

平成26年度「インターネット利用等に関する調査」結果の概要

県教育庁義務教育課・高校教育課

1 調査の概要

調査時期	調査方法	平成26年9月、県教委が作成した無記名アンケート
調査対象	県内公立全小・中・高等学校・特別支援学校の全児童生徒を対象	
対象校数	848校（小学校530校、中学校228校、高等学校74校、特別支援学校16校）	
回答者数	163,362人（小学校86,942人、中学校43,361人、高等学校31,519人、特別支援学校1,540人）	

(1) 携帯電話及びインターネット接続可能機器の所持状況

ア インターネット接続機器所持率（％）

※ 全回答者数に対する割合

	自分専用	家族共用を使用	1台以上所持又は使用	未所持・未使用
小学校	44.7	35.8	80.5	19.5
中学校	64.4	28.5	92.9	7.1
高等学校	95.5	3.3	98.8	1.2
特別支援学校	30.2	23.5	53.7	46.3

小学生の8割以上が、携帯電話(スマートフォンを含む)、ゲーム機、パソコン等のインターネットに接続できる機器を1台以上所持又は使用しており、そのうちゲーム機の所持が最も多い。

イ 携帯電話所持率（％）

※ 自分専用の携帯電話を所持している者

		平成26年9月		平成25年9月		平成24年9月	
小学校	従来型携帯電話	18.8	23.3	19.0	21.7	15.5	16.9
	スマートフォン	4.5		2.7		1.4	
中学校	従来型携帯電話	12.0	30.6	14.5	26.7	16.5	23.1
	スマートフォン	18.6		12.2		6.6	
高等学校	従来型携帯電話	6.8	95.0	17.3	95.0	49.2	94.7
	スマートフォン	88.2		77.7		45.5	
特別支援学校	従来型携帯電話	9.8	22.3	11.5	18.7	14.5	18.4
	スマートフォン	12.5		7.2		3.9	

携帯電話の所持率は毎年増加傾向であり、スマートフォンの所持率も全校種で増加している。なお、高校生の約95%は自分専用の携帯電話を所持している。

(2) 携帯電話所持者のフィルタリング設定率（％） ※自分専用携帯電話所持者中、フィルタリングを設定している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	54.1	50.4	54.7
中学校	48.2	52.4	54.5
高等学校	64.6	61.4	61.6
特別支援学校	56.9	62.2	60.6

5～6割が設定しているが、トラブルの未然防止のためにも、フィルタリング設定について、保護者への啓発をさらに推進する必要がある。

(3) 携帯電話利用に関する家庭内ルール設定率（％）

※家族共用も含む携帯電話利用者中、ルール設定がある者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	70.8	50.2	46.9
中学校	59.7	45.2	41.3
高等学校	33.4	34.3	34.5
特別支援学校	70.6	52.9	53.9

小学校及び特別支援学校における設定率が大きく増加したが、学年が上がるにつれて家庭内ルールに関する意識が低くなる傾向である。家庭でも機会あるごとに話し合うなど、啓発を推進する必要がある。

(4) インターネットの利用目的

小学生の49.4％が「ゲーム」をするために利用しており、次いで「音楽・画像・動画の閲覧」、「学習活動」の順となっている。

中学生の76.7％が「音楽・画像・動画の閲覧」をするために利用しており、次いで「ゲーム」、「学習活動」の順となっている。

高校生の91.9％が「音楽・画像・動画の閲覧」をするために利用しており、次いで「LINE等のアプリを用いたコミュニケーション」、「学習活動」の順となっている。

特別支援学生の36.6％が「音楽・画像・動画の閲覧」をするために利用しており、次いで「ゲーム」、「学習活動」の順となっている。

(5) 平日の利用時間

土日、祝日を除いた平日の平均利用時間で最も多い時間は、小学生は30分未満（24.8％）、中学生は1～2時間（20.4％）、高校生1～2時間（26.8％）である。3時間以上利用している者は、小学生2.1％、中学生12.4％、高校生20.8％、特別支援学校生5.1％である。

(6) 携帯電話やインターネットの利用トラブル

困った（困っている）ことがある（％）

※全回答者数に対する割合

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	2.8	2.0	1.6
中学校	6.8	5.0	4.9
高等学校	10.8	8.7	11.0
特別支援学校	5.3	2.8	3.4

全校種でトラブルが増加しており、高校2年生が最も多い。内容はすべての校種で「迷惑メールが増えた」が最も多く、次いで「悪口やいやなうわさ話を書かれた」が多い。また、通信アプリ等の利用を通じて、仲間外れ等のいやな思いをしている児童生徒もおり、児童生徒が自分の利用の仕方について見直すことができるような指導を推進する必要がある。

(7) インターネットを利用して感じていること

全校種で「気がつくとも、インターネットを長時間利用していると感じている」が最も多く、小学生の8.4％、中学生の25.7％、高校生の37.3％、特別支援学校生の8.3％が感じている。

次いで、中学生の13.7％、高校生の26％が「サイトの利用やメッセージのやりとりで勉強に集中できないことがある。」と回答している。

(8) 携帯電話に関する指導状況について
携帯電話の校内の持ち込みについて (%)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
ア 例外なく許可していない	77.4	92.1	35.1	6.3
イ 条件付きで許可する	19.8	7.9	60.8	87.4
ウ 規定なし	2.8	0.0	4.1	6.3

小・中学校では、「例外なく許可していない」学校が多い。高等学校では、「条件付きで許可している」学校が増加してきている。

2 県教委の対応及び取組

- 「いじめ問題を考える週間」などの機会を通して、学校全体での体系的な情報モラルに関する指導の充実を図る。
- 学校ネットパトロール事業における問題のある書き込みの検索・監視結果による具体的な事例を基に、情報モラルに関する指導を推進する。
- 各関係機関と連携した研修会等を開催する。
 - ・ ネットいじめ対策研修会（平成27年2月3日開催予定、県PTA連合会と共催）
- 「子どものサポート体制整備事業」において、大学生を指導者として育成するとともに、小・中・高等学校に派遣し、ネット問題に係る啓発を図る。

〈参考〉（これまでの取組）

- 啓発資料等による児童生徒・保護者への啓発
 - ・ 「子どもとケータイ問題はじめの一步」（平成21年3月配布）
 - ・ 「子どもとケータイ問題はじめの一步Ⅱ」（平成22年3月配布）
 - ・ 携帯電話・インターネット利用問題に関する保護者向け啓発資料（平成24年7月配布）
 - ・ 「ネットいじめ対策リーフレット」（平成26年3月配布）
 - ・ DVD啓発資料「ぐりぶー・さくらのスマホ時代のネットトラブル予防教室」の作成・配布（平成26年3月配布）

平成26年度「インターネット利用等に関する調査」結果

県教育庁義務教育課・高校教育課

調査の概要	
調査時期	調査方法 平成26年9月、県教委が作成した無記名アンケート
調査対象	県内公立全小・中・高等学校・特別支援学校の全児童生徒を対象
対象校数	848校（小学校530校、中学校228校、高等学校74校、特別支援学校16校）
回答者数	163,362人（小学校86,942人、中学校43,361人、高等学校31,519人、特別支援学校1,540人）

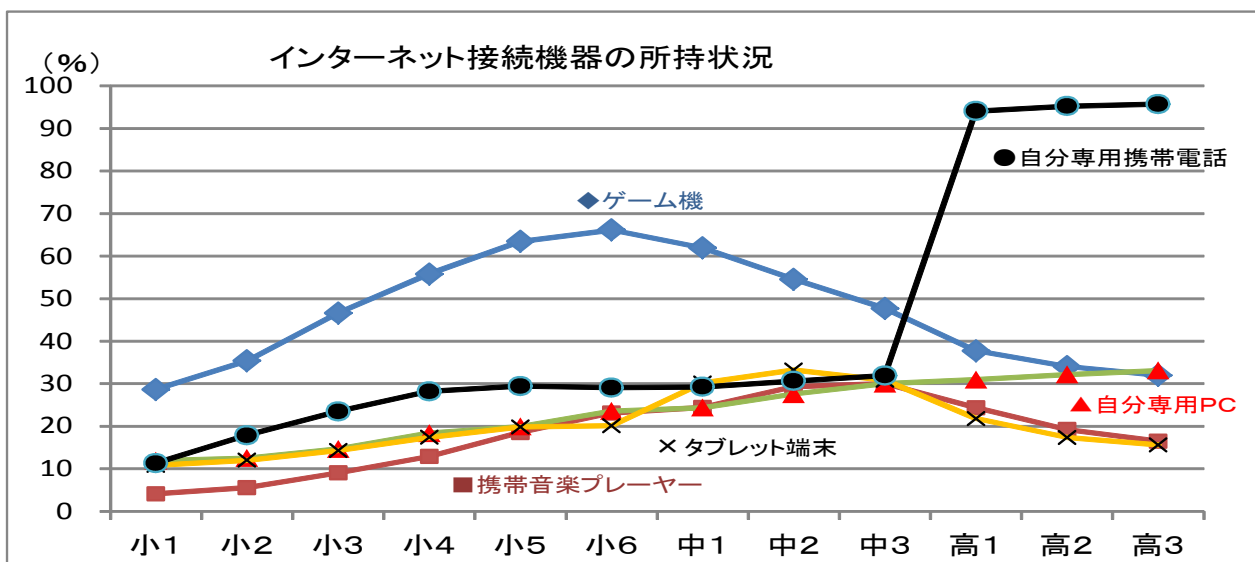
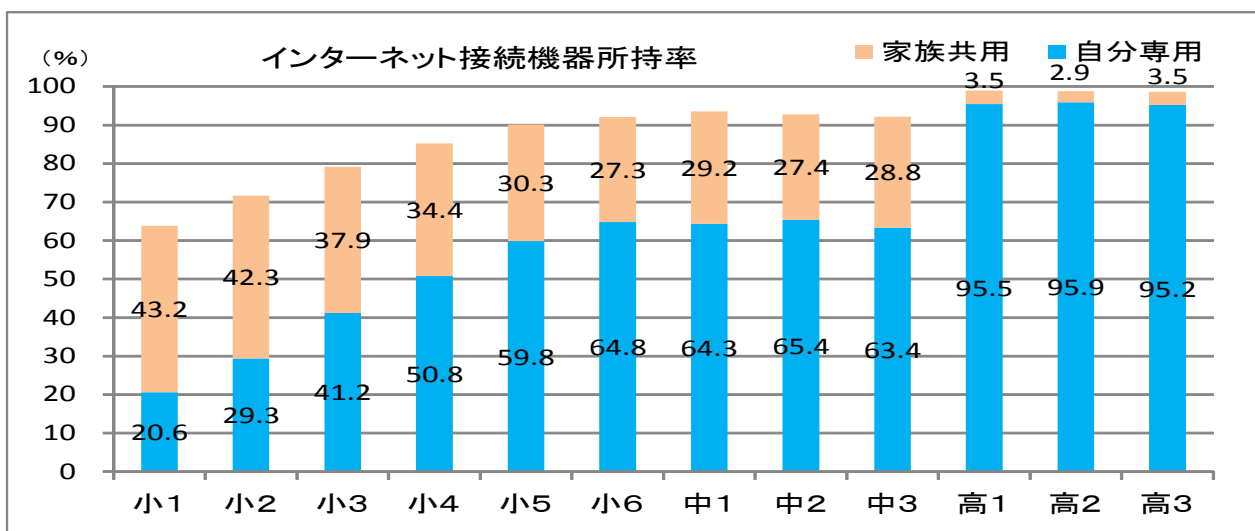
I 携帯電話及びインターネット接続可能機器の所持状況

1 インターネット接続機器所持率（％）

※ 全回答者数に対する割合

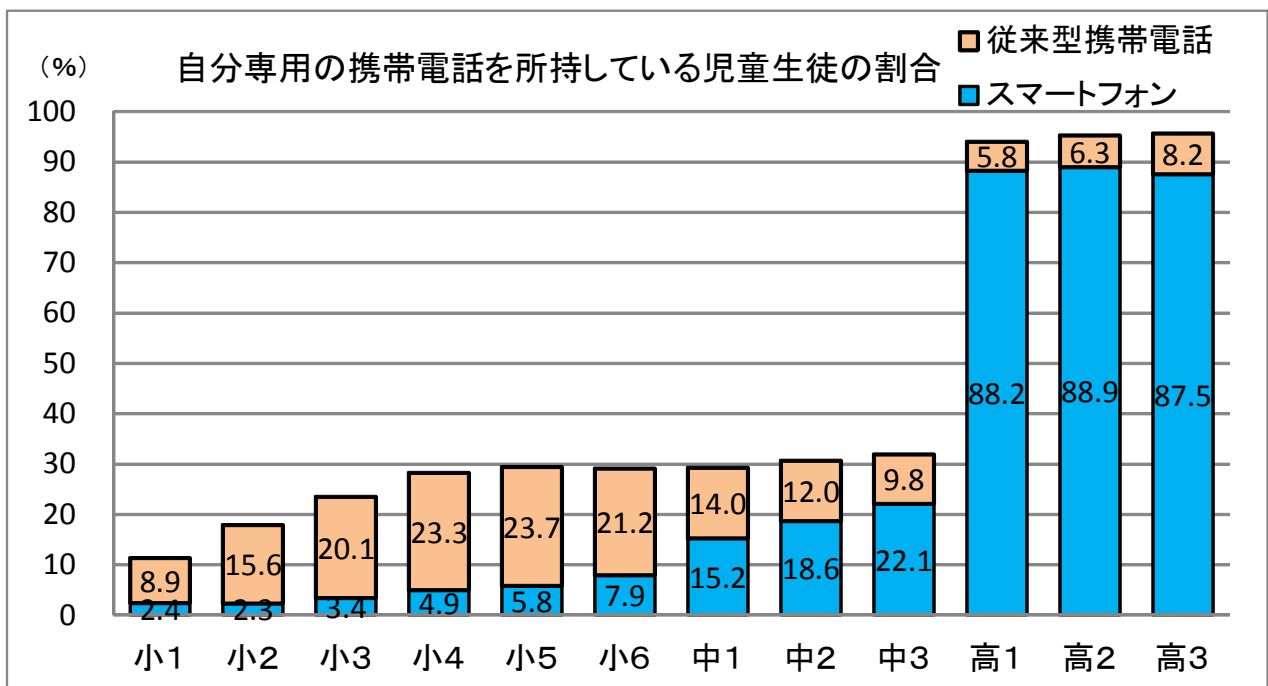
	自分専用	家族共用を使用	1台以上所持又は使用	未所持・未使用
小学校	44.7	35.8	80.5	19.5
中学校	64.4	28.5	92.9	7.1
高等学校	95.5	3.3	98.8	1.2
特別支援学校	30.2	23.5	53.7	46.3

※ 携帯電話（スマートフォンを含む）、ゲーム機、パソコン、タブレット型端末、携帯音楽プレーヤー等、インターネットに接続できる機器を1台以上所持している者



2 携帯電話所持率 (%) ※自分専用の携帯電話を所持している者 ※全回答者数に対する割合

		平成26年9月		平成25年9月		平成24年9月	
小学校	従来型携帯電話	18.8	23.3	19.0	21.7	15.5	16.9
	スマートフォン	4.5		2.7		1.4	
中学校	従来型携帯電話	12.0	30.6	14.5	26.7	16.5	23.1
	スマートフォン	18.6		12.2		6.6	
高等学校	従来型携帯電話	6.8	95.0	17.3	95.0	49.2	94.7
	スマートフォン	88.2		77.7		45.5	
特別支援学校	従来型携帯電話	9.8	22.3	11.5	18.7	14.5	18.4
	スマートフォン	12.5		7.2		3.9	



自分専用所持率	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
スマートフォン	2.4	2.3	3.4	4.9	5.8	7.9	15.2	18.6	22.1	88.2	88.9	87.5
従来型携帯電話	8.9	15.6	20.1	23.3	23.7	21.2	14.0	12.0	9.8	5.8	6.3	8.2
合計	11.3	17.9	23.5	28.2	29.5	29.1	29.2	30.6	31.9	94.0	95.2	95.7

3 携帯電話以外の所持率（％）

※携帯電話以外でインターネットに接続できる機器を所持している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	57.6	49.9	48.7
中学校	72.7	69.7	66.8
高等学校	61.0	63.0	62.6
特別支援学校	36.4	27.7	29.0

○ ゲーム機所持率（％）

※インターネットに接続できるゲーム機を所持している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	49.6	(42.0)	(37.2)
中学校	54.7	(59.7)	(53.4)
高等学校	34.6	(42.4)	(39.7)
特別支援学校	25.3	(19.4)	(17.9)

※ H25までは、インターネットに接続できるゲーム機、携帯音楽プレーヤーを所持している者

○ 携帯音楽プレーヤー所持率（％）

※インターネットに接続できる携帯音楽プレーヤーを所持している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	12.4	—	—
中学校	27.9	—	—
高等学校	20.0	—	—
特別支援学校	9.5	—	—

○ PC(タブレットを除く)所持率（％）

※インターネットに接続できるPCを所持している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	16.9	17.5	12.5
中学校	27.3	41.6	35.8
高等学校	32.0	28.3	27.8
特別支援学校	17.5	10.8	9.7

○ タブレット型端末所持率（％）

※タブレット型端末を所持している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	15.8	—	—
中学校	31.4	—	—
高等学校	18.3	—	—
特別支援学校	13.5	—	—

※ H25まではPCに含めて調査

II フィルタリング設定状況

1 携帯電話(スマートフォン含む)所持者のフィルタリング設定率 (%)

※自分専用携帯電話所持者中、フィルタリングを設定している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	54.1	50.4	54.7
中学校	48.2	52.4	54.5
高等学校	64.6	61.4	61.6
特別支援学校	56.9	62.2	60.6

○ スマートフォン所持者のフィルタリング設定率 (%)

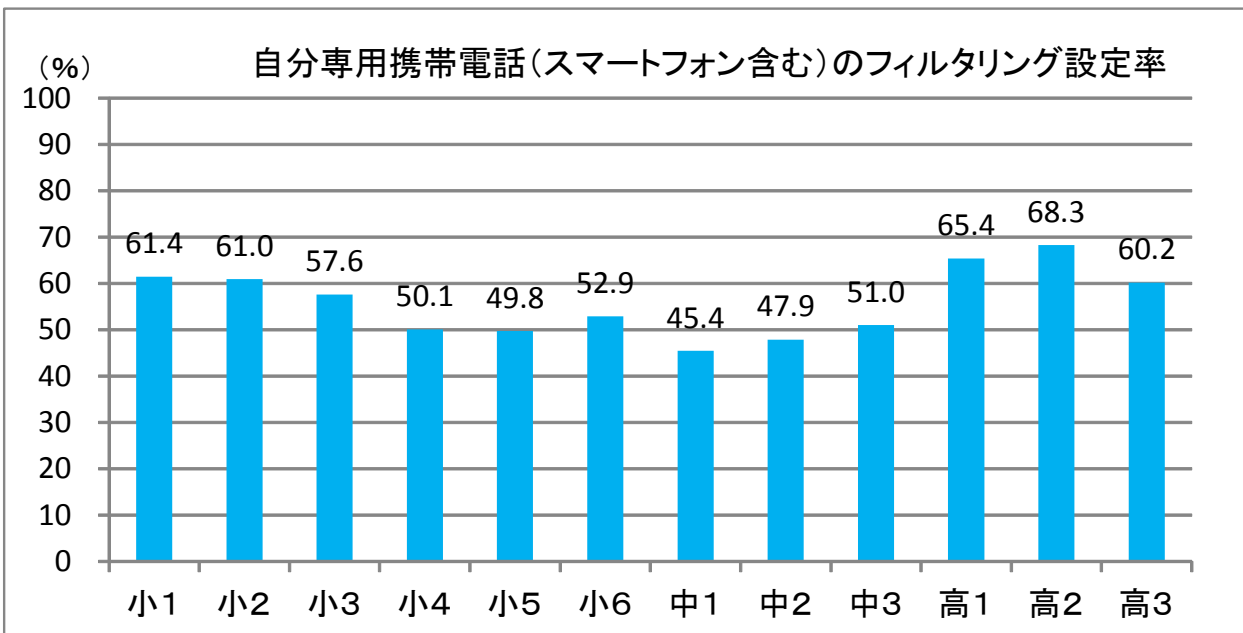
※スマートフォン所持者中、フィルタリングを設定している者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	60.1	53.8	53.1
中学校	48.5	43.8	45.0
高等学校	57.9	55.1	50.1
特別支援学校	57.3	50.0	60.4

2 フィルタリング解除率 (%)

※自分専用携帯電話所持者中、フィルタリングを途中で解除した者

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	2.6	2.6	2.3
中学校	2.6	3.5	3.1
高等学校	4.6	5.2	6.0
特別支援学校	3.2	1.0	1.2



Ⅲ 家庭内ルール設定状況

1 携帯電話利用に関する家庭内ルール設定率（％）

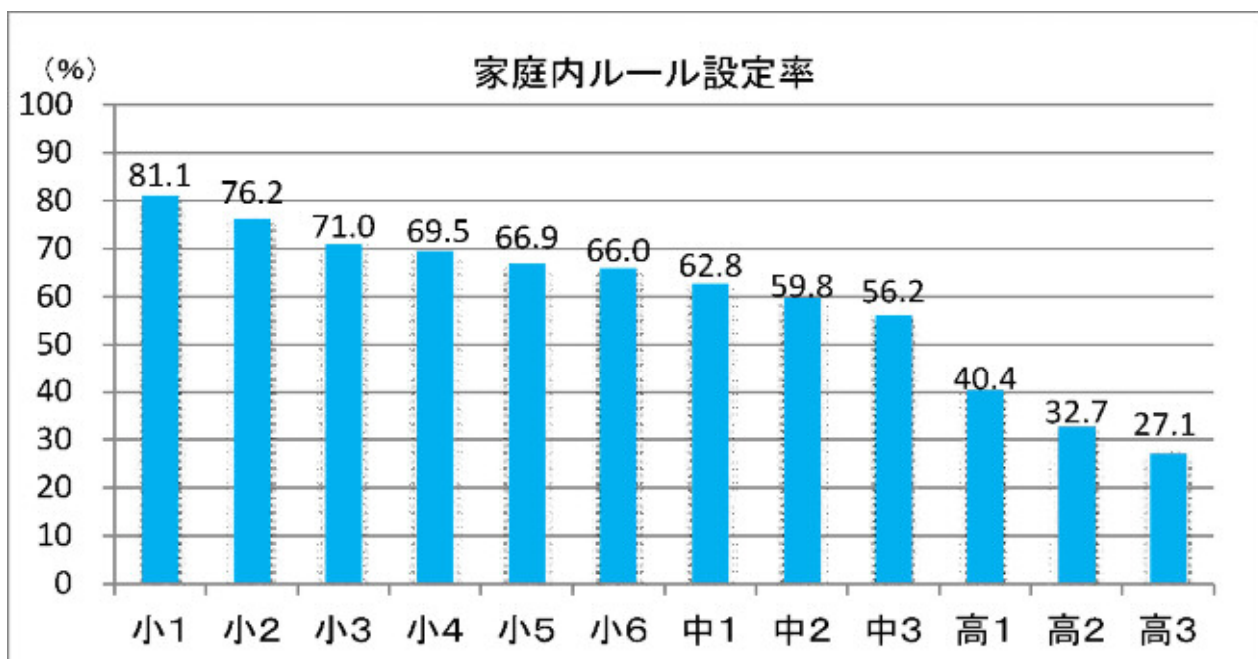
※家族共用も含む携帯電話利用者中，ルール設定がある者。

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	70.8	50.2	46.9
中学校	59.7	45.2	41.3
高等学校	33.4	34.3	34.5
特別支援学校	70.6	52.9	53.9

2 家庭内ルールの内容（％）

※家庭内ルール設定者に対する割合（複数回答）

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
使用時間の制限	80.0	79.4	74.0	79.7
毎月の料金の制限	5.8	9.6	16.4	12.1
保管場所を決めている	37.5	25.0	20.2	40.2
保護者が接続記録を確認する	21.5	14.0	5.2	25.4
利用マナーを決めている	28.7	50.3	50.9	30.2
接続先を制限している	23.6	21.6	15.2	24.0



IV インターネット利用状況

1 インターネットの利用目的

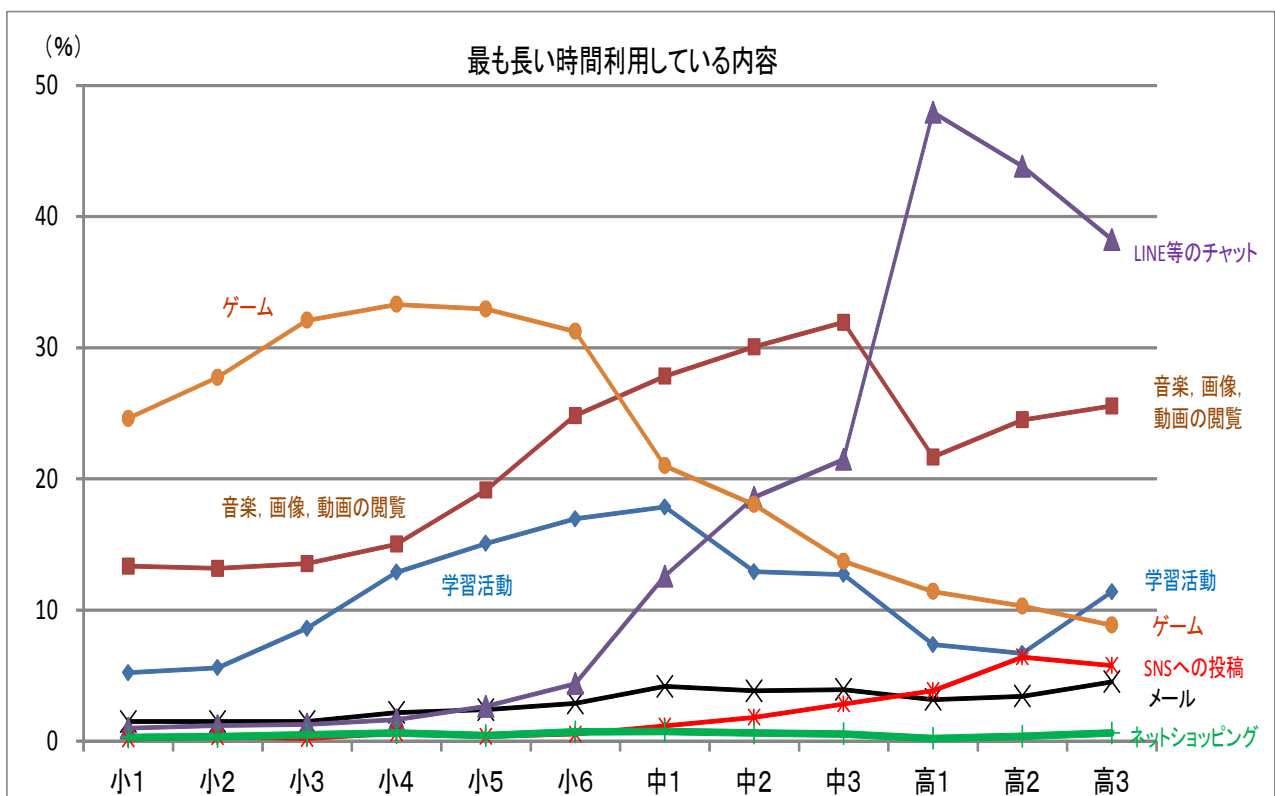
※学校以外で、よく利用している内容の順
 ※全回答者数に対する割合（複数回答）

順	小学校		中学校		高等学校		特別支援学校	
	内容	%	内容	%	内容	%	内容	%
1	ゲーム	49.4	音楽, 画像, 動画の閲覧	76.7	音楽, 画像, 動画の閲覧	91.9	音楽, 画像, 動画の閲覧	36.6
2	音楽, 画像, 動画の閲覧	40.6	ゲーム	63.4	アプリでの チャット (LINE等)	83.0	ゲーム	25.6
3	学習活動	31.5	学習活動	62.3	学習活動	68.3	学習活動	19.6
4	アプリでの チャット (LINE等)	9.4	アプリでの チャット (LINE等)	45.0	ゲーム	67.1	メール (Eメール, ショートメ ールのみ)	11.4
5	メール (Eメール, ショートメ ールのみ)	9.1	メール (Eメール, ショートメ ールのみ)	32.4	メール (Eメール, ショートメ ールのみ)	55.3	アプリでの チャット (LINE等)	11.4
6	ネットショ ッピング等	4.4	S N S への 投稿 (ツイッター等)	20.9	S N S への 投稿 (ツイッター等)	52.4	ネットショ ッピング等	4.7
7	S N S への 投稿 (ツイッター等)	2.8	ネットショ ッピング等	18.4	ネットショ ッピング等	31.0	S N S への 投稿 (ツイッター等)	4.3
8	その他	2.5	その他	6.1	その他	7.9	その他	2.8

2 最も長い時間利用している内容

※全回答者数に対する割合

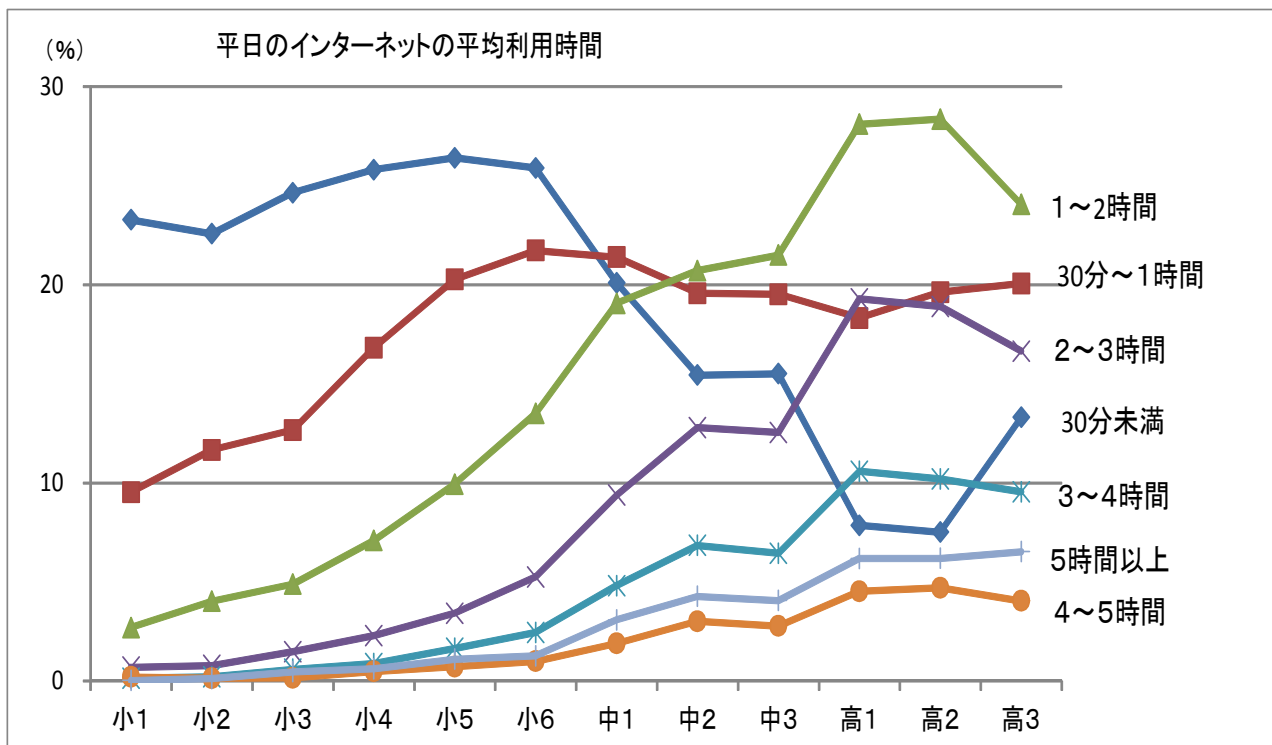
順	小学校		中学校		高等学校		特別支援学校	
	内容	%	内容	%	内容	%	内容	%
1	ゲーム	30.3	音楽、画像、動画の閲覧	29.9	アプリでのチャット (LINE等)	43.3	音楽、画像、動画の閲覧	22.3
2	音楽、画像、動画の閲覧	16.6	ゲーム	17.6	音楽、画像、動画の閲覧	23.9	ゲーム	9.5
3	学習活動	10.8	アプリでのチャット (LINE等)	17.5	ゲーム	10.2	学習活動	6.6
4	アプリでのチャット (LINE等)	2.1	学習活動	14.5	学習活動	8.5	アプリでのチャット (LINE等)	3.5
5	メール (Eメール、ショートメールのみ)	2.0	メール (Eメール、ショートメールのみ)	4.0	SNSへの投稿 (ツイッター等)	5.3	メール (Eメール、ショートメールのみ)	2.3
6	ネットショッピング等	0.5	SNSへの投稿 (ツイッター等)	1.9	メール (Eメール、ショートメールのみ)	3.7	SNSへの投稿 (ツイッター等)	0.6
7	SNSへの投稿 (ツイッター等)	0.4	ネットショッピング等	0.6	ネットショッピング等	0.4	ネットショッピング等	0.5
8	その他	0.9	その他	0.9	その他	0.8	その他	1.0



3 平日の利用時間 (%)

※ 全回答者数に対する割合 ※ 土日、祝日を除いた平均時間

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
使っていない	41.5	15.3	3.4	49.6
30分未満	24.8	17.0	9.6	12.8
30分以上～1時間未満	15.5	20.2	19.3	11.6
1時間以上～2時間未満	7.1	20.4	26.8	8.3
2時間以上～3時間未満	2.4	11.6	18.3	4.4
3時間以上～4時間未満	1.0	6.0	10.1	1.6
4時間以上～5時間未満	0.5	2.6	4.4	0.8
5時間以上	0.6	3.8	6.3	2.7
未回答	6.6	3.1	1.8	8.2



4 携帯電話やインターネットの利用トラブル

(1) 困った(困っている)ことがある(%)

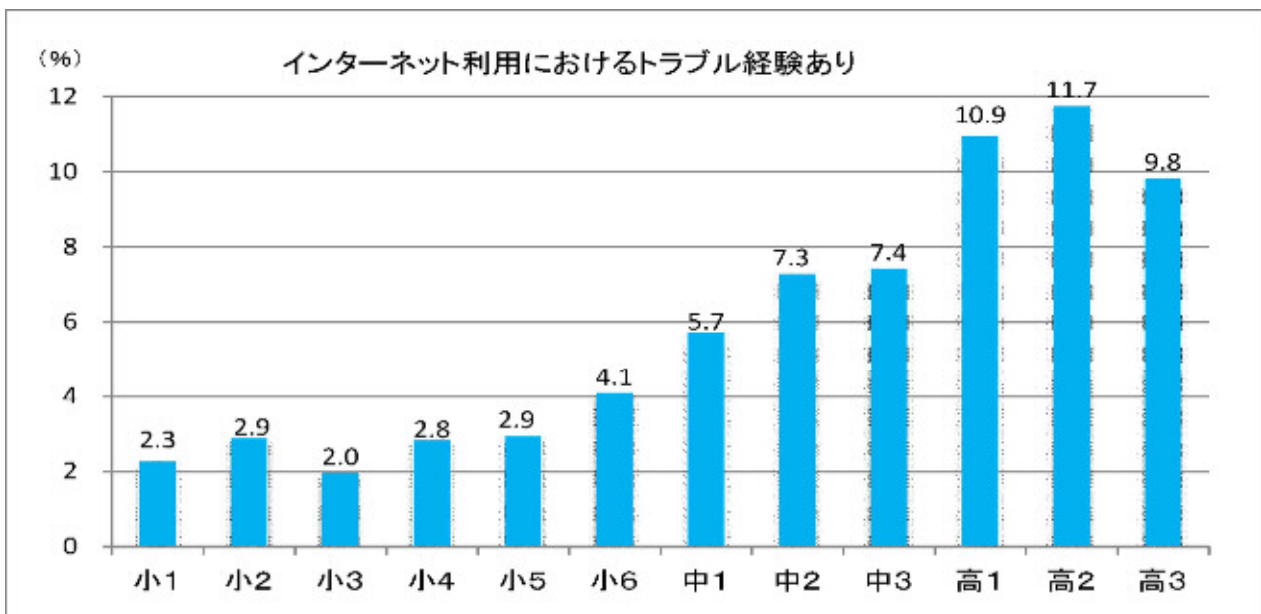
※全回答者数に対する割合

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	2.8	2.0	1.6
中学校	6.8	5.0	4.9
高等学校	10.8	8.7	11.0
特別支援学校	5.3	2.8	3.4

(2) トラブルの内容(人) ※()は平成25年度との比較

(複数回答)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
悪口や、いやなうわさ話を書かれたことがある。	559 (+313)	1,128 (+585)	1,008 (+638)	18 (+13)
自分の個人情報や写真を勝手に流されたり、悪用されたりした。	129 (-81)	741 (+454)	937 (+664)	8 (+5)
誰が送ったかわからないメールやチェーンメールなどの迷惑メールが増えた。	773 (+93)	2,406 (+1,377)	5,615 (+3,886)	39 (+18)
他人からしつこいメールが送られたり、つきまとわれたりした。	152 (-244)	541 (-73)	878 (+442)	23 (+17)
サイトを利用して、多額の料金を請求された困った。	282 (-178)	309 (-184)	496 (+11)	18 (+7)
アプリ等でのグループから仲間外れにされたり、いやな思いをしたりしたことがある。	138 (新規)	790 (新規)	740 (新規)	18 (新規)
SNSサイトやゲームサイト等で知り合った人と会ったことがある。	431 (新規)	725 (新規)	898 (新規)	9 (新規)



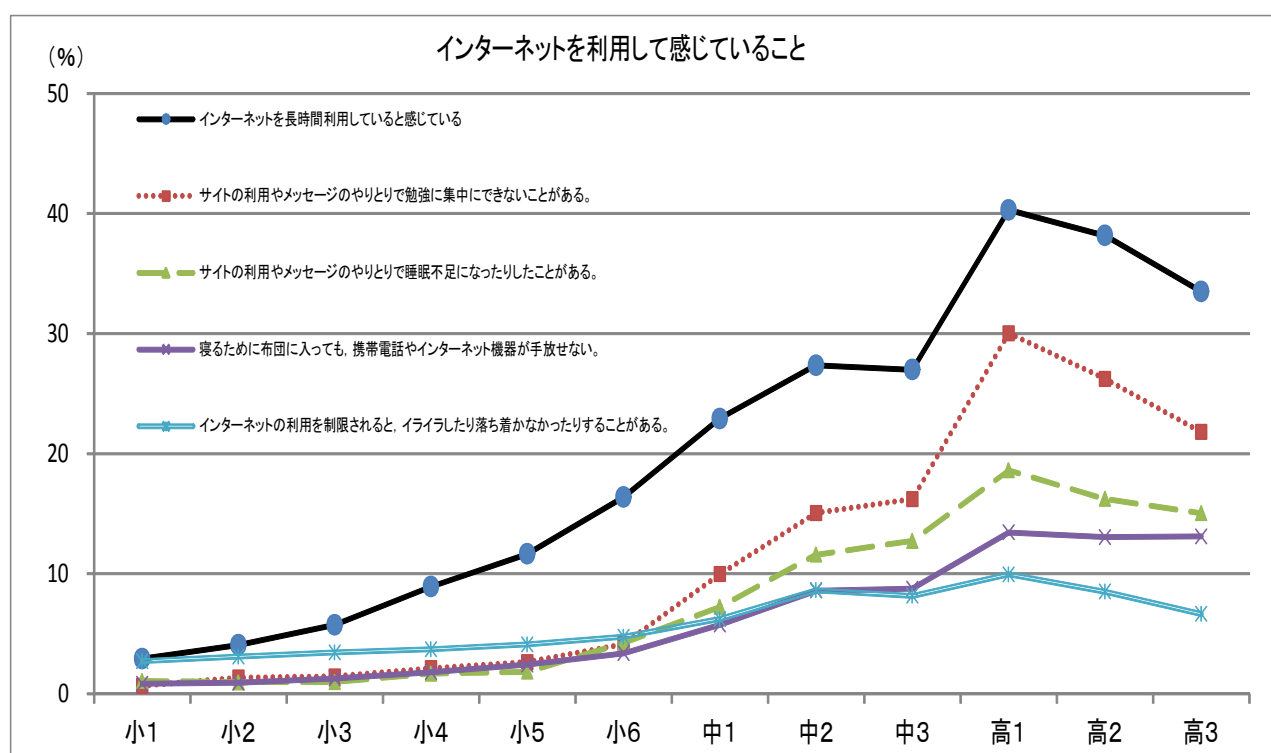
5 インターネットを利用して感じていること

※全回答者数に対する割合（複数回答）

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
気がつくとも、インターネットを長時間利用していると感じている	8.4	25.7	37.3	8.3
サイトの利用やメッセージのやりとりで睡眠不足になったりしたことがある。	1.8	10.5	16.6	2.9
サイトの利用やメッセージのやりとりで勉強に集中にできないことがある。	2.1	13.7	26.0	2.7
寝るために布団に入っても、携帯電話やインターネット機器が手放せない。	1.8	7.7	13.2	3.9
インターネットの利用を制限されると、イライラしたり落ち着かなかったりすることがある。	3.7	7.7	8.4	5.8

上記のうち1つ以上選択した児童生徒	14.3	36.6	54.7	13.9
-------------------	------	------	------	------

1項目選択した児童生徒	11.0	20.7	29.3	9.4
2項目	2.2	8.0	13.2	2.4
3項目	0.8	4.2	6.8	1.2
4項目	0.2	2.2	3.5	0.6
5項目	0.1	1.5	1.9	0.3



6 インターネットの適正な利用意識

(1) 利用時に気をつけていることがある (%)

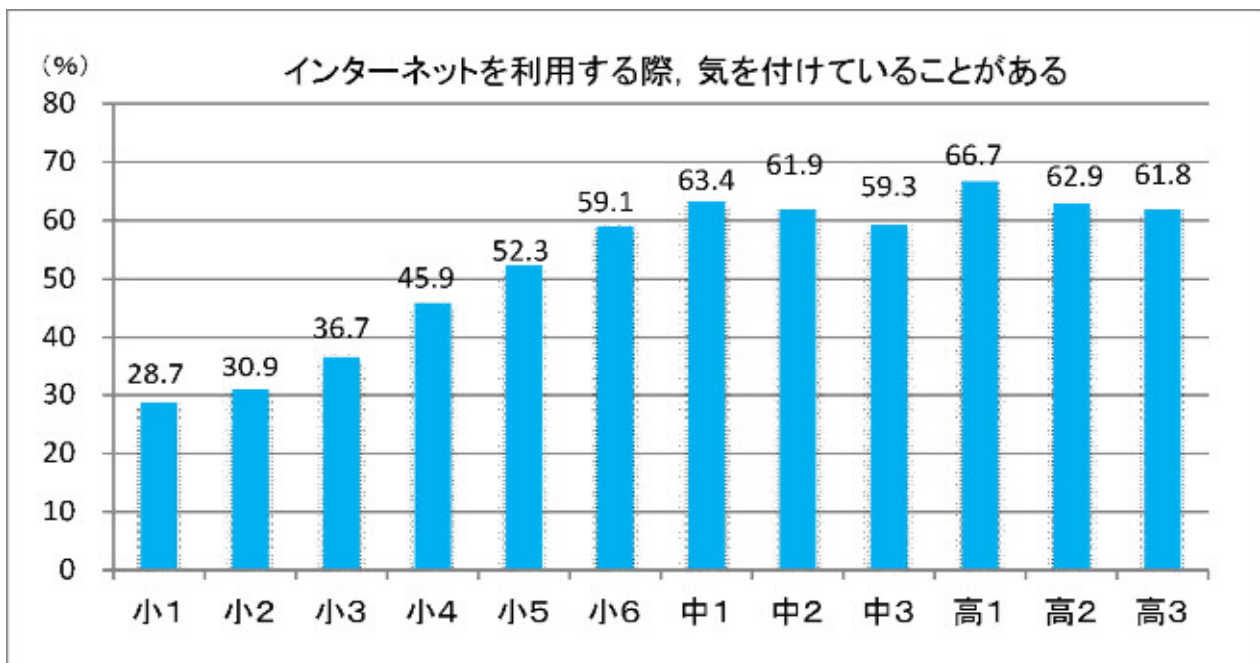
※全回答者数に対する割合

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	42.5	37.1	33.3
中学校	61.5	55.9	51.2
高等学校	63.8	61.4	59.4
特別支援学校	23.3	22.3	20.4

(2) 利用の際、気を付けていること (%)

(複数回答)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
使う時間を決めている。	66.5	44.1	26.8	60.9
自分や他人の個人情報を書き込まない。	42.5	62.6	67.4	42.7
怪しいメールや知らない人からの電話に応じない。	45.9	62.6	77.9	46.7
メールや掲示板にうそや悪口を書かない。	33.7	51.0	57.3	32.4
プロフやブログで知り合った人とは会わない。	25.4	45.6	48.4	26.5
親の了解なしに会員登録や設定変更をしない。	51.9	62.2	44.7	35.2



7 情報モラルに関する学習状況

(1) 学習の機会があった (%)

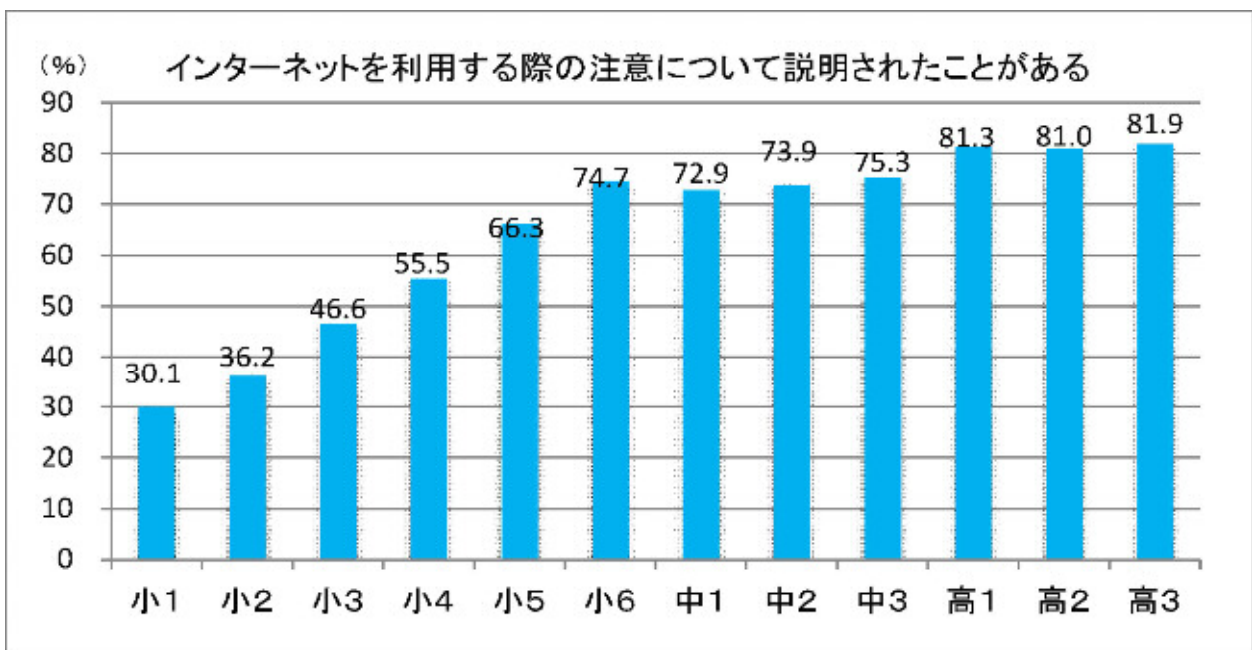
※全回答者数に対する割合

	平成26年9月	平成25年9月	平成24年9月
小学校	51.9	44.3	44.3
中学校	74.0	69.6	63.4
高等学校	81.4	79.0	74.0
特別支援学校	34.7	31.8	30.4

(2) 学習場面 (%)

※(1)「学習機会があった」回答者数に対する割合(複数回答)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
学校で教えてもらった。	65.2	87.8	93.9	80.6
家族から教えてもらった。	57.8	34.9	18.0	38.1
友達から教えてもらった。	3.8	7.3	8.7	6.7
購入したお店で教えてもらった。	6.1	9.2	16.1	7.7
テレビや雑誌などで知った。	14.9	23.8	19.2	10.5
インターネットで知った。	3.9	10.6	10.3	6.2



V 学校の指導状況

1 携帯電話の校内の持ち込みについて (%)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
ア 例外なく許可していない	77.4	92.1	35.1	6.3
イ 条件付きで許可する	19.8	7.9	60.8	87.4
ウ 規定なし	2.8	0.0	4.1	6.3

2 条件付きで許可している学校の条件の内容 (上記1イを選択した学校のみ) (%) (複数回答)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
a 保護者名で申請書提出	41.9	66.7	75.6	85.7
b フィルタリング設定	19.0	22.2	53.3	64.3
c 機能を限定した機種のみ	25.7	5.6	0.0	0.0
d スマホに関する規定あり	1.9	0.0	0.0	0.0
※ その他	<ul style="list-style-type: none"> 保護者からの申請を受け、健康上の理由等、必要な状況かどうかを校長が判断する。 登下校中の緊急時以外は使用禁止とし、校内では常に電源を切る。 			

3 校内での使用に関する規定 (上記1イ、ウを選択した学校のみ) (%) (複数回答)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
a 校内での使用禁止	88.3	100.0	77.1	80.0
b 時間・場所の制限	5.0	5.6	18.8	6.7
c 毎朝回収保管、下校時返却	11.7	66.7	2.1	26.7
d その他	5.8	0.0	10.4	13.3
e 規定なし	9.2	0.0	2.1	6.7
※ その他	<ul style="list-style-type: none"> 下校時の連絡を取る必要がある場合のみ、使用を許可している。 校内に持ち込む際は電源を切り、学生鞆に入れる。 			

4 規定に違反した場合の扱い (全校記入) (%) (複数回答)

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
a 解約を指導	5.3	18.9	16.2	12.5
b 一定期間預かる	9.8	49.1	78.4	31.3
c 個別指導・特別指導の対象	46.0	48.7	18.9	50.0
d その他	29.1	22.8	23.0	50.0
e 規定なし	16.8	1.3	1.4	0.0
※ その他	<ul style="list-style-type: none"> 学校の方針について再度説明を行い、保護者に協力を求める。 本人・保護者にフィルタリング設定や家庭内ルールを確認した上で返却する。 			