

1 2 授業改善のためのチェックリスト

国語科授業改善のためのチェックリスト

平成30年度全国学力・学習状況調査における国語科の課題について授業改善のポイントをチェックリストとして集約した。今後の授業の中で、課題改善のための取組が実践できたかどうか振り返りに活用してほしい。

なお、残りの空欄には自校独自の改善策を記入して、学力向上のための取組を推進してほしい。

【小学校版】

課題となっている指導事項	12月	月
指導事項を踏まえ、この教材で身に付けさせたい力を明確にし学習計画を立てた。		
目的やゴールを意識させながら学習を進めることができた。		
表現や理解のために必要な語句等、語彙を広げるために辞書活用を図る指導を行った。		
サイドラインを引かせたり、読み取った内容を図式化したりするなど正確に読むための工夫を行った。		
目的に応じて複数の資料から適切な情報を取り上げて、比較したり、関係付けたりして、考えをまとめさせた。		
話の中心的部分を見付けるために、全校朝会の講話や新聞記事等を使って、要旨をまとめさせたり、小見出しを付けさせたりする指導を行った。		
文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書くことができるように指導を行った。		
目的や意図を明確にして相手に伝えるために、構成を工夫した文章を用いて違いを考えさせる指導を行った。		
ねらいに相応しい言語活動を位置付け、交流を行った後、ねらいに基づいた相互評価、自己評価活動を行った。		
指導事項に基づいた振り返りの場を設定し、自己の変容を確認させるようにした。		

【中学校版】

課題となっている指導事項	12月	月
指導事項を踏まえ、この教材で身に付けさせたい力を明確にし学習計画を立てた。		
表現や理解のために必要な語句等、語彙を広げるために辞書活用を図る指導を行った。		
目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書くことができるように指導を行った。		
要旨や要約ができるように、中心的な部分と付加的な部分を文末表現から違いを気付かせる指導を行った。		
書き手の目的や意図をつかむために、様々な種類の文章や複数の資料を用いた指導を行った。		
話合いの話題や方向を捉えて的確に話すために、司会者や発表者、聞き手それぞれの立場で注意することを身に付けることができるようにな導を行った。		
文章とグラフや図表などとの関係を的確に捉えて、内容を正確に理解したり、表現したりすることができるように指導を行った。		
楽しんだり知識を得たりするために、本や文章を積極的に読ませるために推薦図書を紹介する指導を行った。		
指導事項に基づいた振り返りの場を設定し、自己の変容を確認させるようにした。		