

9 クロス集計結果

全国的に次のように回答していた児童生徒や学校の方が、各教科の平均正答率が高い傾向が見られた。県内の児童生徒や学校も同様の状況にある。

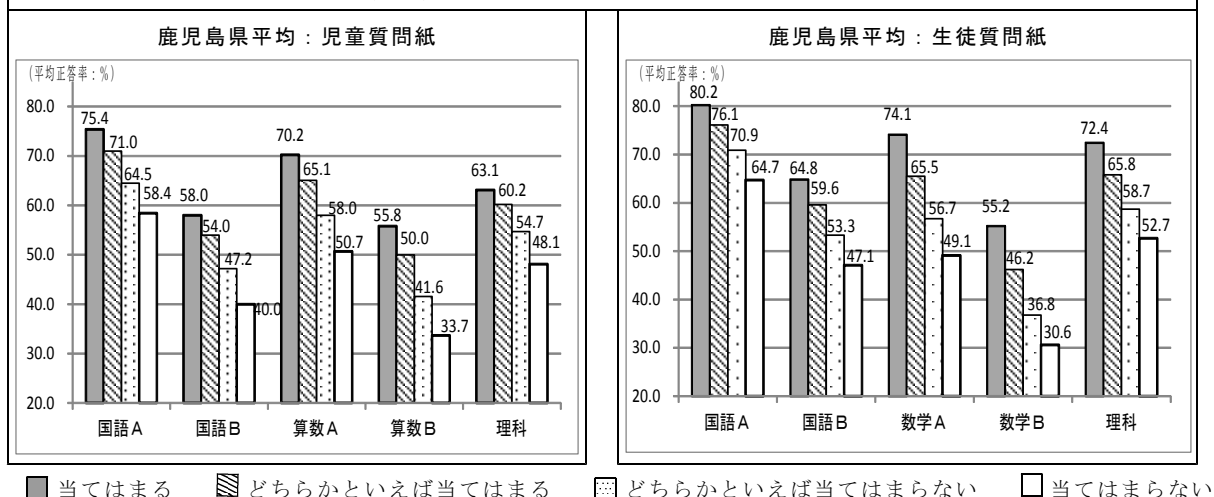
(1) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

○ 児童生徒質問紙と学力のクロス分析

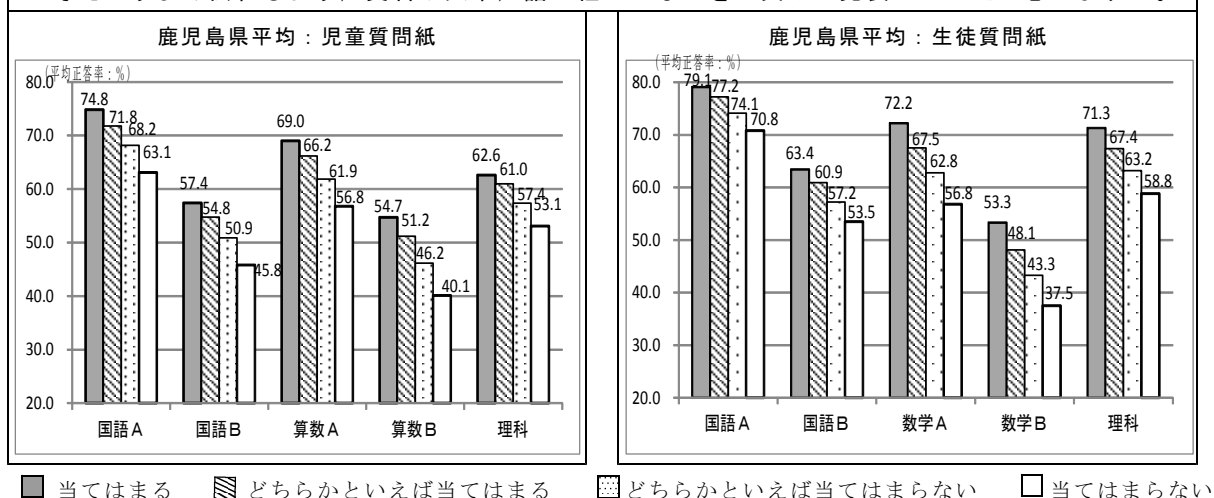
「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」、「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」の問いに、「当てはまる」と回答した児童生徒と、そうでない児童生徒の平均正答率は、10ポイント以上の差がある。

主体的に授業に取り組ませる工夫や自分の考えをうまく発表できるような工夫をしていく必要がある。

5年生まで（1，2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。



○ 5年生まで（1，2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか。

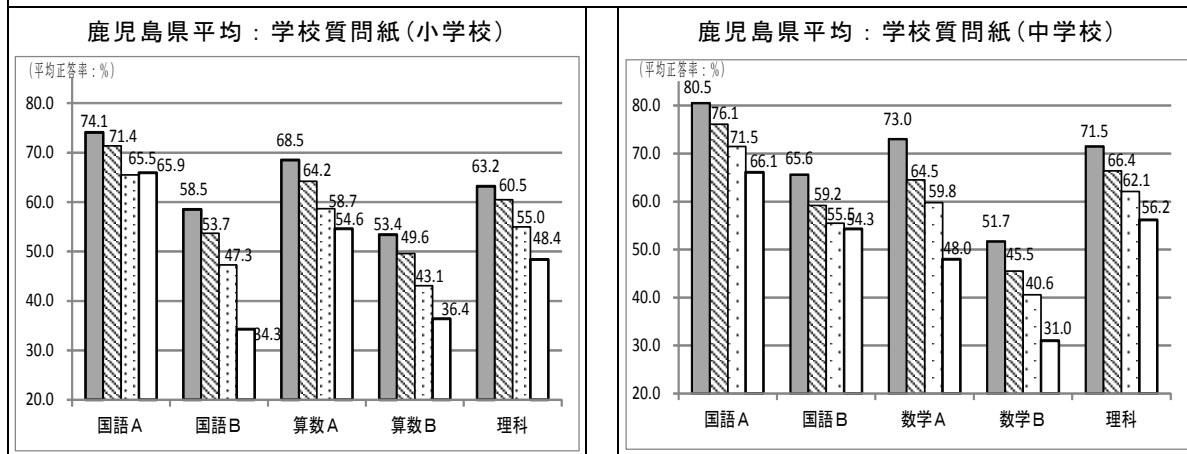


○ 学校質問紙と学力のクロス分析

「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていた」の問いに、「そのとおりだと思う」と回答した学校と、そうでない学校の平均正答率は大きな差が見られる。特に、小学校、中学校ともに、B問題では10ポイント以上の差がある。

児童生徒が、課題解決に向けて、自分で考え自ら取り組めるように工夫し、児童生徒が主体的に授業に取り組めるように授業改善を図っていく必要がある。

調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていますか。

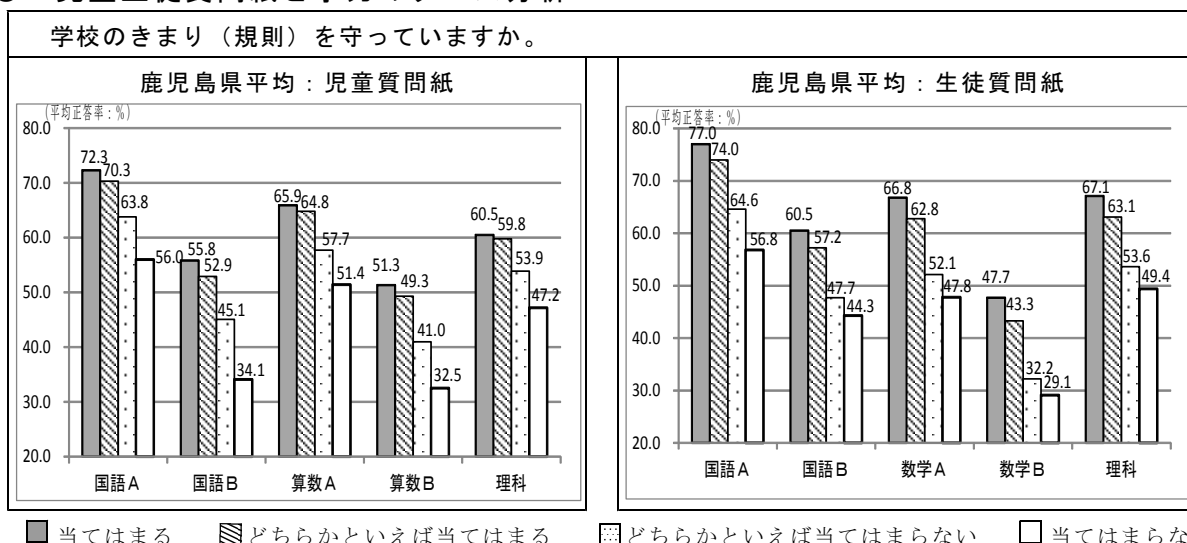


■ そのとおりだと思う ▨ どちらかといえばそう思う ▩ どちらかといえばそう思わない □ そう思わない

学校質問紙で、「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていますか」の問いに「そのとおりだと思う」と回答している学校においては、児童生徒質問紙でも、「課題解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいたと思いますか」の問いに、「当てはまる」と回答している児童生徒の割合も高いことが分かった。

(2) 規範意識に関する状況

○ 児童生徒質問紙と学力のクロス分析



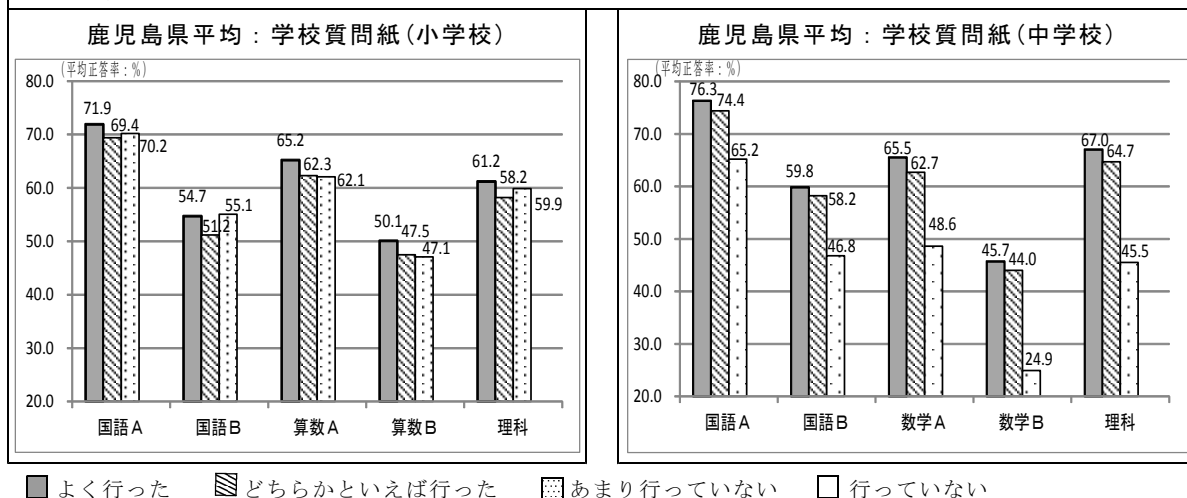
■ 当てはまる ▨ どちらかといえば当てはまる ▩ どちらかといえば当てはまらない □ 当てはまらない

○ 学校質問紙と学力のクロス分析

「学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底した」の問いに、「よく行った」と回答した学校と、そうでない学校の平均正答率には差があり、その差は、特に中学校で顕著に現れている。

学習規律を徹底し、落ち着いた雰囲気の中で授業ができるようにする必要がある。

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか。



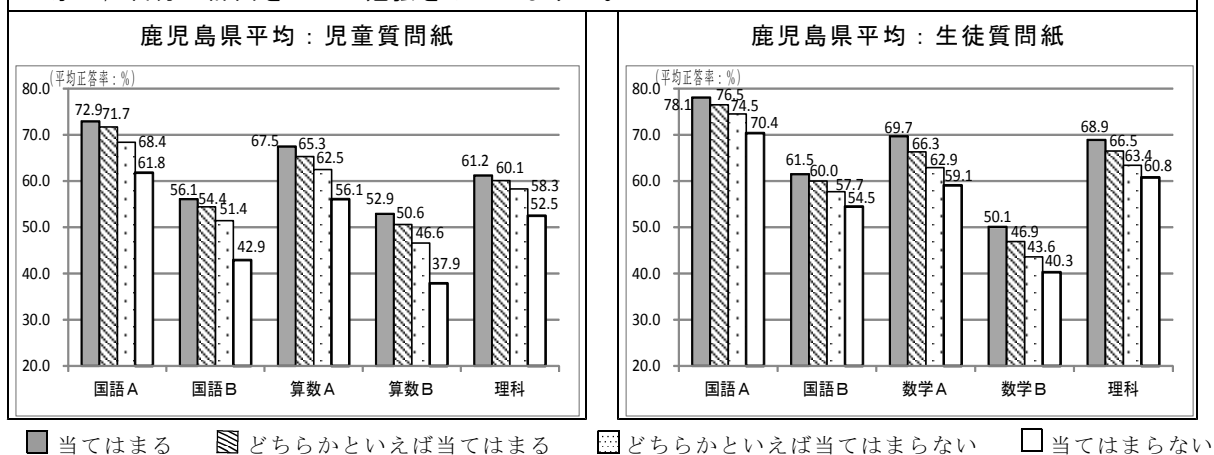
(3) 学習全般に関する取組状況

○ 児童生徒質問紙と学力のクロス分析

「自分で計画を立てて勉強をしている」、「学校の予習・復習をしている。」、「家での自学自習は、教科書を使いながらしている」の問いに、「当てはまる」と回答している児童生徒と、そうでない児童生徒の平均正答率には、大きな差が見られる。

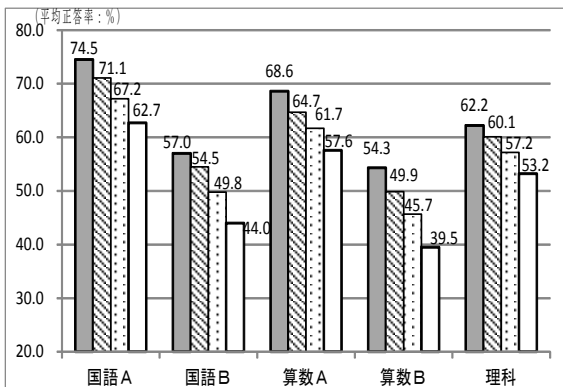
帰りの会等で、宅習内容や取組方法を確認するなどの工夫をする必要がある。

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

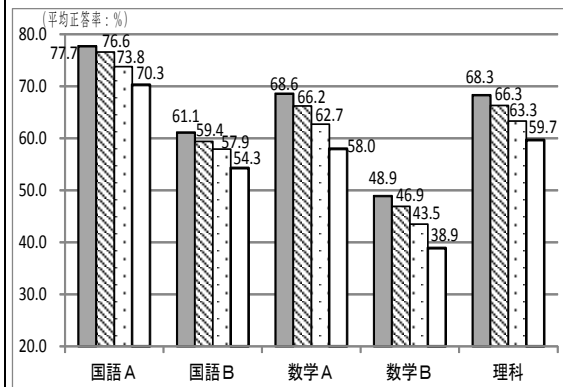


家で、学校の授業の予習・復習をしていますか。

鹿児島県平均：児童質問紙



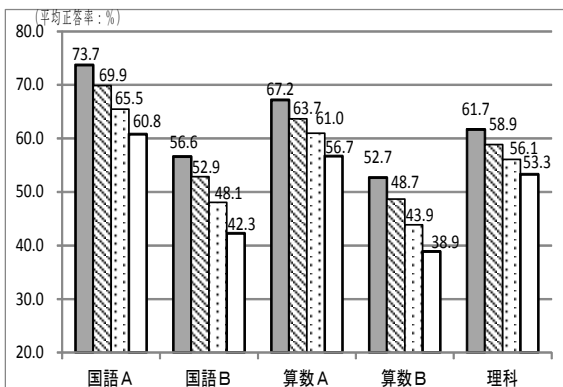
鹿児島県平均：生徒質問紙



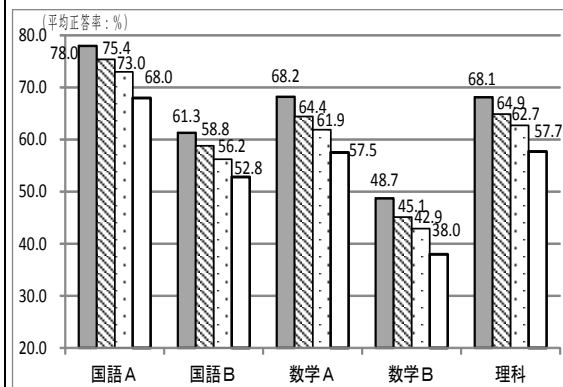
■ 当てはまる ▨ どちらかといえば当てはまる ▩ どちらかといえば当てはまらない □ 当てはまらない

家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。

鹿児島県平均：児童質問紙



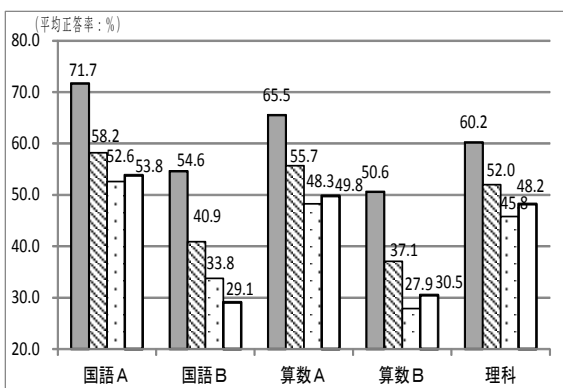
鹿児島県平均：生徒質問紙



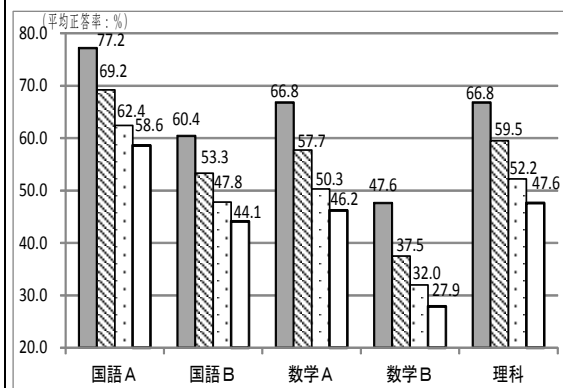
■ している ▨ どちらかといえばしている ▩ あまりしていない □ していない

家で、学校の宿題をしていますか。

鹿児島県平均：児童質問紙



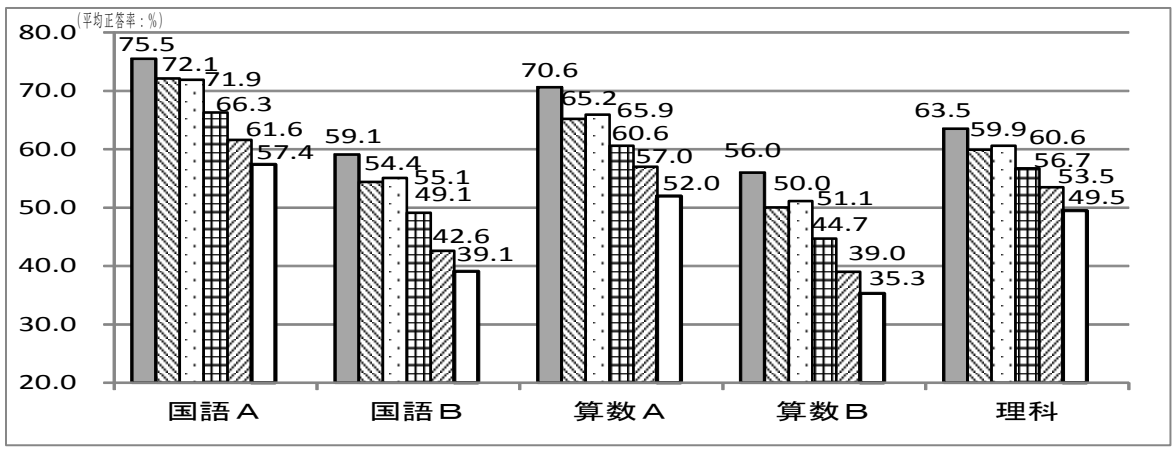
鹿児島県平均：生徒質問紙



■ している ▨ どちらかといえばしている ▩ あまりしていない □ していない

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）。 **【小学校】**

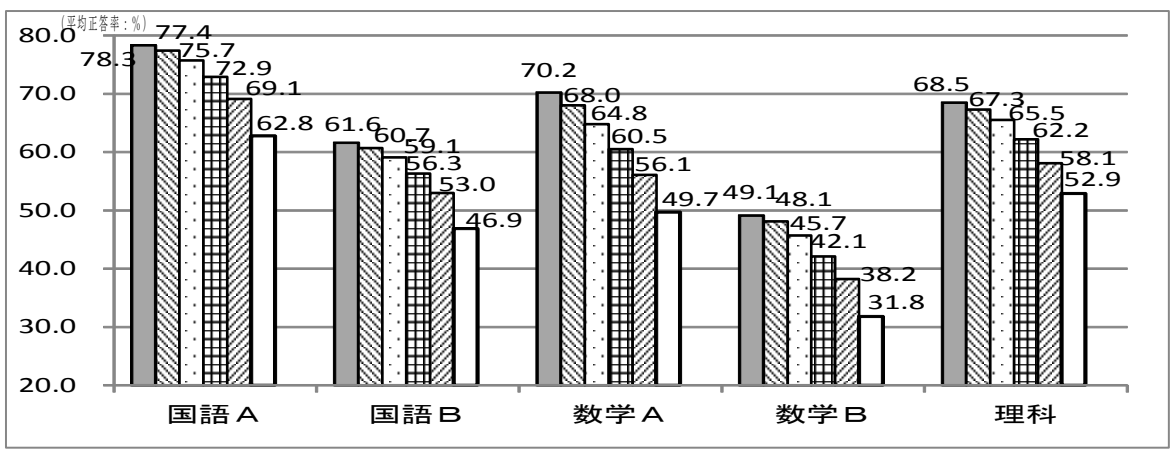
鹿児島県平均：児童質問紙



■ 3時間以上 ■ 2時間以上, 3時間より少ない ■ 1時間以上, 2時間より少ない
 ■ 30分以上, 1時間より少ない ■ 30分より少ない □ 全くしない

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）。 **【中学校】**

鹿児島県平均：生徒質問紙



■ 3時間以上 ■ 2時間以上, 3時間より少ない ■ 1時間以上, 2時間より少ない
 ■ 30分以上, 1時間より少ない ■ 30分より少ない □ 全くしない

児童生徒質問紙から、「家庭学習は、自分で計画を立てて、教科書等を活用しながら予習・復習を進める」と肯定的に回答した児童生徒は、平均正答率が高かった。

今後、帰りの会等で、家庭学習の内容を確認するだけでなく、個に応じた家庭学習の在り方についても支援するとともに、家庭学習の実施状況等の見届けをする必要がある。