

VI 児童生徒質問紙の結果概要

1 目的

児童生徒の学習に関する意識や学び方などの学習状況を把握・分析し、今後の個に応じたきめ細かな指導方法の改善に生かすとともに、家庭学習の在り方や教科指導の充実を図るための参考資料とする。

2 実施学年及び内容

(1) 実施学年

小学校5年生、 中学校1・2年

(2) 内容（25項目）

- ・ 学習への心構えや意欲の傾向
- ・ 教科指導に対する認識
- ・ 授業の在り方に対する意識の傾向

3 分析の仕方と活用

「学力調査」の結果との関係等を分析し、今後の指導方法の改善・充実に活用する。

振り返り

■ 授業の終わりに学習内容を振り返る活動を行っていると言った小学生の割合は、国語以外の教科で、70%を超えており、特に算数においては、80.9%となっている。

■ 中学生においては、どの教科においても70%に至っていない。教科別に見ると、国語と外国語の授業において振り返りの活動が行われていると言った割合が小さい。

□ 学習のプロセスを振り返り、本時の学習において学んだことやできるようになったことを整理したり、学習の手応えを自覚したりすることは、「主体的・対話的で深い学び」を実現する上でもとても大切である。授業の終わりには、時間を確保して丁寧な振り返りができるようにしたい。

1 5 授業の終わりに学習内容を振り返る活動（ノートにまとめたり、考えたことを整理したりするなど）を行っていますか。

- ① している ② どちらかといえばしている
③ あまりしていない ④ していない

【国語】

	①	②	③	④
小5	38.1%	30.7%	23.6%	7.2%
中1	31.2%	30.9%	28.5%	9.1%
中2	28.8%	31.0%	30.1%	9.9%

【社会】

	①	②	③	④
小5	46.8%	27.2%	19.4%	6.2%
中1	39.0%	27.4%	24.3%	8.9%
中2	34.7%	28.3%	25.9%	10.9%

【算数・数学】

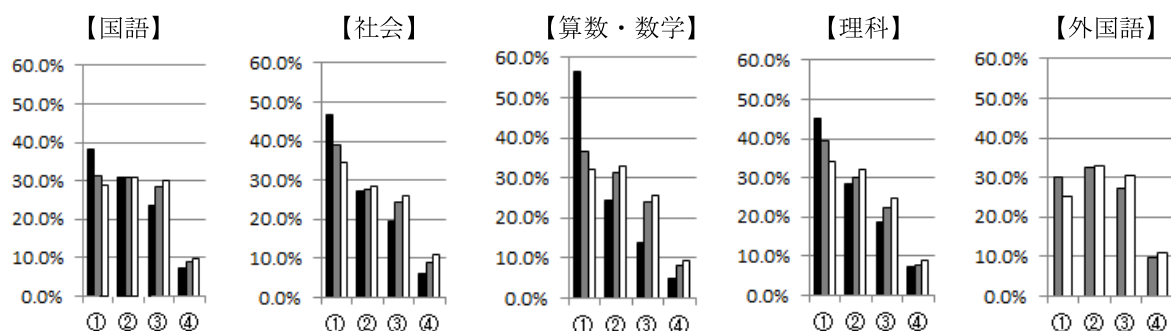
	①	②	③	④
小5	56.4%	24.5%	14.0%	4.8%
中1	36.5%	31.4%	23.8%	8.0%
中2	32.0%	33.0%	25.0%	9.2%

【理科】

	①	②	③	④
小5	45.2%	28.5%	18.8%	7.1%
中1	39.6%	29.9%	22.2%	7.9%
中2	34.2%	32.0%	24.8%	8.8%

【外国語】

	①	②	③	④
中1	30.1%	32.6%	27.3%	9.6%
中2	25.3%	33.1%	30.3%	11.0%



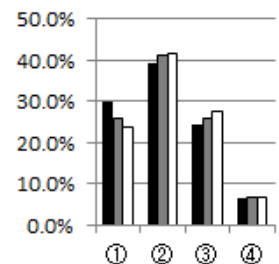
自己有用感等

- 「自分には、よいところがあると思う」と回答した割合は70%に至っていない。
- 「先生は自分のよいところを認めてくれている」と回答した割合は80%を越えている。
- 「将来の夢や希望をもっている」と回答した児童生徒の割合は小学校5年生では約90%、中学生でも70%を越えている。
- 平成30年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙の「自分にはよいところはあると思う」という問いに対し、肯定的に回答した割合と比較すると、13%以上減少しており、教師との関わり等の充実が求められる。
- 児童生徒が自己有用感をもつことは、自己実現への憧れや、自ら学習に取り組む意欲につながる。授業等において、友達と語り合う場面を多く設け、友達の話聞き、自分の考えを発表する経験を積むことが必要である。また、発表した際には、「しっかり褒める」などして、自己有用感を育む取組を推進することが大切である。

2 1 自分には、よいところがあると思いますか。

- ① あると思う ② どちらかといえばあると思う
③ あまりないと思う ④ まったくないと思う

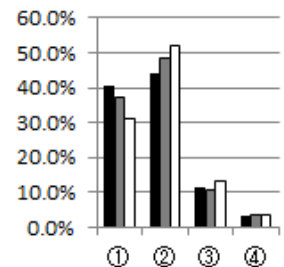
	①	②	③	④
小5	29.7%	39.3%	24.3%	6.5%
中1	26.0%	41.1%	25.9%	6.8%
中2	23.8%	41.6%	27.8%	6.6%



2 2 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

- ① 認めてくれる ② どちらかといえば認めてくれる
③ あまり認めてくれない ④ 認めてくれない

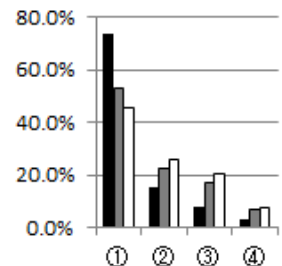
	①	②	③	④
小5	40.7%	44.0%	11.7%	3.4%
中1	37.2%	48.4%	10.8%	3.4%
中2	31.0%	52.0%	13.0%	3.5%



2 3 将来の夢や目標をもっていますか。

- ① もっている ② どちらかといえばもっている
③ あまりないと思う ④ ない

	①	②	③	④
小5	74.0%	15.1%	7.6%	3.2%
中1	53.0%	22.8%	17.2%	6.8%
中2	45.9%	26.2%	20.5%	7.3%



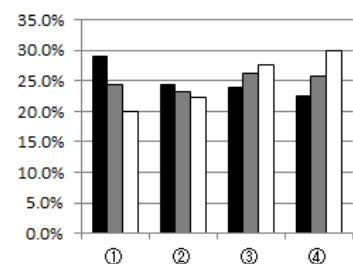
社会生活

- どの学年においてもインターネット（スマートフォン、ゲーム、SNSなど）を1時間以上利用する児童生徒の割合は約50%となっている。2時間以上利用する割合も大きい。
- インターネット等については、家庭とも連携し、適切に利用できるよう指導する必要がある。

2 5 インターネット（スマートフォン、ゲーム、SNSなど）を1日当たりどれくらいの時間していますか。

- ① 0～30分 ② 30分～1時間
③ 1時間～2時間 ④ 2時間以上

	①	②	③	④
小5	29.0%	24.4%	23.9%	22.6%
中1	24.5%	23.3%	26.3%	25.7%
中2	19.9%	22.2%	27.7%	30.0%



2 児童生徒質問紙の結果

1	家では、自分で学習（宿題や自分で計画した学習）していますか。 ① している。 ② どちらかといえばしている。 ③ あまりしていない。 ④ していない。		小5	中1	中2		
		①	84.0%	78.6%	73.9%		
		②	10.9%	14.5%	16.1%		
		③	4.4%	5.9%	8.2%		
		④	0.6%	1.0%	1.7%		
2	宿題は学校でどのように確認されることが最も多いですか。 ① 先生が○を付けたリ、一言書いたりする。 ② 授業等で先生が答えや解き方を説明する。 ③ 授業等で友達と答え合わせをしたり、解き方を説明しあったりしている。 ④ 確認されることはない。		小5	中1	中2		
		①	63.9%	79.2%	80.1%		
		②	26.7%	15.5%	15.3%		
		③	7.8%	3.4%	2.5%		
		④	1.5%	1.8%	2.0%		
3	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。 ① している。 ② どちらかといえばしている。 ③ あまりしていない。 ④ していない。		小5	中1	中2		
		①	28.1%	17.5%	13.4%		
		②	37.7%	40.5%	37.1%		
		③	25.3%	33.2%	38.9%		
		④	8.9%	8.8%	10.6%		
4	あなたが自分で計画を立ててやる学習の内容は、どんなものが多いですか。 ① ドリルなどの問題をする。 ② 教科書や問題集の練習問題をする。 ③ 教科書や参考書の文章や図、グラフなどを書き写す。 ④ 自分でテーマを決めて調べ学習をする。 ⑤ 次の時間の予習をする。 ⑥ 計画を立てて学習していない。		小5	中1	中2		
		①	26.2%	20.5%	21.7%		
		②	23.7%	39.0%	42.0%		
		③	10.8%	11.2%	9.7%		
		④	12.9%	5.9%	4.3%		
		⑤	11.2%	7.3%	4.3%		
		⑥	15.1%	16.1%	17.8%		
5	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 （学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む。） ① 3時間以上。 ② 2時間以上3時間より少ない。 ③ 1時間以上2時間より少ない。 ④ 30分以上1時間より少ない。 ⑤ 30分より少ない。 ⑥ 全くしない。		小5	中1	中2		
		①	7.8%	7.4%	7.5%		
		②	18.6%	23.8%	24.2%		
		③	45.9%	43.7%	41.9%		
		④	20.5%	18.2%	17.7%		
		⑤	5.2%	5.1%	5.9%		
		⑥	2.0%	1.7%	2.8%		
6	あなたは、家で学習しているときに、分からない問題がでてきたら、どうしますか。 ① 後で、学校の先生に聞く。 ② 後で、友達に聞く。 ③ 後で、塾の先生や家庭教師の先生に聞く。 ④ 家族や親戚に聞く。 ⑤ 自分で調べる。 ⑥ そのままにしておくことが多い。		小5	中1	中2		
		①	4.9%	4.4%	5.0%		
		②	8.0%	18.7%	21.8%		
		③	3.0%	7.6%	11.7%		
		④	52.9%	33.9%	22.1%		
		⑤	24.7%	28.7%	31.1%		
		⑥	6.4%	6.7%	8.3%		
7	あなたは、授業中にどのような内容についてノートをとっていますか。 ① 板書してあることを写している。 ② 板書してあることを写すだけでなく、自分や友達の考えも書き込んでいる。 ③ 板書してあることを写すだけでなく、先生の言葉も書き込んでいる。 ④ 先生が指示したところだけ書いている。 ⑤ 板書を参考に、自分なりにまとめ直しながら書いている。 ⑥ ノートは、ほとんどとらない。		小5	中1	中2		
		①	38.4%	48.9%	53.6%		
		②	30.1%	13.4%	9.8%		
		③	12.2%	25.4%	26.4%		
		④	7.9%	3.1%	2.0%		
		⑤	10.4%	8.7%	7.0%		
		⑥	0.9%	0.5%	1.1%		
8	日頃の授業では、どんな活動をする事が多いですか。 ① 先生の説明を聞く。 ② 学習の手順や方法を考える。 ③ 課題について、調べ学習をする。 ④ 自分でじっくり考える。 ⑤ 自分の考えを文章にまとめる。 ⑥ ペアやグループで、考えを出し合ったり教え合ったりする。 ⑦ 自分の考えや資料をもとに、話し合う。 ⑧ お互いに発表したり、説明したりする。		小5	中1	中2		
		①	22.6%	36.0%	38.0%		
		②	11.3%	7.3%	7.6%		
		③	6.4%	5.3%	5.4%		
		④	7.6%	8.6%	9.2%		
		⑤	21.5%	16.1%	15.3%		
		⑥	14.1%	14.7%	14.4%		
		⑦	4.7%	2.9%	2.5%		
		⑧	11.7%	8.8%	7.2%		
【社会】	① 19.9% 38.6% 40.8% ② 5.4% 5.6% 6.1% ③ 21.6% 14.7% 16.0% ④ 8.1% 10.6% 10.4% ⑤ 6.5% 3.9% 4.1% ⑥ 10.1% 11.4% 11.3% ⑦ 21.4% 8.6% 5.9% ⑧ 6.6% 6.1% 5.2%		小5	中1	中2		
		①	20.9%	31.2%	33.7%		
		②	11.8%	12.0%	12.6%		
		③	4.6%	3.5%	3.5%		
		④	23.7%	23.7%	24.1%		
		⑤	5.5%	1.9%	1.7%		
		⑥	14.0%	16.8%	15.5%		
		⑦	3.3%	2.5%	1.8%		
		⑧	16.0%	8.2%	6.9%		
【算数・数学】	① 20.9% 31.2% 33.7% ② 11.8% 12.0% 12.6% ③ 4.6% 3.5% 3.5% ④ 23.7% 23.7% 24.1% ⑤ 5.5% 1.9% 1.7% ⑥ 14.0% 16.8% 15.5% ⑦ 3.3% 2.5% 1.8% ⑧ 16.0% 8.2% 6.9%		小5	中1	中2		
		①	25.1%	34.7%	39.1%		
		②	11.5%	11.0%	11.1%		
		③	13.4%	10.1%	9.2%		
		④	7.8%	6.9%	8.4%		
		⑤	5.5%	3.6%	2.7%		
		⑥	19.9%	23.1%	21.5%		
		⑦	4.5%	3.9%	3.0%		
		⑧	12.0%	6.2%	4.8%		
【理科】	① 25.1% 34.7% 39.1% ② 11.5% 11.0% 11.1% ③ 13.4% 10.1% 9.2% ④ 7.8% 6.9% 8.4% ⑤ 5.5% 3.6% 2.7% ⑥ 19.9% 23.1% 21.5% ⑦ 4.5% 3.9% 3.0% ⑧ 12.0% 6.2% 4.8%		中1	中2			
		①	35.6%	34.9%			
		②	5.1%	5.2%			
		③	3.0%	3.5%			
		④	8.9%	8.3%			
		⑤	2.0%	3.1%			
		⑥	23.1%	25.7%			
		⑦	1.9%	1.4%			
		⑧	20.1%	17.7%			
【外国語】	① 35.6% 34.9% ② 5.1% 5.2% ③ 3.0% 3.5% ④ 8.9% 8.3% ⑤ 2.0% 3.1% ⑥ 23.1% 25.7% ⑦ 1.9% 1.4% ⑧ 20.1% 17.7%		小5	中1	中2		
		①	18.4%	9.1%	7.9%		
		②	55.2%	48.3%	43.3%		
		③	22.2%	35.8%	39.3%		
		④	4.1%	6.7%	9.2%		
		9	あなたは、次のような授業で学んでいて、どのように感じますか。 (1) 先生がよくわしく説明してくれる授業 ① とてもやりがいを感じる。 ② やりがいを感じる。 ③ あまりやりがいを感じない。 ④ やりがいを感じない。 (2) 自分たちで考えたり話し合ったりする授業 ① とてもやりがいを感じる。 ② やりがいを感じる。 ③ あまりやりがいを感じない。 ④ やりがいを感じない。 (3) 自分たちが発表したり、友達の発表を聞いたりすることが多い授業 ① とてもやりがいを感じる。 ② やりがいを感じる。 ③ あまりやりがいを感じない。 ④ やりがいを感じない。 (4) 難しい課題に挑戦する授業 ① とてもやりがいを感じる。 ② やりがいを感じる。 ③ あまりやりがいを感じない。 ④ やりがいを感じない。		小5	中1	中2
				①	41.5%	43.5%	38.3%
				②	46.9%	46.9%	50.3%
				③	9.7%	8.0%	9.5%
④	1.7%	1.6%	1.8%				
	① 36.2% 29.4% 24.2% ② 48.4% 54.5% 56.4% ③ 13.1% 13.8% 16.4% ④ 2.2% 2.3% 2.6%		小5	中1	中2		
		①	50.8%	44.3%	38.6%		
		②	32.5%	38.9%	43.3%		
		③	12.9%	13.0%	14.3%		
④	3.7%	3.4%	3.4%				

- (5) 自分たちで調べて、課題を解決する授業
- ① とてもやりがいを感じる。
 - ② やりがいを感じる。
 - ③ あまりやりがいを感じない。
 - ④ やりがいを感じない。

	小5	中1	中2
①	55.4%	52.3%	47.2%
②	33.7%	38.6%	42.2%
③	8.8%	7.4%	8.7%
④	2.1%	1.7%	1.8%

10

- あなたは、授業中分からないことがあったら、どうしますか。
- ① 先生に聞く。
 - ② 友達に聞く。
 - ③ 後で、塾の先生や家庭教師の先生に聞く。
 - ④ 後で、家族や親戚に聞く。
 - ⑤ 自分で調べる。
 - ⑥ そのままにしておく。

	小5	中1	中2
①	28.4%	17.5%	17.4%
②	33.4%	42.7%	43.8%
③	2.9%	7.1%	10.6%
④	21.6%	14.7%	8.7%
⑤	10.4%	12.9%	13.9%
⑥	3.1%	4.4%	5.2%

- (1) ①と②を選んだ理由は何ですか。
- ① 分からないままにしたいくないから。
 - ② 聞いたら分かるかなと思うから。
 - ③ 先生や友達は聞きやすいから。

	小5	中1	中2
①	30.8%	23.1%	20.8%
②	15.7%	19.5%	23.7%
③	15.3%	18.3%	18.2%

- (2) ③と④を選んだ理由は何ですか。
- ① 説明が分かりやすいから。
 - ② いつも聞いているから。
 - ③ 聞きやすいから。

	小5	中1	中2
①	10.7%	10.8%	10.7%
②	5.3%	4.4%	5.0%
③	8.9%	7.6%	6.1%

- (3) ⑤を選んだ理由は何ですか。
- ① 自分で調べたいから。
 - ② 自分で調べるように先生に言われているから。
 - ③ だれにも聞くことができないから。

	小5	中1	中2
①	9.4%	12.1%	13.2%
②	0.4%	0.3%	1.4%
③	1.3%	1.3%	1.9%

- (4) ⑥を選んだ理由は何ですか。
- ① いつもそうしているから。
 - ② 聞いたり調べたりするのがめんどうだから。
 - ③ 分からないことをうまく伝えられないから。
 - ④ 聞きにくいから。

	小5	中1	中2
①	0.8%	1.3%	1.8%
②	0.8%	1.6%	2.1%
③	1.1%	1.1%	2.3%
④	0.7%	0.9%	1.5%

11

- 学習する中で楽しいと感じたり、やりがいを感じたりする時は、どんな時ですか。

- ① ある
- ② ない

	小5	中1	中2
①	95.8%	92.3%	89.3%
②	3.8%	6.9%	9.7%

	国語	社会	算数・数学	理科	音楽	芸術工作・美術	家庭・法科・家庭	体育・保健体育	外国語	道徳	特別活動	
小5	33.8%	39.6%	60.8%	57.9%	45.3%	67.6%	68.3%	76.0%	49.9%	35.5%	48.2%	66.2%
中1	39.0%	43.1%	53.8%	49.5%	39.7%	43.4%	64.9%	43.9%	52.3%	21.8%	35.2%	48.3%
中2	31.8%	38.0%	51.8%	43.3%	33.5%	39.1%	61.6%	40.7%	40.1%	17.1%	30.9%	45.8%

12

- あなたの学級では、授業のめあて（学習目標）を立てていますか。
- ① よくしている。
 - ② どちらかといえばしている。
 - ③ あまりしていない。
 - ④ まったくしていない。

【国語】

	小5	中1	中2
①	66.6%	64.7%	68.4%
②	19.3%	19.8%	17.7%
③	8.1%	10.7%	9.3%
④	2.6%	3.0%	2.9%

【社会】

	小5	中1	中2
①	62.3%	65.6%	68.5%
②	20.7%	16.8%	15.9%
③	10.4%	11.3%	9.8%
④	3.3%	4.5%	4.2%

【算数・数学】

	小5	中1	中2
①	67.7%	64.7%	64.9%
②	18.2%	19.2%	19.8%
③	8.1%	10.6%	10.3%
④	2.6%	3.6%	3.3%

【理科】

	小5	中1	中2
①	57.0%	61.9%	62.4%
②	23.6%	21.3%	21.2%
③	11.7%	11.9%	11.2%
④	4.3%	3.1%	3.5%

【外国語】

	中1	中2
①	55.2%	54.8%
②	25.0%	26.5%
③	13.8%	13.0%
④	4.3%	4.0%

13

- 授業の始めに、学習の流れを確認していますか。
- ① よくしている。
 - ② どちらかといえばしている。
 - ③ あまりしていない。
 - ④ まったくしていない。

【国語】

	小5	中1	中2
①	42.9%	38.2%	40.7%
②	33.9%	34.5%	34.1%
③	18.2%	22.0%	20.2%
④	4.5%	4.9%	4.7%

【社会】

	小5	中1	中2
①	34.5%	33.3%	31.3%
②	36.7%	34.6%	34.9%
③	22.3%	25.4%	26.4%
④	6.0%	6.4%	7.2%

【算数・数学】

	小5	中1	中2
①	42.5%	33.1%	33.1%
②	34.0%	36.5%	37.1%
③	18.3%	24.2%	23.7%
④	4.8%	5.7%	5.8%

【理科】

	小5	中1	中2
①	41.2%	34.6%	32.2%
②	33.8%	36.3%	37.5%
③	18.4%	22.9%	24.4%
④	6.1%	5.9%	5.5%

【外国語】

	中1	中2
①	35.3%	32.9%
②	36.5%	38.7%
③	22.3%	22.3%
④	5.6%	5.8%

14

- 授業中に、自分の考えを書く活動を行っていますか。
- ① よくしている。
 - ② どちらかといえばしている。
 - ③ あまりしていない。
 - ④ まったくしていない。

【国語】

	小5	中1	中2
①	53.5%	51.7%	49.5%
②	30.9%	31.1%	32.7%
③	12.3%	14.1%	14.6%
④	2.9%	2.8%	2.9%

【社会】

	小5	中1	中2
①	34.9%	25.3%	25.8%
②	34.9%	28.5%	28.4%
③	24.7%	35.4%	33.1%
④	5.1%	10.4%	12.4%

【算数・数学】

	小5	中1	中2
①	52.0%	40.1%	38.9%
②	30.3%	31.6%	32.3%
③	14.0%	22.4%	22.3%
④	3.3%	5.6%	6.2%

【理科】

	小5	中1	中2
①	44.3%	33.7%	29.3%
②	32.0%	34.4%	35.6%
③	18.4%	25.7%	27.9%
④	4.8%	5.8%	6.9%

【外国語】

	中1	中2
①	23.8%	28.4%
②	32.9%	36.2%
③	33.4%	27.6%
④	9.6%	7.5%

15

- 授業の終わりに学習内容を振り返る活動（ノートにまとめたり、考えたことを整理したりするなど）を行っていますか。
- ① よくしている。
 - ② どちらかといえばしている。
 - ③ あまりしていない。
 - ④ まったくしていない。

【国語】

	小5	中1	中2
①	38.1%	31.2%	28.9%
②	30.7%	30.8%	30.9%
③	23.6%	28.5%	30.1%
④	7.2%	9.2%	9.9%

【社会】

	小5	中1	中2
①	46.8%	39.1%	34.7%
②	27.2%	27.4%	28.3%
③	19.4%	24.3%	25.9%
④	6.2%	8.9%	10.9%

【算数・数学】

	小5	中1	中2
①	56.4%	36.5%	32.0%
②	24.5%	31.3%	32.9%
③	14.0%	23.8%	25.6%
④	4.8%	8.0%	9.2%

【理科】

	小5	中1	中2
①	45.2%	39.7%	34.2%
②	28.5%	29.9%	31.9%
③	18.8%	22.2%	24.8%
④	7.2%	7.9%	8.8%

【外国語】

	中1	中2
①	30.2%	25.3%
②	32.6%	33.1%
③	27.2%	30.3%
④	9.6%	11.0%

16	<p>授業中に、自分で考えたり、自分から進んで活動に取り組んだりしていますか。</p> <p>① よくしている。 ② どちらかといえばしている。 ③ あまりしていない。 ④ まったくしていない。</p>		小5	中1	中2
		①	26.2%	22.1%	18.9%
		②	51.8%	51.6%	52.5%
		③	20.3%	23.9%	25.6%
		④	1.6%	2.1%	2.8%
17	<p>授業中に、先生から教えてもらったことや友達と話し合ったことなどを通じて、自分の考えを広げたり深めたりすることができていますか。</p> <p>① よくできている。 ② どちらかといえばできている。 ③ あまりできていない。 ④ まったくできていない。</p>		小5	中1	中2
		①	25.7%	23.8%	21.4%
		②	48.3%	49.3%	50.4%
		③	23.0%	23.8%	24.8%
		④	2.9%	2.9%	3.2%
18	<p>授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かすことができていますか。</p> <p>① よくできている。 ② どちらかといえばできている。 ③ あまりできていない。 ④ まったくできていない。</p>		小5	中1	中2
		①	33.8%	21.8%	17.2%
		②	48.0%	50.8%	50.1%
		③	16.2%	24.4%	28.7%
		④	1.8%	2.8%	3.8%
19	<p>テストなどが返されたらどのようにしますか。</p> <p>① 先生が解き方を説明してくれるので聞く。 ② 間違った問題を訂正する。 ③ 分からない問題を分かるようになるまで先生に教えてもらう。 ④ そのままにしておく。</p>		小5	中1	中2
		①	58.1%	58.3%	59.0%
		②	76.3%	84.6%	83.9%
		③	37.0%	37.3%	32.8%
		④	3.1%	4.0%	4.4%
20	<p>あなたが勉強をする理由は何ですか。</p> <p>① 勉強することが楽しいから。 ② 将来の夢や目標を実現するために必要だから。 ③ 先生や家の人に勉強をするように言われるから。 ④ 希望する中学校等に進学したいから。 ⑤ 特に考えていない。</p>		小5	中1	中2
		①	10.5%	4.9%	3.7%
		②	59.8%	50.0%	47.6%
		③	7.1%	9.3%	8.7%
		④	6.9%	20.6%	27.3%
⑤	15.6%	15.1%	12.4%		
21	<p>自分には、よいところがあると思いますか。</p> <p>① あると思う。 ② どちらかといえばあると思う。 ③ あまりないと思う。 ④ まったくないと思う。</p>		小5	中1	中2
		①	29.7%	26.0%	23.8%
		②	39.3%	41.1%	41.6%
		③	24.3%	25.9%	27.8%
		④	6.5%	6.8%	6.6%
22	<p>先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。</p> <p>① 認めてくれる。 ② どちらかといえば認めてくれる。 ③ あまり認めてくれない。 ④ まったく認めてくれない。</p>		小5	中1	中2
		①	40.8%	37.2%	31.0%
		②	44.0%	48.4%	51.9%
		③	11.7%	10.8%	13.1%
		④	3.4%	3.4%	3.5%
23	<p>将来の夢や目標をもっていますか。</p> <p>① もっている。 ② どちらかといえばもっている。 ③ あまりもっていない。 ④ まったくもっていない。</p>		小5	中1	中2
		①	74.0%	53.1%	45.9%
		②	15.1%	22.7%	26.2%
		③	7.6%	17.2%	20.4%
		④	3.2%	6.8%	7.3%
24	<p>あなたはスマートフォンをもっていますか。</p> <p>① 自分専用の機器をもっている。 ② 家族で共用の機器をもっている。 ③ もっていない。</p>		小5	中1	中2
		①	21.2%	38.6%	48.1%
		②	26.8%	21.7%	19.1%
		③	51.8%	39.6%	32.6%
25	<p>インターネット（スマートフォン、ゲーム、SNSなど）を1日当たりどれくらいの時間していますか。</p> <p>① していない。 ② 30分より少ない。 ③ 30分以上1時間より少ない。 ④ 1時間以上2時間より少ない。 ⑤ 2時間以上3時間より少ない。 ⑥ 3時間以上4時間より少ない。 ⑦ 4時間以上5時間より少ない。 ⑧ 5時間より多い。</p>		小5	中1	中2
		①	11.2%	9.2%	7.1%
		②	17.8%	15.5%	13.1%
		③	24.4%	23.3%	22.2%
		④	23.9%	26.2%	27.6%
		⑤	11.3%	14.2%	16.3%
		⑥	5.5%	6.1%	7.2%
		⑦	2.7%	2.4%	2.9%
		⑧	3.1%	2.9%	3.3%

Ⅶ 学校質問紙の結果概要

1 目的

各学校の学力向上の取組，校内研修の状況，家庭との連携等を把握するとともに，「学力調査」及び「児童生徒質問紙」の結果との関係等を分析し，今後の指導方法や職員研修の改善・充実に活用する。

2 調査結果

○ 回答校数

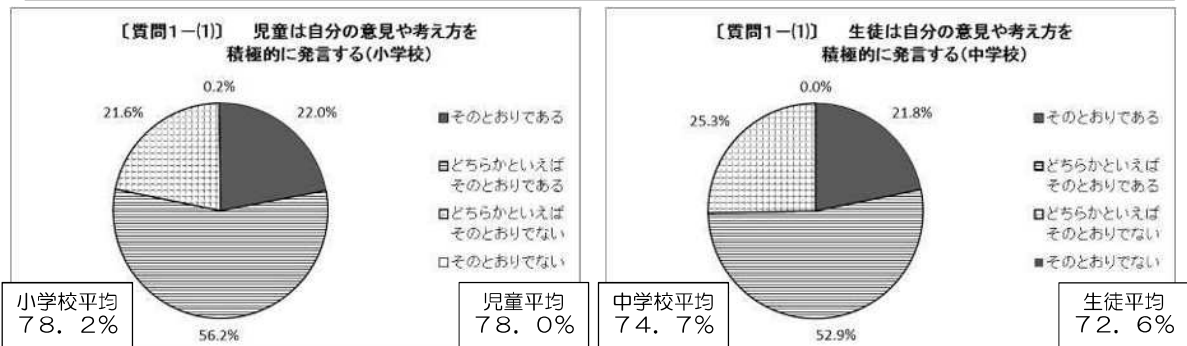
小学校質問紙 506校（特別支援学校小学部3校を含む）

中学校質問紙 225校（特別支援学校中学部4校，楠集中学校を含む）

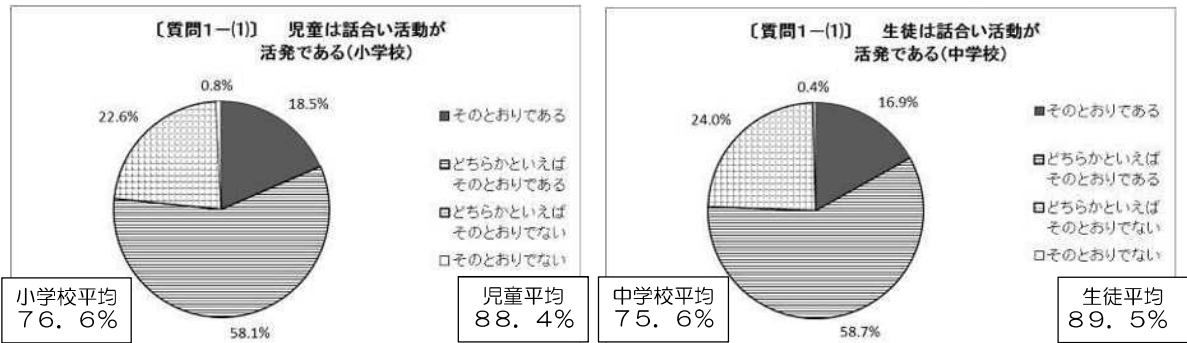
調査対象学年の児童生徒の状況

※ グラフの下の数値は左下が学校質問紙，右下が児童生徒質問紙で肯定的（「そう思う」「どちらかといえばそう思う」等）に回答した割合。

- 授業中の積極的な発言については，学校の捉え方と児童生徒の自己評価が，ほぼ一致している。
- 話し合い活動については十分に活性化されているとは言えないが，ほとんどの児童生徒は「自分たちで考えたり話し合ったりする授業にやりがいを感じる」と答えている。〔P52〔9〕(2)参照〕
- 単元や授業を構想する際に，児童生徒の話し合い活動をどの場面に位置付け，どのような話し合いをさせるかを十分に検討しておくことが必要である。

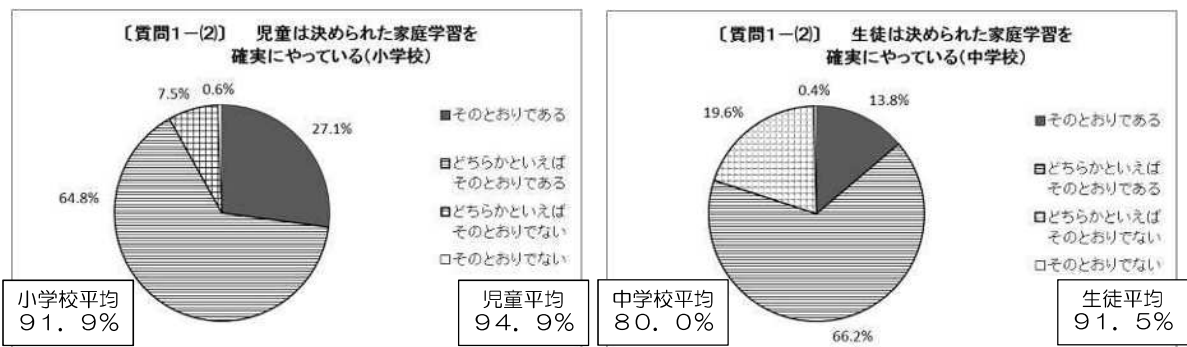


児童生徒比較質問：「16 授業中に，自分で考えたり，自分から進んで活動に取り組んだりしていますか。」



児童生徒比較質問：「9-2) 自分たちで考えたり話し合ったりする授業で学んでいて，やりがいを感じますか。」

- 安定したリズムで生活を送る等の基本的な生活習慣が確立している児童生徒は多いが，「決められた家庭学習を確実にやっている」児童生徒の割合が中学校で減少している。
- 家庭学習のねらいや適切な量及び効果等について，教師と児童生徒及び保護者が共通理解できているか再確認したい。

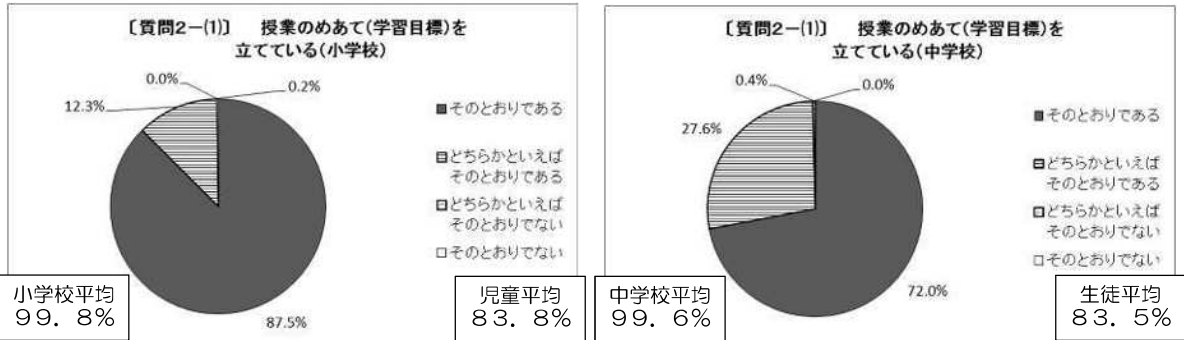


児童生徒比較質問：「1 家で学校の宿題をしていますか。」

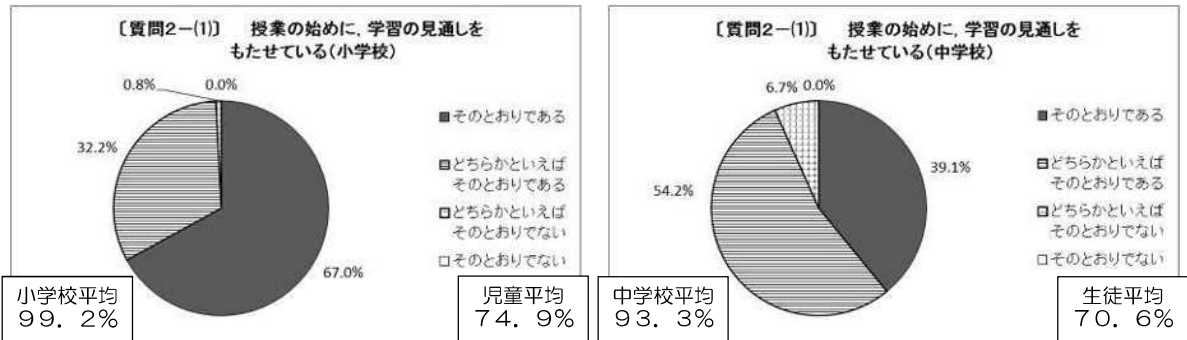
学力向上の取組（授業における工夫・改善）

※ グラフの下の数値は左下が学校質問紙，右下が児童生徒質問紙で肯定的（「行っている」「どちらかといえば行っている」等）に回答した割合。

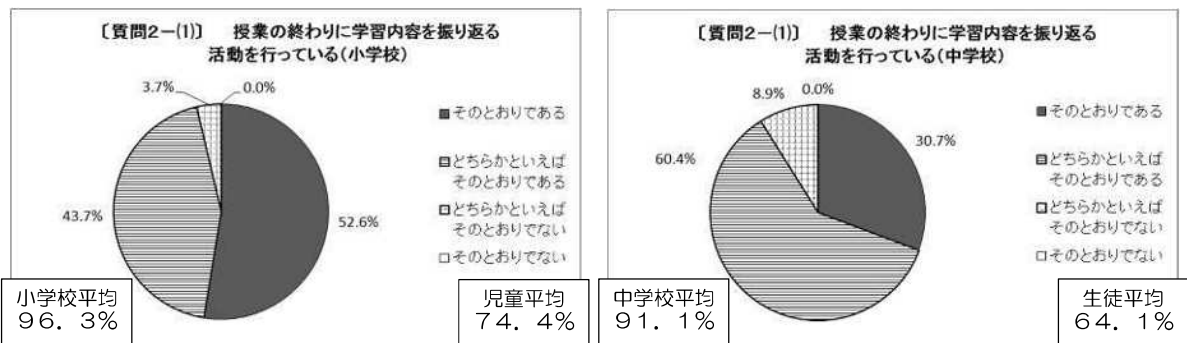
- 目標の明確化と学習課題の工夫や、見通しと振り返りの活動の重視及び授業中に書く活動は、多くの学校で取り組まれている。しかしながら、全ての項目において学校質問紙の回答と児童生徒質問紙の回答との差が見られる。〔P 5 3 12～15参照〕
- 学校質問紙の回答と児童生徒質問紙の相関を確認し、児童生徒が「分きたい」「解決したい」と思うめあての設定や、問題解決の見通しの立て方等について、授業を通して研究を深めることを大切にしたい。



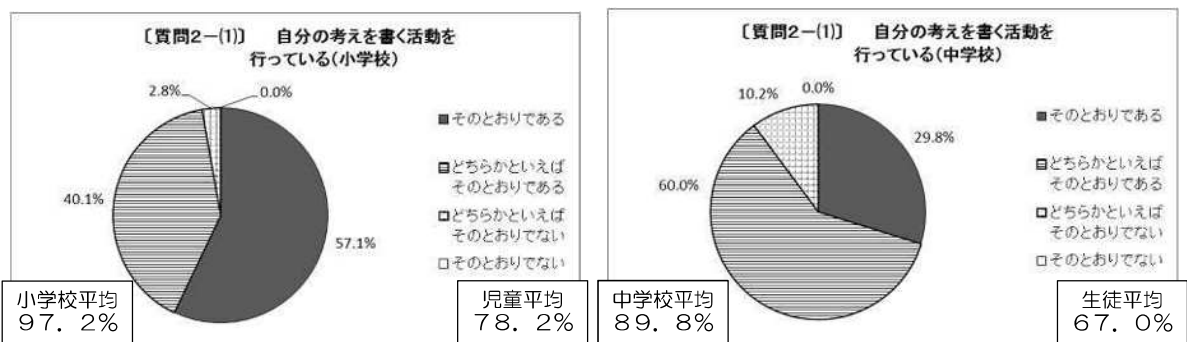
児童生徒比較質問：「12 あなたの学級では、授業のめあて（学習目標）を立てていますか。」（全教科平均）



児童生徒比較質問：「13 授業の始めに、学習の流れを確認していますか。」（全教科平均）



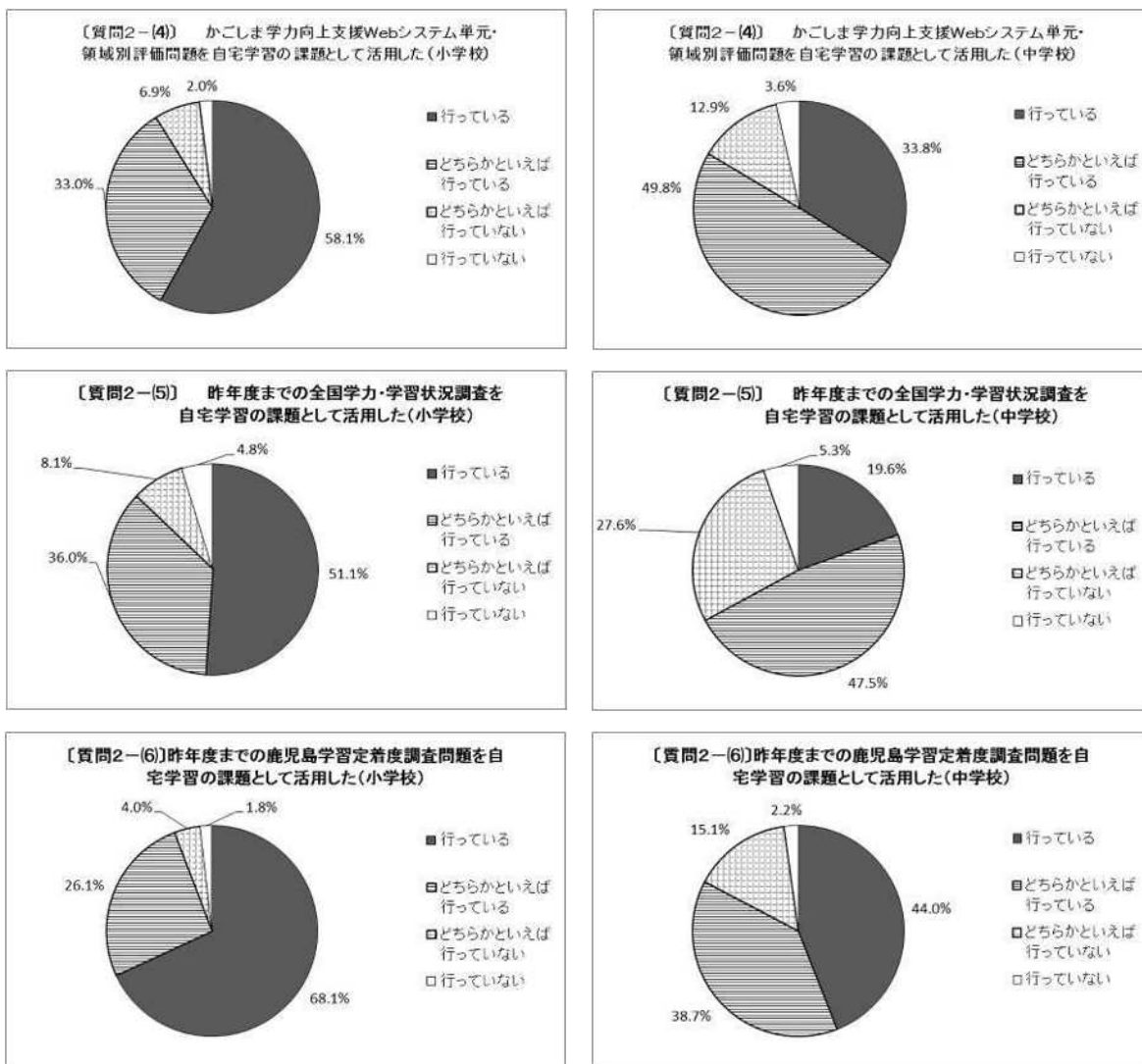
児童生徒比較質問：「15 授業の終わりに学習内容を振り返る活動を行っていますか。」（全教科平均）



児童生徒比較質問：「14 授業中に、自分の考えを書く活動を行っていますか。」（全教科平均）

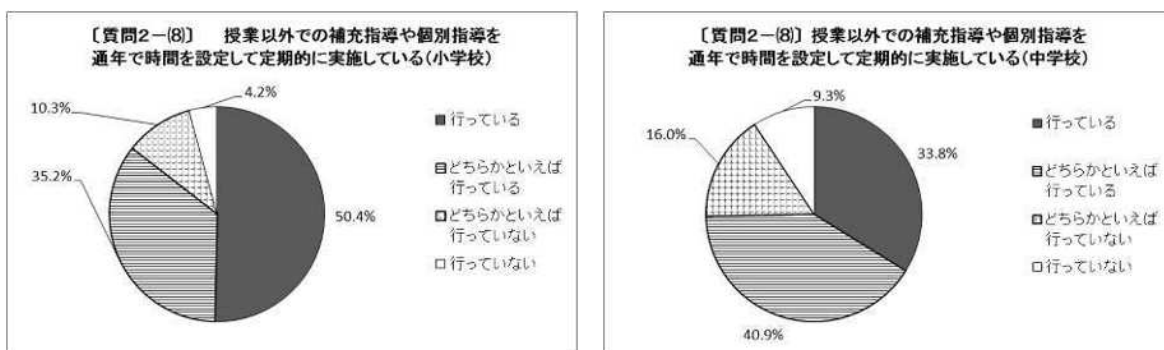
学力向上の取組（各種学力調査等の活用）

- かがしま学力向上支援Webシステムの単元・領域別評価問題や各種学力調査問題の活用については、多くの学校で授業の学習課題や発展問題として活用されている。
- 自校の実態に応じた年間を通した学力向上のサイクルを策定し、かがしま学力向上支援Webシステムの問題等を自宅学習や定期考査等で計画的・継続的に活用したい。



学力向上の取組（補充指導や個別指導の充実）

- 授業以外での補充指導や個別指導については、年間を通して定期的に取り組んでいる学校が、小学校で85.6%，中学校で74.7%である。
- 管理職が補充指導や個別指導で児童生徒の指導に加わっている割合は、小学校で84.0%，中学校で58.7%である。〔P58 2-(11)参照〕
- 児童生徒の実態に基づいた補充指導や個別指導を徹底して、全校体制で学力向上を図りたい。



平成30年度鹿兒島学習定着度調査 学校質問紙集計 (県全体)

調査対象学年の生徒の状況	小学校	504校	中学校	225校
--------------	-----	------	-----	------

1 調査対象学年の生徒の状況

項目	そのとおりである	どちらかといえば そのとおりである	どちらかといえば 行っていない	行っていない
授業が始まる前に学習準備が整っている	56.0%	41.0%	3.0%	0.0%
小 単語が少なく教師等の発言をきちんと聞いている	46.2%	46.4%	7.1%	0.4%
学 生活リズムが安定している(早寝・早起き・朝二睡等)	23.8%	67.7%	8.3%	0.2%
校 校則や生活のきまりを守っている	46.8%	50.6%	2.6%	0.0%
中 授業が始まる前に学習準備が整っている	70.7%	26.7%	2.7%	0.0%
学 単語が少なく教師等の発言をきちんと聞いている	54.7%	40.9%	4.4%	0.0%
学 生活リズムが安定している(早寝・早起き・朝二睡等)	34.2%	60.0%	5.3%	0.4%
校 校則や生活のきまりを守っている	61.3%	37.3%	1.3%	0.0%

2 学力向上の取組

- (1) 授業における工夫・改善 (P56参照)
- (2) 全国学力・学習状況調査結果分析の職員研修実施日(平成29年度及び平成30年度)

年度	全国学力・学習状況調査結果分析の職員研修実施日(平成29年度及び平成30年度)			
	8月上旬	8月中旬	8月下旬	9月中旬
平成29年度	9.5%	0.6%	64.2%	11.5%
平成30年度	15.4%	2.4%	66.5%	8.8%
平成29年度	9.7%	0.5%	58.1%	4.8%
平成30年度	13.6%	1.0%	60.7%	4.7%

(3) 全国学力・学習状況調査鹿兒島県結果分析(報告書)の活用状況

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
全職員で共通理解を図る場を設けた	89.7%	9.5%	0.6%	0.2%
小 学年部や教科部等で共通理解を図る場を設けた	62.0%	26.9%	4.4%	6.7%
学 結果から学校の課題を明確にし、教育課程の改善を図った	62.8%	35.2%	1.8%	0.2%
中 自校の通達率を書き込み、授業改善のポイントを確認した	58.2%	34.7%	5.5%	1.6%
学 全職員で共通理解を図る場を設けた	67.1%	26.2%	4.4%	2.2%
中 学年部や教科部等で共通理解を図る場を設けた	71.1%	25.8%	0.9%	2.2%
学 結果から学校の課題を明確にし、教育課程の改善を図った	48.0%	47.1%	2.7%	2.2%
校 自校の通達率を書き込み、授業改善のポイントを確認した	46.7%	44.0%	7.6%	1.8%

(4) かごしま学力向上支援Webシステム単元・領域別評価問題の活用状況

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
小 授業の学習課題や発展問題として活用した	63.8%	31.2%	4.3%	0.6%
学 定期テスト等の問題として活用した	15.0%	27.3%	22.2%	35.4%
校 長期休業中の課題として活用した	50.6%	28.5%	10.9%	10.1%
中 授業の学習課題や発展問題として活用した	43.1%	47.6%	8.9%	0.4%
学 定期テスト等の問題として活用した	28.4%	51.1%	17.3%	3.1%
校 長期休業中の課題として活用した	36.0%	48.9%	11.6%	3.6%

(5) 昨年度までの全国学力・学習状況調査の活用状況

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
小 授業の学習課題や発展問題として活用した	57.8%	32.9%	7.3%	2.0%
学 定期テスト等の問題として活用した	11.3%	25.3%	22.8%	40.6%
校 長期休業中の課題として活用した	42.0%	33.1%	13.9%	11.1%
中 授業の学習課題や発展問題として活用した	32.9%	52.9%	11.6%	2.7%
学 定期テスト等の問題として活用した	14.7%	48.0%	31.1%	6.2%
校 長期休業中の課題として活用した	20.0%	51.6%	22.7%	5.8%

(6) 昨年度までの鹿兒島学習定着度調査問題の活用状況

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
小 授業の学習課題や発展問題として活用した	72.5%	24.2%	2.8%	0.6%
学 定期テスト等の問題として活用した	15.6%	24.6%	20.4%	39.4%
校 長期休業中の課題として活用した	60.8%	24.6%	8.3%	6.3%
中 授業の学習課題や発展問題として活用した	54.2%	38.7%	6.2%	0.9%
学 定期テスト等の問題として活用した	28.0%	48.9%	20.9%	2.2%
校 長期休業中の課題として活用した	46.7%	39.6%	9.3%	4.4%

(7) 昨年度までの公立高等学校入学者選抜学力検査問題及び「結果の概要」の活用状況(中学校のみ)

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
小 授業の学習課題や発展問題として活用した	48.9%	45.3%	4.0%	1.8%
学 定期テスト等の問題として活用した	25.3%	52.9%	18.2%	3.6%
中 自宅学習の課題として活用した	28.0%	46.7%	20.4%	4.9%
学 長期休業中の課題として活用した	28.0%	47.6%	19.6%	4.9%
校 校内研修の資料として活用した	13.3%	44.4%	32.4%	9.8%
校 教科部会等の資料として活用した	31.1%	50.7%	14.7%	3.6%

(8) 各種学力調査に対する教職員の意識

項目	そのとおりである	どちらかといえば そのとおりである	どちらかといえば そのとおりでない	そのとおりでない
小 授業改善に生かしている	63.8%	35.4%	0.8%	0.0%
学 実施後に補充指導や個別指導を行っている	67.6%	30.6%	1.8%	0.0%
中 学校全体の課題として扱っている	68.0%	30.4%	1.6%	0.0%
学 授業改善に生かしている	57.3%	40.4%	2.2%	0.0%
中 実施後に補充指導や個別指導を行っている	48.0%	46.7%	4.9%	0.4%
校 学校全体の課題として扱っている	53.1%	42.0%	4.5%	0.4%

(9) 授業以外での補充指導や個別指導の実施

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
小 時期を定めて実施している(定期テストの前夜等)	30.2%	35.6%	16.6%	17.6%
学 長期休業中に実施している	18.4%	28.3%	23.3%	30.0%
中 時期を定めて実施している(定期テストの前夜等)	37.5%	41.5%	16.1%	4.9%
校 長期休業中に実施している	27.1%	35.6%	21.8%	15.6%

(10) 家庭学習の評価及び指導

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
小 採点をしたり、コメントを記入したりする	91.3%	8.3%	0.4%	0.0%
学 正解や解法を説明をする	73.3%	25.1%	1.6%	0.0%
校 児童向上で答え合わせや、相互に説明させている	37.2%	43.7%	15.6%	3.6%
中 採点をしたり、コメントを記入したりする	72.9%	24.9%	2.2%	0.0%
学 正解や解法を説明をする	51.1%	42.7%	5.8%	0.4%
校 児童向上で答え合わせや、相互に説明させている	20.0%	47.6%	24.4%	8.0%

(11) 管理職の学力向上に対する取組

項目	行っている	どちらかといえば 行っている	どちらかといえば 行っていない	行っていない
小 学力向上に係るプランを示し、推進体制を整えている	83.2%	16.4%	0.4%	0.0%
学 校長室より等で学力向上に関するメッセージを発信している	84.6%	14.6%	0.8%	0.0%
校 教員との個別面談の際に学力向上について話をしている	95.1%	4.9%	0.0%	0.0%
中 定期的に授業参観を行い、指導している	83.6%	15.8%	0.6%	0.0%
学 補充指導や個別指導で生徒への指導に加わっている	52.2%	31.8%	13.0%	3.0%
校 学力向上に係るプランを示し、推進体制を整えている	74.2%	23.6%	2.2%	0.0%
中 校長室より等で学力向上に関するメッセージを発信している	70.1%	23.7%	5.4%	0.9%
学 教員との個別面談の際に学力向上について話をしている	89.8%	10.2%	0.0%	0.0%
校 定期的に授業参観を行い、指導している	72.0%	27.6%	0.4%	0.0%
校 補充指導や個別指導で生徒への指導に加わっている	28.0%	30.7%	30.7%	10.7%

(12) 平成30年度全国学力・学習状況調査の結果公表について

ア 公表時期

8月	4.7%	9月	60.0%	10月	23.1%	11月	8.6%	12月	3.6%
8月	4.0%	9月	53.0%	10月	25.8%	11月	11.6%	12月	5.6%

イ 公表方法（複数回答可）

「その他の具体的な内容」

小学校	中学校	
学校・学年便り	75.7%	80.0%
学校Webページ	22.3%	24.0%
学級（学年）PTA	66.0%	39.6%
その他	25.3%	22.2%

ウ 公表内容（複数回答可）

小学校	中学校	
全国平均通過率との比較	85.2%	8.0%
県平均通過率との比較	70.0%	66.2%
市町村平均通過率との比較	40.3%	34.2%
自校の傾向	92.9%	85.3%
自校の取組	87.9%	81.3%
その他	3.6%	3.6%

「その他の具体的な内容」

- ・ 学校評議員会、学校関係者評議員委員会等
- ・ 就学時健康診断全体説明会、新入生体験入学
- ・ PTA総会
- ・ 「家庭学習支援」で、自校の傾向を周知
- ・ 校長が、地域の会合等で生徒の学力傾向について説明

「その他の具体的な内容」

- ・ 家庭で取り組んでほしいこと、親子で取り組めること
- ・ 児童質問紙におけるよい項目と努力項目
- ・ 知能検査との相関関係
- ・ 過去4年間の学力調査の全国平均との差
- ・ 過去5年間の学習状況調査の回答の比較
- ・ 関連する問題の提示
- ・ 解答問題の提示

3 校内研修について

(1) 校内研修の実施回数（平成30年度）

項目	小学校			中学校		
	回数	割合	平均	回数	割合	平均
年間研修回数	14573	28.8	4577	20.3		
その内 学力向上に関する研修	6649	45.6%	13.1	1835	40.1%	8.2
その内 授業を伴った研修	2091	31.4%	4.1	855	46.6%	3.8
その内 外部講師招聘回数	1349	64.5%	2.7	537	62.8%	2.4

4 「かごしま教員養成指標」等について

(1) 「かごしま教員養成指標」の活用

活用している	98.8%	99.6%
活用していない	1.2%	0.4%

(2) 「かごしま教員養成指標」の活用場面

項目	小学校			中学校		
	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない
年度当初の校長による学校経営説明	75.8%	20.8%	1.6%	1.8%		
校内研修	31.9%	38.0%	15.7%	14.3%		
教員との個別面談	53.6%	37.9%	5.6%	3.0%		
その他	2.2%	2.6%				
年度当初の校長による学校経営説明	71.4%	25.4%	1.8%	1.3%		
校内研修	30.5%	37.7%	22.4%	9.4%		
教員との個別面談	48.7%	43.8%	5.4%	2.2%		
その他	1.8%	0.9%				

「その他の具体的な内容」

- ・ 職員会議の学校経営説明や「今月の重点」指導の中で活用
- ・ 短期研修等の推進の際に活用（育成指標にそった研修を受けるようにアドバイス）
- ・ 校長が行う校内研修（別表：新任委嘱教師・新任事務職員）において活用
- ・ 「育成ビジョン」を作成するときに活用
- ・ 管理職任用試験、教員採用試験受験者への資料として活用
- ・ 学校評議員会で説明

(3) 「鹿児島県教員等研修計画」の活用

活用している	99.0%	99.1%
活用していない	1.6%	0.9%

(4) 「鹿児島県教員等研修計画」の活用場面

項目	小学校			中学校		
	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない	行っている	どちらかといえば行っている	どちらかといえば行っていない
年度当初の校長による学校経営説明	71.0%	24.0%	2.4%	2.6%		
校内研修	40.6%	37.5%	11.8%	10.2%		
教員との個別面談	50.7%	38.4%	7.4%	3.6%		
その他	2.4%	2.4%				
年度当初の校長による学校経営説明	66.7%	26.7%	4.4%	2.2%		
校内研修	37.8%	39.6%	15.6%	7.1%		
教員との個別面談	47.6%	42.2%	7.6%	2.7%		
その他	4.0%	2.2%				

「その他の具体的な内容」

- ・ 職員会議の「今月の重点」指導の中で活用
- ・ 職員が参加する研修等について、研修体系表を活用して、期待される成果について説明
- ・ スタージェに依じた専門研修や課題研修等の積極的な出席の促進（資質向上、経営改善、授業改善に向けて）
- ・ 短期研修への参加の呼び掛け等、研修への参加を啓発
- ・ 個人の研修計画を立てて、年間を通して実践
- ・ 教育論文応募に向けての計画的な声かけとサポート
- ・ 校長が行う校内研修（別表：新任委嘱教師・新任事務職員）において活用
- ・ 教育課程編成（年間活動計画作成）

5 保護者や地域の状況

(1) P.T.A.活動への参加率（平成30年4月～12月）

種類	参加率	20%未満	20～40%未満	40～60%未満	60～80%未満	80%以上
P.T.A.総会	0.4%	2.4%	11.1%	24.1%	62.1%	
授業参観	0.0%	0.0%	5.5%	34.8%	59.7%	
学級（学年）PTA	0.0%	1.4%	13.8%	32.8%	52.0%	
P.T.A.総会	0.0%	4.0%	20.5%	33.9%	41.5%	
授業参観	0.0%	10.7%	30.4%	36.2%	22.8%	
学級（学年）PTA	0.0%	7.1%	31.3%	36.2%	25.4%	

(2) 保護者・地域住民等の学力向上に対する関心

項目	高い		どちらかといえば高い		どちらかといえば低い		低い
	高い	どちらかといえば高い	低い	どちらかといえば低い			
保護者の学力向上に対する関心	22.1%	54.7%	22.9%	0.2%			
小学校評議員の学力向上に対する関心	41.6%	54.8%	3.6%	0.0%			
学校関係者評議員の学力向上に対する関心	39.5%	56.5%	4.0%	0.0%			
地域住民の学力向上に対する関心	12.8%	66.4%	20.2%	0.6%			
保護者の学力向上に対する関心	23.2%	57.1%	19.6%	0.0%			
小学校評議員の学力向上に対する関心	37.5%	58.9%	3.6%	0.0%			
学校関係者評議員の学力向上に対する関心	35.0%	61.0%	4.0%	0.0%			
地域住民の学力向上に対する関心	13.4%	64.7%	21.9%	0.0%			

(3) 家庭教育学級の活動計画に、生徒の学力向上につながる講座等を設定（予定も含む）

年間実施回数	小学校		中学校	
	設定している	設定していない	設定している	設定していない
年間実施回数	379校	601校	15.6%	1621
設定している	118校			238校
設定していない				64校

家庭教育学級の具体的な内容

- 校長等講話
 - ・ 本校の学力の状況
 - ・ グラントデザインの説明
 - ・ 保護者が各種学力調査に挑戦（今、求められている学力の説明）
 - ・ 基本的な生活習慣の確立（生活リズムチェック）
 - ・ 学力向上や生活習慣（健康の動き）
 - ・ ノーマディアの推進
 - ・ ネット社会の付き合い方、スマホ等の利用と学力の関係
 - ・ 読書指導の充実と学力との関連（親子読書）
 - ・ ICTを活用した学習
 - ・ 自己有用感、自己肯定感と学力の関係
 - ・ ヘッドワークで子どものやる気を起こさせる声かけの仕方
 - ・ ストラテジーメソッド教育による学力向上について
 - ・ スクールカウンセラーによる講話
 - ・ 進路選択と学力向上
 - ・ 親子で進路学習（進路選択の方法、充実した家庭学習の取組方法）
 - ・ 進路指導主任講話、高等学校職員による講話
 - ・ 市町村が推進する取組や、発行されている資料の紹介
- 他校種校長による講話（中学校入学生まで小学校で身に付けておきたい学習習慣）
- 英語教育の重要性と入試制度
- 特別支援教育の視点からの家庭学習支援
- 研修視察
 - ・ 高校説明会、高校見学（校長講話）
- その他
 - ・ 新聞記事を使った学習の推進
 - ・ 理科研究記録作成のための学習会
 - ・ 親と子のアンダーマーマネジメント～怒りの感情のコントロール術から学ぶ家庭教育