④		3.8%	4.4%

5 授業の始めに、学習の流れを確認していますか。教科ごとに一つ選んでください。

- ① よくしている
- ② どちらかといえばしている
- ③ あまりしていない
- ④ まったくしていない

国語	小5	中1	中2
①	42.6%	38.7%	39.7%
②	34.5%	36.2%	35.7%
③	18.1%	20.8%	20.0%
④	4.6%	4.2%	4.3%

社会	小5	中1	中2
①	34.7%	36.0%	35.0%
②	36.7%	36.9%	36.4%
③	22.3%	22.4%	22.8%
④	6.1%	4.6%	5.5%

算・数	小5	中1	中2
①	44.6%	33.8%	35.8%
②	33.5%	38.3%	37.8%
③	17.3%	23.2%	21.3%
④	4.5%	4.6%	4.8%

理科	小5	中1	中2
①	41.2%	34.0%	34.3%
②	33.7%	37.9%	38.5%
③	18.8%	23.1%	21.6%
④	6.1%	5.0%	5.2%

英語	小5	中1	中2
①		35.1%	34.7%
②		38.3%	38.7%
③		21.6%	21.3%
④		4.9%	4.9%

6 授業の終わりに学習内容を振り返る活動（ノートにまとめたり、考えたことを整理したりするなど）を行っていますか。教科ごとに一つ選んでください。

- ① よくしている
- ② どちらかといえばしている
- ③ あまりしていない
- ④ まったくしていない

国語	小5	中1	中2
①	41.2%	32.8%	31.4%
②	31.1%	32.9%	32.7%
③	21.5%	27.1%	27.9%
④	6.1%	7.1%	7.8%

社会	小5	中1	中2
①	48.3%	45.9%	41.2%
②	28.3%	29.0%	28.8%
③	17.3%	19.2%	22.5%
④	5.9%	5.7%	7.2%

算・数	小5	中1	中2
①	57.6%	38.4%	38.0%
②	25.5%	33.0%	33.4%
③	12.7%	22.4%	21.8%
④	4.1%	6.1%	6.4%

理科	小5	中1	中2
①	45.3%	38.2%	39.6%
②	29.4%	32.4%	31.4%
③	17.9%	22.7%	22.0%
④	7.2%	6.6%	6.7%

英語	小5	中1	中2
①		31.2%	28.6%
②		34.5%	34.4%
③		26.3%	28.2%
④		7.9%	8.4%

7 あなたはスマートフォンをもちますか。

- ① 自分専用のスマートフォンをもちている。
- ② 家族で共用のスマートフォンをもちている。
- ③ もっていない。

	小5	中1	中2
①	24.4%	44.9%	52.5%
②	24.2%	20.6%	17.1%
③	51.2%	34.3%	30.1%

8 インターネット（スマートフォン、ゲーム、SNSなど）を1日当たりどれくらいの時間していますか。

- ① していない。
- ② 30分より少ない。
- ③ 30分以上1時間より少ない。
- ④ 1時間以上2時間より少ない。
- ⑤ 2時間以上3時間より少ない。
- ⑥ 3時間以上4時間より少ない。
- ⑦ 4時間以上5時間より少ない。
- ⑧ 5時間以上。

	小5	中1	中2
①	9.7%	6.8%	5.7%
②	14.8%	11.7%	9.5%
③	23.2%	20.3%	18.7%
④	25.2%	29.0%	30.2%
⑤	13.0%	17.5%	20.2%
⑥	6.3%	7.5%	8.4%
⑦	3.6%	3.3%	3.2%
⑧	4.1%	3.8%	3.8%

## VII 学校質問紙の結果概要

### 1 目的

各学校の学力向上の取組，校内研修の状況，家庭との連携等を把握するとともに，「学力調査」及び「児童生徒質問紙」の結果との関係等を分析し，今後の指導方法や職員研修の改善・充実に活用する。

### 2 調査結果

#### ○ 回答校数

小学校質問紙 507校（特別支援学校小学部2校を含む）

中学校質問紙 221校（特別支援学校中学部5校，楠集中学校を含む）

#### 学力向上の取組（授業における工夫・改善）

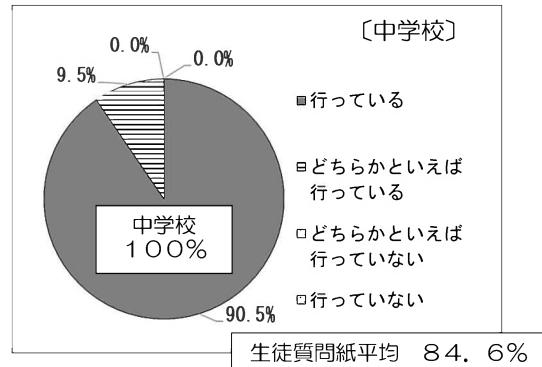
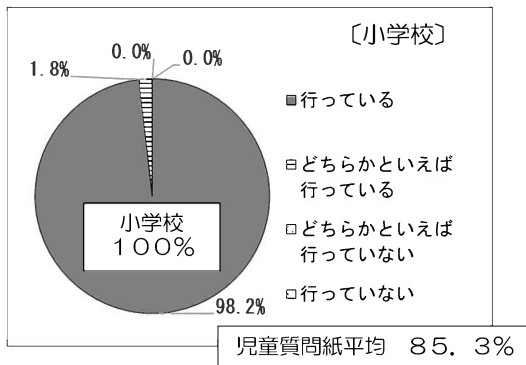
○ 「目標の明確化」，「見通しと振り返りの設定」については，ほぼ全ての学校で意識されているが，児童生徒の受け止め方との差が見られる。児童生徒質問紙の結果では教科によっても差が表れている（p.57参照）。

#### 【考察】

児童生徒が「分りたい」，「解決したい」と思えるとともに，何をどのように学ぶのかが分かる学習目標の設定や，何が身に付いたかを実感し，生活や次の学習に生かしていくことができる振り返りを，全校で共通実践していくことが大切です。

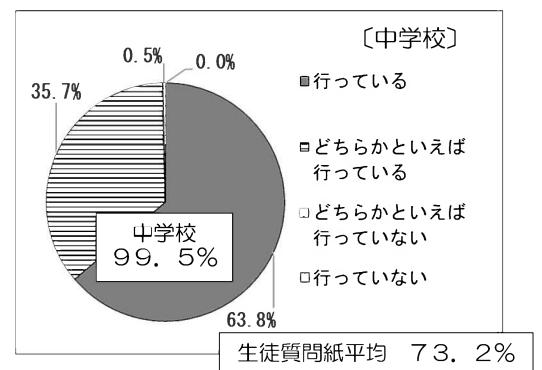
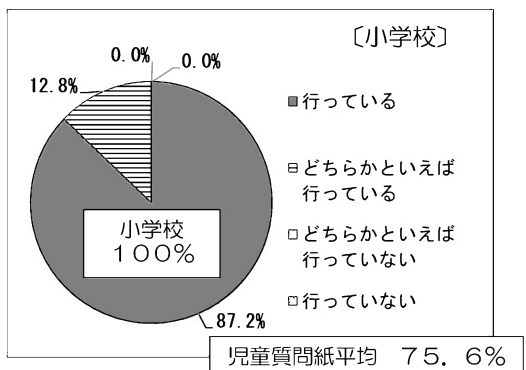
※ グラフ右下の数値は児童生徒質問紙で肯定的（「行っている」「どちらかといえば行っている」等）に回答した割合  
 学校質問紙1-(1) 授業のめあて（学習目標）を立てている。

児童生徒比較質問：「4 あなたの学級では，授業のめあて（学習目標）を立てていますか。」（全教科平均）



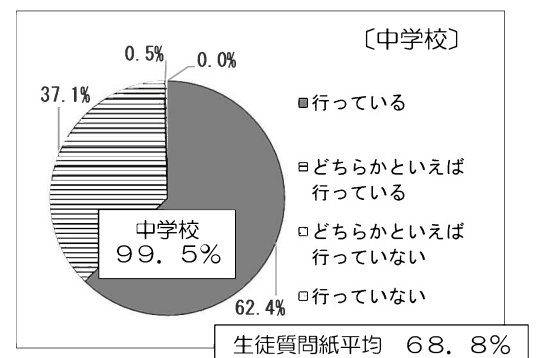
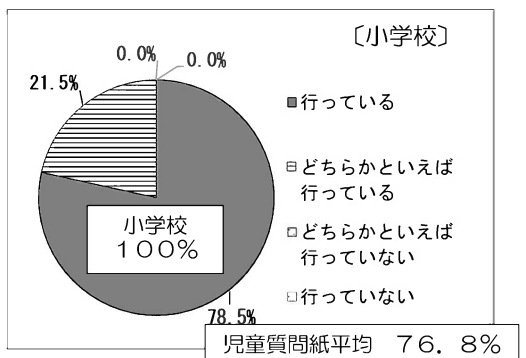
学校質問紙1-(2) 授業の始めに，学習の見通しをもたせている。

児童生徒比較質問：「5 授業の始めに，学習の流れを確認していますか。」（全教科平均）



学校質問紙1-(4) 授業の終わりに振り返る活動を行っている。

児童生徒比較質問：「6 授業の終わりに，学習内容を振り返る活動を行っていますか。」（全教科平均）



## 学力向上の取組（各種学力調査等の活用）

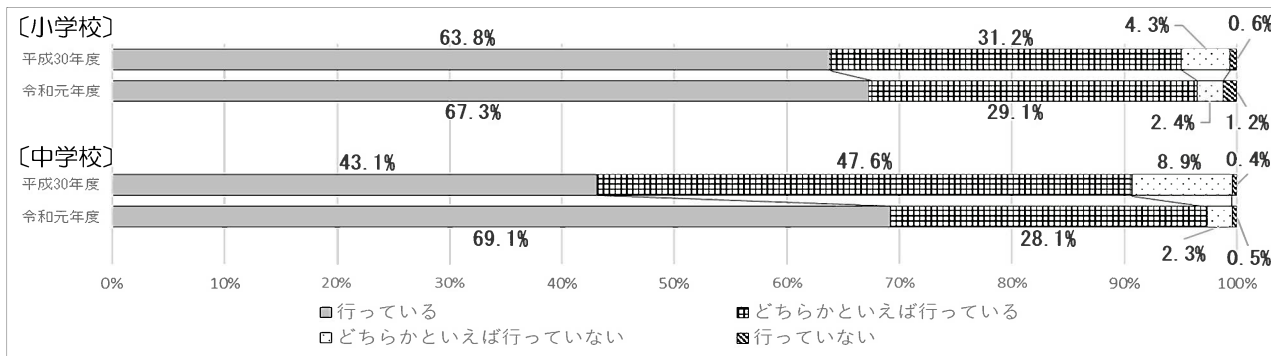
○ かがしま学力向上支援Webシステムの単元・領域別評価問題や各種学力調査問題を授業や自宅学習の課題として活用する学校が増えている。

### 【考察】

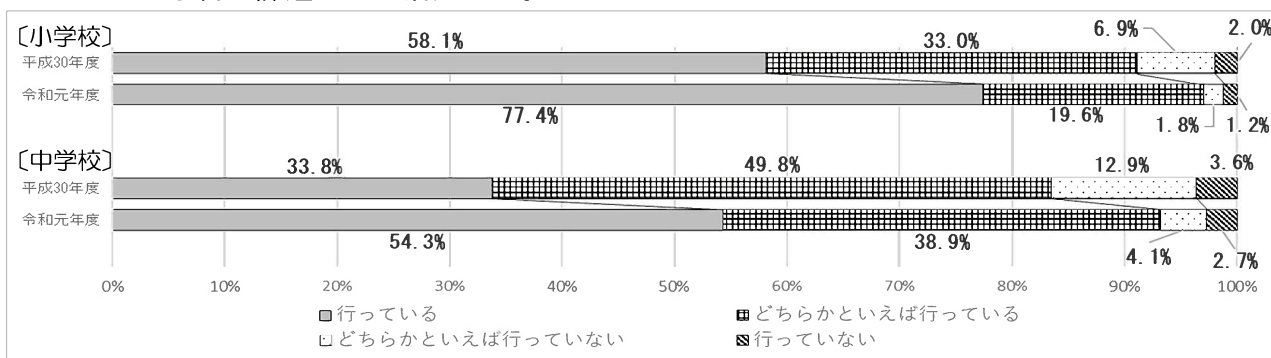
「全国学力・学習状況調査 授業アイデア例」（国立教育政策研究所教育課程研究センター）を参考に、各種学力調査問題を活用した授業を行うことも有効です。

### 学校質問紙 1-(4) かがしま学力向上支援Webシステム単元・領域別評価問題の活用状況

#### ◎ 授業の学習課題や発展問題として活用した。

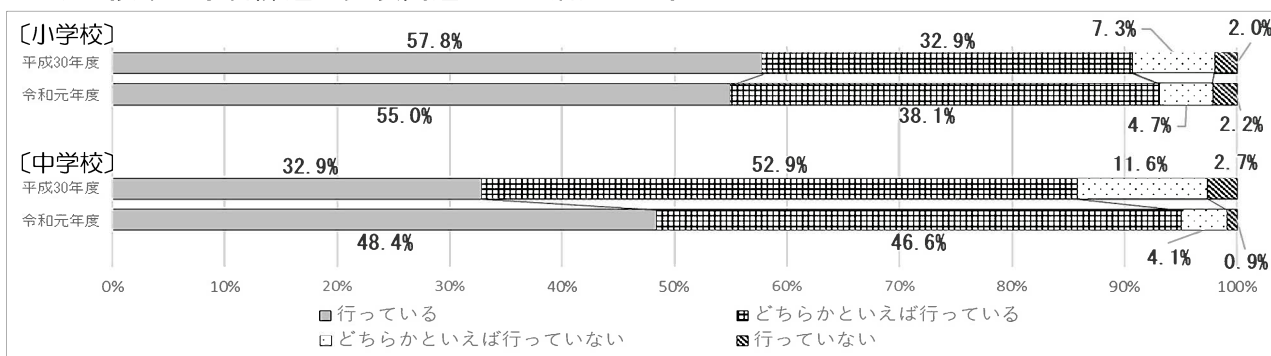


#### ◎ 自宅学習の課題として活用した。

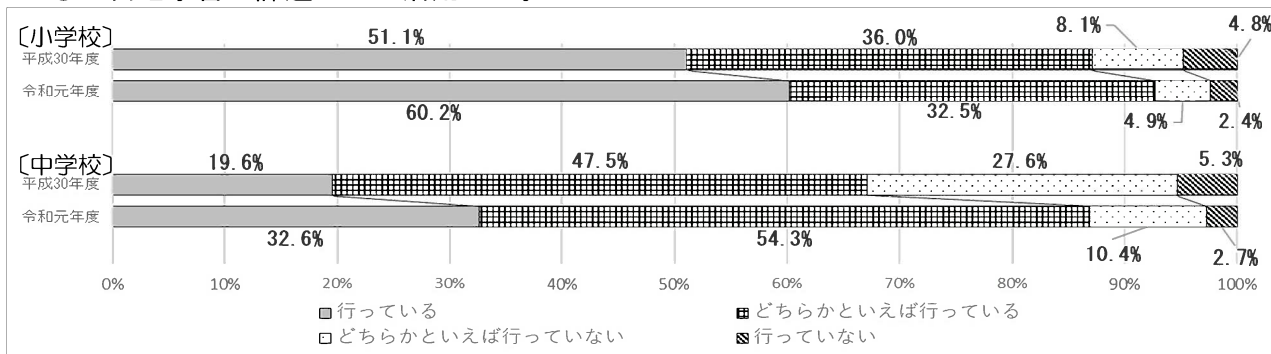


### 学校質問紙 1-(5) 昨年度までの全国学力・学習状況調査問題の活用状況

#### ◎ 授業の学習課題や発展問題として活用した。

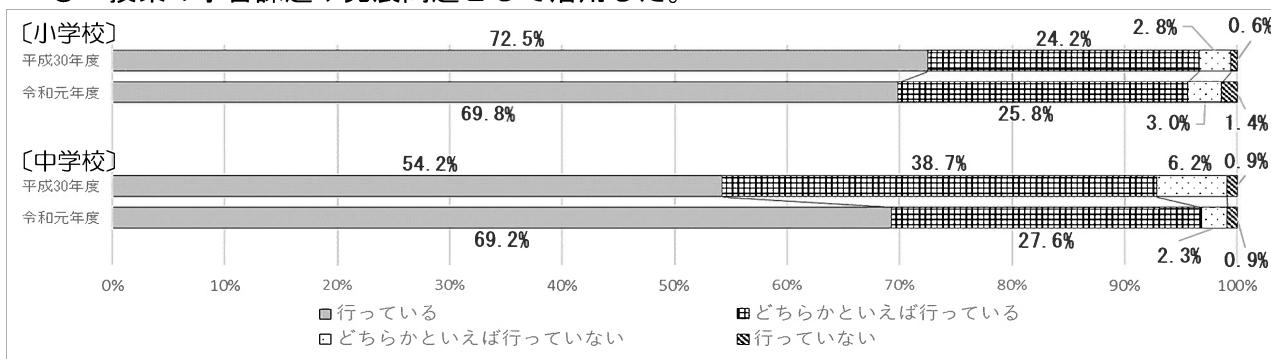


#### ◎ 自宅学習の課題として活用した。

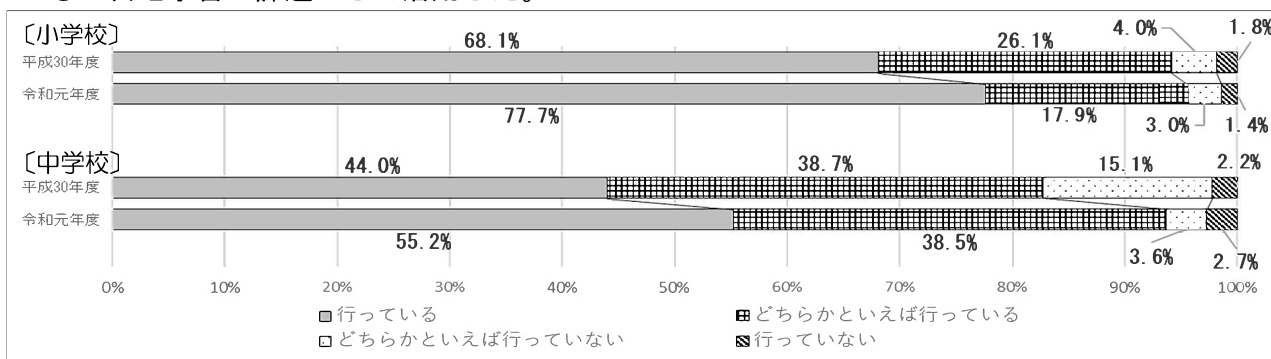


学校質問紙 1-(6) 昨年度までの鹿児島学習定着度調査問題の活用状況

◎ 授業の学習課題や発展問題として活用した。



◎ 自宅学習の課題として活用した。



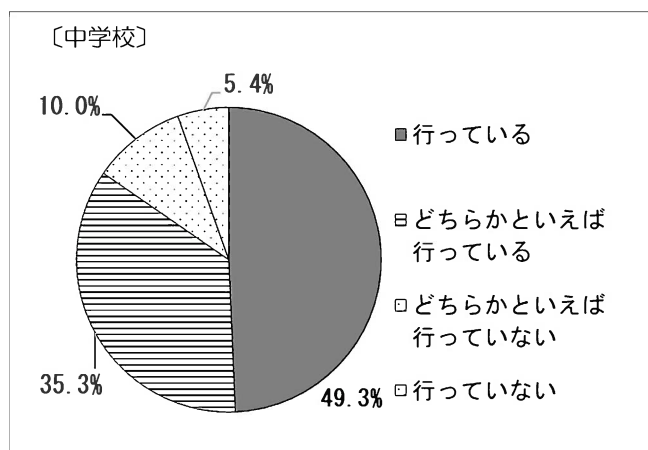
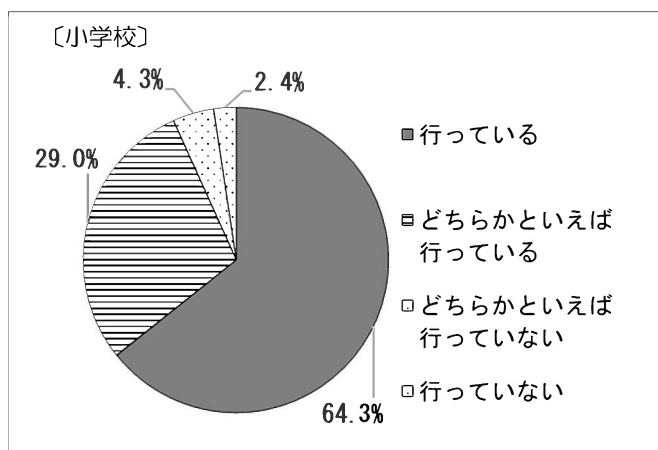
学力向上の取組（補充指導や個別指導の充実）

○ 授業以外での補充指導や個別指導については、年間を通して定期的に取り組んでいる学校が、小学校で93.3%（前年度比+7.7ポイント）、中学校で84.6%（前年度比+9.9ポイント）であり、多くの学校で時間の設定を工夫したり、様々な指導者が関わったりして、全校体制で児童生徒の実態に応じた補充指導や個別指導を実施している。

【考察】

各種学力調査や定期テスト、単元末テストを終えた後に、期間を定めて定着を図ることが大切です。児童生徒の実態に応じた計画的・継続的な補充指導や個別指導に取り組んでください。

学校質問紙 1-(8) 授業以外での補充指導や個別指導の時間を設定して定期的実施している。





令和元年度鹿児島学習定着度調査 学校質問紙集計（県全体）

小学校	507校	中学校	221校
-----	------	-----	------

1 学力向上の取組

(1) 授業における工夫・改善

項目		行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない
小学校	授業のめあて（学習目標）を立てている	98.2%	1.8%	0.0%	0.0%
	授業の始めに、学習の見通しをもたせている	87.2%	12.8%	0.0%	0.0%
	自分の考えを書く活動を行っている	80.1%	19.9%	0.0%	0.0%
	授業の終わりに学習内容を振り返る活動を行っている	78.5%	21.5%	0.0%	0.0%
中学校	授業のめあて（学習目標）を立てている	90.5%	9.5%	0.0%	0.0%
	授業の始めに、学習の見通しをもたせている	63.8%	35.7%	0.5%	0.0%
	自分の考えを書く活動を行っている	54.7%	44.8%	0.5%	0.0%
	授業の終わりに学習内容を振り返る活動を行っている	62.4%	37.1%	0.5%	0.0%

(2) 全国学力・学習状況調査結果分析の職員研修実施日（令和元年度結果公表以降に校内で最初の分析を行った研修日）

年度	7月下旬	8月上旬	8月中旬	8月下旬	9月上旬	9月中旬	9月下旬	10月以降	
小	平成30年度		15.4%	2.4%	66.5%	8.8%	4.3%	2.7%	0.0%
	令和元年度	3.9%	17.2%	3.8%	59.5%	5.6%	2.0%	1.0%	7.0%
中	平成30年度		13.6%	1.0%	60.7%	4.7%	5.8%	2.1%	12.0%
	令和元年度	0.9%	18.9%	3.2%	65.1%	3.2%	1.4%	0.9%	6.4%

※ 結果公表日：平成30年度は7月31日，令和元年度は7月26日

(3) 全国学力・学習状況調査結果分析の状況

項目		行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない
小学校	全職員で分析した	91.7%	7.3%	0.4%	0.6%
	学年部や教科部等で分析した	64.2%	22.7%	3.6%	9.5%
	結果から学校の課題を明確にし、教育課程の改善を図った	74.3%	24.9%	0.4%	0.4%
	国立教育政策研究所の解説資料等を活用した	58.3%	38.3%	2.2%	1.2%
中学校	全職員で分析した	82.4%	15.7%	0.5%	1.4%
	学年部や教科部等で分析した	84.2%	13.1%	0.9%	1.8%
	結果から学校の課題を明確にし、教育課程の改善を図った	57.9%	40.3%	0.9%	0.9%
	国立教育政策研究所の解説資料等を活用した	36.7%	54.3%	7.2%	1.8%

(4) かがしま学力向上支援Webシステム単元・領域別評価問題の活用状況

項目		行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない
小学校	授業の学習課題や発展問題として活用した	67.3%	29.1%	2.4%	1.2%
	単元末の復習問題等として活用した	54.9%	38.6%	4.5%	2.0%
	自宅学習の課題として活用した	77.4%	19.6%	1.8%	1.2%
	長期休業中の課題として活用した	67.3%	26.9%	2.0%	3.8%
中学校	授業の学習課題や発展問題として活用した	69.1%	28.1%	2.3%	0.5%
	定期テスト等の問題として活用した	48.9%	45.7%	4.5%	0.9%
	自宅学習の課題として活用した	54.3%	38.9%	4.1%	2.7%
	長期休業中の課題として活用した	59.2%	33.5%	5.9%	1.4%

(5) 昨年度までの全国学力・学習状況調査問題の活用状況

項目		行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない
小学校	授業の学習課題や発展問題として活用した	55.0%	38.1%	4.7%	2.2%
	単元末の復習問題等として活用した	40.0%	47.6%	8.1%	4.3%
	自宅学習の課題として活用した	60.2%	32.5%	4.9%	2.4%
	長期休業中の課題として活用した	50.5%	37.5%	5.3%	6.7%
中学校	授業の学習課題や発展問題として活用した	48.4%	46.6%	4.1%	0.9%
	定期テスト等の問題として活用した	28.1%	56.0%	13.6%	2.3%
	自宅学習の課題として活用した	32.6%	54.3%	10.4%	2.7%
	長期休業中の課題として活用した	35.7%	50.7%	10.9%	2.7%

(6) 昨年度までの鹿児島学習定着度調査問題の活用状況

項目		行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない
小学校	授業の学習課題や発展問題として活用した	69.8%	25.8%	3.0%	1.4%
	単元末の復習問題等として活用した	53.2%	38.3%	5.1%	3.4%
	自宅学習の課題として活用した	77.7%	17.9%	3.0%	1.4%
	長期休業中の課題として活用した	69.8%	23.7%	2.6%	3.9%
中学校	授業の学習課題や発展問題として活用した	69.2%	27.6%	2.3%	0.9%
	定期テスト等の問題として活用した	43.4%	49.3%	5.0%	2.3%
	自宅学習の課題として活用した	55.2%	38.5%	3.6%	2.7%
	長期休業中の課題として活用した	61.5%	33.0%	4.1%	1.4%

(7) (4)から(6)などの「思考力、判断力、表現力」を育む問題への取組状況（調査対象学年（5年）の児童について）

項目		国語	社会	算数	理科	
小学5年	月1回未満	1.0%	2.8%	1.2%	2.4%	
	月1回	12.7%	19.8%	10.5%	19.8%	
	月2回	39.7%	42.9%	39.5%	42.5%	
	週1回以上	46.6%	34.5%	48.8%	35.3%	
項目		国語	社会	数学	理科	外国語
中学1年	月1回未満	6.5%	4.2%	2.8%	6.5%	3.7%
	月1回	30.6%	26.9%	29.6%	30.1%	30.6%
	月2回	39.8%	42.5%	37.5%	36.5%	40.7%
	週1回以上	23.1%	26.4%	30.1%	26.9%	25.0%
中学2年	月1回未満	5.7%	3.3%	1.9%	6.2%	3.3%
	月1回	32.2%	29.9%	28.9%	28.9%	28.9%
	月2回	40.8%	41.2%	41.7%	39.3%	39.8%
	週1回以上	21.3%	25.6%	27.5%	25.6%	28.0%

(8) 授業以外での補充指導や個別指導の実施

項目		行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない
小学校	時間を設定して定期的実施している（通年）	64.3%	29.0%	4.3%	2.4%
	時期を定めて実施している（単元末テストの前後等）	48.3%	36.1%	6.7%	8.9%
	その他	22.1%	11.2%	2.0%	64.7%
	時間を設定して定期的実施している（通年）	49.3%	35.3%	10.0%	5.4%
中学校	時期を定めて実施している（定期テストの前後等）	46.6%	42.5%	6.8%	4.1%
	その他	31.2%	15.8%	2.3%	50.7%

【その他の主な内容】

- 小学校
  - ・ 休み時間における個別の質問対応や補充指導
  - ・ 漢字・計算タイム（習熟を図るための時間20分）での補充指導や個別指導
  - ・ 週3回の学習支援タイム、土曜授業日の学習支援（管理職、小中連携加配）
  - ・ 複数教員による指導を行う、週1回のチャレンジタイム
  - ・ 帰りの会での、一人一問計算問題の取組
  - ・ 個別の申し出に応じた長期休業期間中や放課後の指導
  - ・ 算数の特定の単元で学級を三つに分ける習熟度別学習
  - ・ 担任と管理職が連携して行う放課後の指導
  - ・ 家庭学習強調週間に児童が自分の到達状況等に応じた課題を設定する主体的な取組
  - ・ 保護者と連携した家庭学習の見届けの徹底
  - ・ 学校運営協議会学習支援部主催の自主学習教室（月2回）
- 中学校
  - ・ 基礎学力の定着のための時間の日課表への位置付け（15分間、週3回）
  - ・ 休み時間や放課後における、生徒の要望に応じた個別指導
  - ・ 3年生を対象とした放課後学習での補充指導（教科担任が輪番制で指導）
  - ・ 長期休業中の補充指導・個別指導（図書室、パソコン室開放）
  - ・ 定期テストや実力テストの訂正による確実な見届けと補充指導及び個別指導
  - ・ 昼休み、放課後における希望者への個別指導や小テストの復習
  - ・ ポストテストの再テスト、課題のやり直しの際の個別指導
  - ・ 長期休業中の課題での「思考力、判断力、表現力」を育む問題の活用及び休み明けの振り返り指導
  - ・ 長期休業中の課題として活用した問題を、長期休業明けに解説する形の補充指導
  - ・ 3年生の受験対策のための「受験部」の創設と、自学自習の時間及び質問コーナーの設置
  - ・ ノー部活動デー（週1回）における、全生徒を対象とした放課後30分間の補充指導
  - ・ 部活動単位での補充学習（自主学習会等）
  - ・ 第2土曜の週を基礎学力向上週間と位置付けた始業前や家庭での課題への取組
  - ・ 学校応援団員によるボランティアを活用した定期的な放課後学習会

(9) 管理職の学力向上に対する取組

項目		行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っていない
小学校	校長が示した学力向上プランを全職員が理解し実践しているかを確認している	89.3%	10.5%	0.2%	0.0%
	校長室だより等で学力向上に関するメッセージを発信している	90.3%	9.7%	0.0%	0.0%
	教員との個別面談の際に学力向上の取組について確認している	97.4%	2.4%	0.2%	0.0%
	定期的に授業参観を行い、指導している	90.1%	9.9%	0.0%	0.0%
中学校	校長が示した学力向上プランを全職員が理解し実践しているかを確認している	78.3%	20.8%	0.9%	0.0%
	校長室だより等で学力向上に関するメッセージを発信している	75.1%	23.5%	1.4%	0.0%
	教員との個別面談の際に学力向上の取組について確認している	94.5%	5.0%	0.5%	0.0%
	定期的に授業参観を行い、指導している	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%

2 校内研修について（令和元年度）

項目	小学校			中学校		
	回数	割合(%)	平均	回数	割合(%)	平均
年間研修回数	14273		28.2	4446		20.1
その内 学力向上に関する研修回数	6825	47.8	13.5	1818	40.9	8.2
その内 授業を伴った研修回数	2132	31.2	4.2	826	45.4	3.7
その内 外部講師招聘回数	1277	59.9	2.5	514	62.2	2.3