

理科授業改善のためのチェックリスト

平成30年度全国学力・学習状況調査における理科の課題について授業改善のポイントをチェックリストとして集約した。今後の授業の折々の中で、課題改善のための取組が行われたか振り返りに活用してほしい。

なお、空欄には自校独自の改善策を記入して、学力向上のための取組を推進してほしい。

【小学校版】

課題となっている指導事項	12月	月
基礎的・基本的な知識については、児童が理解できるまで繰り返し指導を行った。		
教員が課題を提示するだけでなく、自然の事物・現象や身の回りの事象から問題を見だし、児童が課題を設定して問題解決させていく指導を行った。		
予想や仮説を立てる場面では、はじめに習得した知識・技能や日常生活の経験から、自分の考えをもたせる指導を行った。		
予想や実験の企画の際に、グループでそれぞれの見通しを「話し合う」場面を取り入れ、自分と異なる予想をした他者の予想が確かめられる場合の「結果の見通しを共有していく」対話的な学習活動に取り組ませた。		
実験結果を基に分析し、問題に正対したまともに改善し、文章で記述できるようにする指導を行った。		
複数の情報を関係付けながら、多面的に分析して考察できるようにする指導を行った。		
実験結果を基にして、より妥当な考えに改善できるように、「話し合い」などの対話的な活動に取り組ませる指導を行った。		
授業の終末で、「振り返り」を丁寧に行い、児童一人一人に「何ができるようになったか」自分の変容に気付かせる指導を行った。		
学習を通して獲得した知識を実際の自然や日常生活に適用できるようにして、「理科を学ぶことの意義や有用性を実感できる」指導を行った。		
「かごしま学力向上支援Webシステム」の評価問題等を活用して、児童が定着できるまで取り組ませた。		

【中学校版】

課題となっている指導事項	12月	月
基礎的・基本的な知識については、生徒が理解できるまで繰り返し指導を行った。		
教員が課題を提示するだけでなく、自然の事物・現象や身の回りの事象から問題を見だし、生徒が課題を設定して科学的に探究させていく指導を行った。		
予想や仮説を立てる場面では、はじめに習得した知識・技能や日常生活の経験から、自分の考えをもたせる指導を行った。		
予想や仮説を立て、それを検証するための観察・実験を計画する際、「変える条件」と「変えない条件」に整理して、実験を計画させる指導を行った。		
予想や実験の企画の際に、グループでそれぞれの見通しを「話し合う」場面を取り入れ、自分と異なる予想をした他者の予想が確かめられる場合の「結果の見通しを共有していく」対話的な学習活動に取り組みさせた。		
実験結果を基に多面的に分析して考察し、その内容を文章で記述できるようにする指導を行った。		
考察の場面における「話し合い」では、「予想や仮説と観察・実験の結果が一致しているかどうか」という視点や、「課題に正対した考察になっているか」などの視点を明示した指導を行った。		
授業の終末で、「振り返り」を丁寧に行い、生徒一人一人に「何ができるようになったか」自分の変容に気付かせる指導を行った。		
探究の過程を振り返りながら、「新たな疑問」を挙げさせて、生徒が主体的に探究を深められるように助言や問い返しを行った。		
学習を通して獲得した知識を実際の自然や日常生活に適用できるようにして、「理科を学ぶことの意義や有用性を実感できる」指導を行った。		
「かごしま学力向上支援Webシステム」の評価問題等を活用して、生徒が定着できるまで取り組ませた。		