

## 4. 児童への性暴力又は不適切な行為が疑われた場合の対応例

以下に記載した①及び②の例は、聴き取りのイメージや、その難しさ等を理解していただくために、**有識者の協力のもと作成した創作物**です。実際に生じる、当事者等への聴き取り時のやりとりは、千差万別であり、同様の被害であったとしても、被害児童や保護者の心境、聴き取りにおける声のトーンや表情、誰が聞か等によって、相手の反応等が大きく異なることが想定されます。

本創作事例は、事業者による聴き取りのイメージを参考としてお示しするものであり、**必ずしも正解となる対応とは限らないため、実際の対応に当たっては、個別のケースごとに、対応をご検討ください。**

また、客観証拠がない性暴力の疑いが生じた場合に、加害が疑われる者に適切な聴き取りを行うのは非常に難度が高いため、**経験のある弁護士とともに聴き取りを行うことが有効**と考えられます。

### ① 被害児童が低年齢の場合

#### 【対応例】

ある日、保育園の佐藤園長に、もも組に女兒（めいちゃん・5歳）を通わせている母親の鈴木さんからメールがあった。

いつもお世話になっております。最近娘の様子がおかしく、高橋先生から、何かされたようです。一度お話をさせていただけないでしょうか。

佐藤園長は早速鈴木さんに話を聞くこととし、お迎えの際、この後、どこか娘さんに聞かれずに話ができるところで電話できませんかと持ち掛けた。その後、鈴木さんから電話があった。

#### 保護者への聴き取り

被害児童の保護者に聴き取りを行う際の実施例・留意事項等（聴き取り担当者、聴き取り場所、聴き取り時間等）は、横断指針 P64「（４）聴き取り ア.被害児童及び／又は保護者への聴き取り」を参照。

園 長：メールのご連絡をありがとうございました。めいちゃんの様子がおかしいとのことですが、どんな様子なのでしょう  
か。

保護者：おむつがとれてから、おねしょなんてしたことなかったのに、最近おねしょするんです。それに、朝になるとお腹が痛  
いって言って園に行きたがらなくて・・・無理になだめて連れて行っているんですが・・・【留意点・アドバイス①】

園 長：そうなのですね。それは心配ですね。園で何か嫌なことがあったのか、お聞きになりましたか。

保護者：はい、行きたくないって言うことが増えてきたので聞いてみたんです。そうしたら・・・（言葉に詰まる様子）

園 長：お話しづらいですか。ゆっくりで大丈夫ですよ。【留意点・アドバイス②】

保護者：はい、ありがとうございます。はっきりとは言ってくれなかったんですが、高橋先生から、トイレで何か嫌なことをさ  
れたようで・・・

園 長：高橋から、トイレで、何かをされたという可能性があるということですか。

保護者：はい。・・・そういえば、前に、パンツを裏返しにはいて帰って来たこともあって・・・

園 長：そのようなことがあったのですね。

保護者：めいは担任の高橋先生が大好きで、前は家でよく高橋先生の話をしていたんですが、最近全然話をしなくな

っていて……。まさかとは思いますが、めいが、性的な……（泣き出してしまう）。

園 長：大丈夫ですか？一旦切って、かけ直しましょうか。【留意点・アドバイス②】

保護者：……いえ、大丈夫です、すみません。

園 長：何をされたのか、ということまではお聞きになっておられないですか。

保護者：聞いたのですが、言いたがらなくて……。以前いただいたパンフレットに、あまり聞きすぎない方が良くと書いてあったので、詳しく聞いていません。【留意点・アドバイス③】

園 長：それは適切な対応だと思います。他にも何か気付かれたことはありますか。

保護者：私のスマホで撮った写真を見るのが大好きだったのですが、最近、スマホを私が取り出しただけでびくっとなったりしています。もしかして、写真を撮られたりしているのかも……。【留意点・アドバイス④】

園 長：めいちゃんの様子を教えてくださいありがとうございます。よくお話しくださいました。

子どもへの性加害がもし本当にあったとしたら重大な問題です。

これが犯罪になる場合、我々がめいちゃんに更に聴き取りを行うことは、めいちゃんの証言が事実だと認められなくなる恐れがあり、捜査に支障をきたしてしまうので、専門家の方をお願いすべきとされています。【留意点・アドバイス⑤】

また、高橋への聴き取りも、客観的証拠がない場合、我々では難しさがあります。どのように対応したら良いか、警察へ相談することについて、ご了解いただけないでしょうか。

保護者：性犯罪がされたかどうか分からないし、まずは園長から、高橋先生に確認してもらえないでしょうか？

園 長：もし、高橋が何もしていないなどと述べて認めなかった場合、園ではそれ以上の対応が難しいですし、その後に、証拠隠滅などをされて、かえって事実の究明が難しくなってしまう恐れがあるので、まずはどのように対応すべきかを、警察に相談したいと思っています。

保護者：でも、警察にめいも呼ばれるなんて、そんな怖いことさせられないです……

園 長：お気持ちは重々お察します。園でも対策をしたいと思いますが、本人が認めないまま勤務を続けさせて、万が一めいちゃんに対してまた加害が行われたりすることは避けたいと考えています。どうかご理解いただけませんか。

警察では、めいちゃんやお母さまの心情に十分配慮した対応をとってくれるはずですが、不安に感じるところも含めて、まずは警察に相談してみるということも考えられます。【留意点・アドバイス⑥】

保護者：警察に相談して良いか否か、一旦家族と相談してみたいと思います。

園 長：めいちゃんやお母さまの負担を少しでも軽減できるよう、被害者を支援してくれるセンターがあるので、こちらの連絡先をお伝えします。警察に届けているかどうかに関わらず利用できるセンターで、相談を聞いた上で、その内容に応じて、警察への同行支援なども受けることができるそうですので、こちらに相談してみることも、ご検討ください。【留意点・アドバイス⑦】

保護者：……分かりました。

#### 【聴き取りにおける留意点・アドバイス】

- ① おねしょやお腹が痛いなどでの登園しづりは性被害を受けたこどものサインとして挙げられている徴候です。
- ② こどもが性被害を受けたかもしれないということは保護者にとっても大変ショックなことであり、話しづらい様子がある場合、出来る限り話し易い雰囲気を作って聴取することが重要です。「ゆっくりでいいですよ」や、「お電話だと話しそうでしたら、お会いしてお話しませんか」など、といった声掛けをすることが考えられます。
- ③ 予め、保護者向けの啓発パンフレット（参考資料編 P38 に掲載）を配布していたことで、保護者が適切な対応をとれる状況を想定しています。

- ④ 児童が直接語れなくても、保護者が気付いた徴候が、加害が疑われる者や加害事実を示唆する内容であることもあるので、丁寧に聴取します。
- ⑤ 明示的に、被害児童への聴き取りは専門家がやるべきことを説明し、保護者が児童に、詳細な聴き取りを行わないように注意喚起を行います。
- ⑥ 保護者は大ごとになり逆恨みされることなどを恐れて警察通報などを拒否する場合がありますが、事実であれば大変なことであり園としてはきちんと対処したいということなどを伝え、了解を得るよう努めることが重要です。
- ⑦ 警察へ相談するかどうか悩んでいる場合は、各都道府県等に設置されている「性犯罪・性暴力被害者のためのワンストップ支援センター」をご紹介することが有効です。

#### **保護者への聴き取り後の対応**

- 保護者は、「性犯罪・性暴力被害者のためのワンストップ支援センター」に相談し、警察へ相談することを決心。警察における聴き取りにおいて、めいちゃんに性被害が生じた疑いがあることが明らかになった。
- 保護者に連絡して、それを聞いた事業者は、警察に連絡し、児童の安全を確保するために、加害が疑われる高橋保育士について、どのように対応すれば良いかを相談。  
警察からは、警察が高橋保育士に事情聴取をするまでは普段通りにすることや、被害が拡大しないよう、高橋保育士と児童が1対1にならないよう注意することを指示された。
- 防犯カメラに、トイレに連れていく場面やトイレの中に一緒に入る場面が映っているかどうかを確認する。

出典：本調査研究にて、伊東亜矢子弁護士ご協力のもと作成

## ② 被害児童が中高生の場合

### 【対応例】

中学 3 年生の田中さんの母親から、最近娘の様子がおかしいので問い詰めたところ、顧問の伊藤先生から部活の帰りに嫌なことをされているとのことであった、との連絡がありました。どのように対応すればよいでしょうか。

### 被害児童への聴き取り

被害児童に聴き取りを行う際の実施例・留意事項等（聴き取り担当者、聴き取り場所、聴き取り時間等）は、横断指針 P64「（４）聴き取り ア.被害児童及び／又は保護者への聴き取り」を参照。

Q：お母さんから心配してご連絡があったのだけど、最近何かあったかな。【留意点・アドバイス①】

A：別にないです。

Q：部活のことで何かなかったかな。

A：別にないです。

Q：田中さんは、〇〇部の部長をしているんだったよね。この間の大会、惜しかったよね。【留意点・アドバイス②】

A：そうですね、みんなで頑張ったので悔しかったです。

Q：いつも何時くらいまで練習しているの。

A：普通のときは 6 時くらいまでです。大会前はもっと遅くなります。

Q：休みの日も練習するの。

A：大会前はします。

Q：大会のときは誰かが車で送り迎えしてくれるの。【留意点・アドバイス③】

A：大会のときとか、休みの部活のときとかは、先生だったり誰かのお母さんだったり車が出してくれることはあります。

Q：先生というのは顧問の伊藤先生？

A：そうです。

Q：部員みんなで一つの車、は無理だよね。

A：はい、分かれて乗ります。

Q：田中さんは誰の車に乗ることが多いのかな？

A：・・・伊藤先生・・・

Q：そうか、あとは誰が伊藤先生の車に乗るの。

A：チームリーダーの渡辺さんとか山本君が乗ったりとか。【留意点・アドバイス④】

Q：そうなんだね。やっぱり部長とかチームリーダーとかだと顧問と相談することが多いのかな。

A：はい。

Q：田中さんだけが伊藤先生の車に乗ったこともある？

A：・・・あります。

Q：そのとき何か嫌なことはなかったかな。

A：・・・言いたくないです。

Q：そうか、言いたくないんだね。でも、田中さんが最近おうちでも元気がないってお母さんも心配してたし、私もすごく心配だから、よかったら、可能な範囲で教えてくれないかな。【留意点・アドバイス⑤】

A：伊藤先生には言わないでもらえますか？

Q：伊藤先生のしていることが良くないことだったら、学校としてもそんなことはしてはいけなくと注意しないといけなくから、言わないという約束はできないかな。でも、もし伊藤先生に話をするにしても、田中さんとよく相談してから話すことにするから、まずは、どんなことがあったのか、教えてくれないかな。【留意点・アドバイス⑥】

A：・・・私も悪かったんです。伊藤先生は、本当はいい先生だと思います。

Q：そうなんだね。もし良かったら、田中さんが、自分も悪かったと思っていることを、教えてもらえないかな。【留意点・アドバイス⑦】

A：実は・・・

#### 【聴き取りできた話】

- ・ 田中さんは自分から頼んで部活に関する相談のため伊藤先生と LINE を交換して、最初は部活のことをやり取りしていたが、段々と、母親が厳し過ぎて家に居場所がないなどの悩みも送るようになった。
- ・ 1 ヶ月前の日曜日（●月●日）、区の教育センターで練習があり、終了後、田中さんが学校に忘れ物をしたので伊藤先生が車で学校まで送ってくれたが、その車中で田中さんは、母親に関する悩みのことを話していたとき、泣いてしまった。伊藤先生は車を止めて、田中さんの頭を撫でたり、手を繋いだりしてきた。その後も何度か、同じようなことがあった。
- ・ 母親に知られると責められることも恐れており、大ごとにしたくないと、しきりに言っていた。
- ・ 聴き取り後、LINE のやり取り画面について、情報提供を受けた。【留意点・アドバイス⑦】
- ・ ●月●日の夜、田中さんから、「今日は泣いてしまってごめんなさい」とのメッセージがあり、伊藤先生から「こっちもびっくりさせちゃったかな、ともかく気にするなよ」との返信をしていた。

#### 【聴き取りにおける留意点・アドバイス】

- ① 親子関係にひびが入らないよう、保護者から聞いたとは言わずに児童から話を聴く、もしくは、保護者から児童に「学校の先生に伝えてもよいか」を確認してもらってから話を聴く（それが難しい場合、どのように話を切り出すか保護者と相談した上で対応する）ことが望ましいです。
- ② 話したくない様子であるような場合、いきなり核心に入るのではなく、話し易いところから話をしてみることはあり得るところです。
- ③ 部活の帰りに問題行為がされている可能性があるので、部活の終わり時間やどのように帰るのかななどを詳しく聞いています。
- ④ 何らかの行為を見ていたりする可能性のある生徒といえ、田中さんの了解を得た上で聴取対象とすることが考えられます。
- ⑤ 嫌なことは「無かった」ではなく「言いたくない」との回答なので、「あったけれども言いたくない」という表明と受け止められます。ここでは、聴取者から、あなたが心配だから教えて欲しいという気持ちを伝え、発言を促しています。
- ⑥ 問題行為があったのであれば対処しなければならないため、加害が疑われる者に対し言わないでほしいといった要請に対してはその約束はできないと告げる必要があります。ここでは、聴取者から、あなたとよく相談しながら進める、といったメッセージは発しつつ、発言を促しています。
- ⑦ 性被害にあったことも「自分も悪い」など自責の念を持っていることもあります。そのような気持ちを持っていることは受け止めた上で、その理由も含めて丁寧に聴取する必要があります。
- ⑧ LINE などでもやり取りをしているという話があった場合、できれば問題行為があったと思われる日以外のやり取りも含めて、スクリーンショットの提供を受けるなどして内容を確認することが望ましいところです。

### 第三者への聴き取り（被害児童の了解を得た上で）

被害児童の話だと、犯罪とまでは言えず、不適切な行為が疑われるものの、被害児童が被害を隠したがつている様子であり、被害の全容が語られていない可能性があったため、念のためスクールロイヤーに相談。スクールロイヤーからは、客観的証拠が不十分であり、関係する第三者である、部活動のメンバーへの情報収集（送迎の事実の有無）を提案された。

第三者に聴き取りを行う際の留意事項等は、横断指針 P70「（４）聴き取り ウ.第三者への聴き取り」を参照。

（渡辺さん）

Q：渡辺さんは〇〇部だったよね。最近、部活のことで何かおかしいことや気付いたことはあるかな？【留意点・アドバイス①】

A：部活のことで・・・うーん、1年生がやる気がないからどうしようっていうのはあります。

Q：渡辺さんはチームリーダーなんだっけ、取りまとめるのが大変なのかな。

A：はい、そうなんです。

Q：顧問の先生が叱ってくれたりしないの。

A：伊藤先生は優しいから・・・

Q：ビシッとって言ってくれないんだ。

A：はい。

Q：伊藤先生のことで気になることはあるかな。【留意点・アドバイス②】

A：うーんなんだろう、優しいのはいいんだけど、ちょっと近いかな、って思うときはある。

Q：近いかなっていうのは距離が？

A：はい。話し掛けてくるときすごい近くにいて、おいおい近過ぎね？って。

Q：他にもそう感じてる人はいるかな。

A：どうだろう、分からないけど、田中さんとかは思ってるかも。【留意点・アドバイス③】

Q：どうしてそう思う？

A：だってめっちゃ近いですもん。

Q：それはどんなときに？

A：部活の大会とかで、伊藤先生の車に乗せてもらうときがあるんですけど、田中さんだけいつも助手席で、なんか先生がシートベルトしてあげてたりとか、このボタン押してごらんとかちょっといかけてたりする。【留意点・アドバイス④】

Q：そうか。見ても近いなーという感じ？

A：すごい思います。

Q：頭を撫でたり、触ったりすることもある？

A：さすがにそこまではないです。【留意点・アドバイス⑤】

Q：●月●日、日曜だけど練習があったのかな？

A：えーと、確か大会前だったから、教センとかであったと思います。

Q：教センっていうのは教育センター？

A：そうです。

Q：その練習が終わった後、伊藤先生に車で送ってもらった？

A：その日は自分は親が迎えに来たので親の車で帰りました。

Q：誰か伊藤先生に送ってもらった？

A：あ、そうだ、確か田中さんが学校になんか忘れたとかで、伊藤先生がだったら送ってくよ、って言ってました。【留意点・アドバイス⑥】

Q：話してくれてありがとう。今日、ここで先生と話したことは他の人には言わないでもらってもいいかな。何か困ったことや不安なことがあったら、色々な人に話すのではなく、これからは私に話をしな。【留意点・アドバイス⑦】  
(山本君からも、伊藤先生は女子に近いという話や、●月●日は送ってもらっていないという話あり)

#### 【聴き取りにおける留意点・アドバイス】

- ① できれば誘導でなく自発的な語りを得たいため、いきなり核心には入らず、オープンに聞いています。
- ② 部活の話から入り、顧問の名前も出てきましたが、ここでもまだ核心には入らず、オープンに聞いています。
- ③ オープンに聞いたところ田中さんの名前が挙がりましたが、ここで挙がらなければ、田中さんを含む複数名の名前を挙げて聞いてみるということもあり得ます（「田中さんとか、●●さんとか、●●さんとかはどう思っそうかな？」など）
- ④ このような具体的な目撃供述は、核心の行為そのものではないものの、加害が疑われる者／被害児童の関係性を示す貴重なものとなります。
- ⑤ 「近い」という具体的な話があったので核心の行為についても流れで聞いていますが、ここは見えていないというのであれば、それ以上追及しません（追及して聞くと、そのような疑いが生じていることを察知される恐れがあり、二次被害等が生じる恐れがあるためです）。
- ⑥ 乗車後の行為は見えていないにせよ、「田中さんのみが伊藤先生に送ってもらった」ということは田中さんの供述と一致しており、事実とみて良いという方向で加害が疑われる者聴取に臨むことが考えられます。
- ⑦ 無用なうわさが生じないよう、口外しないようお願いするとともに、何か不安があったら相談するように伝えることが考えられます。

#### 加害（不適切な行為）が疑われる者への聴取

不適切な行為が疑われるものの、被害児童が被害を隠したがつている様子であり、被害の全容が語られていない可能性があったため、スクールロイヤーに来訪をお願いし、スクールロイヤーとともに聴き取りを行うこととした。

加害が疑われる者に聴き取りを行う際の留意事項等は、横断指針 P68「（４）聴き取り イ.加害が疑われる者への聴き取り」を参照。

Q：最近、仕事の状況はどうですか。悩みごとなど無いですか。【留意点・アドバイス①】

A：仕事が多くて大変ですが、誰かがやらないといけないので、頑張ってます。

Q：伊藤先生には色々頑張ってもらっていて、助かっています。

生徒のことで何か気になることはないですか。

A：特にはないです。

Q：伊藤先生は１年３組の担任ですね。

A：はい。

Q：最近元気がないとか、そういう生徒はないですか。

A：特にはないです。

Q：部活は〇〇部の顧問ですね。

A：はい。



Q：部活の方ではどうですか。【留意点・アドバイス②】

A：特にないです。先日の大会では惜しいところで勝てなかったんですが、みんなくさることなくその後も練習してくれています。

Q：部活の生徒で、最近元気がなかったり、悩みを抱えていたりといった生徒はありませんか。

A：特に聞いてないですね。【留意点・アドバイス③】

Q：部活の練習のとき、生徒を車で送ることはありますか。

A：あります。

Q：部員全員を一つの車に乗せることはできないと思いますが、誰を先生の車に乗せているのですか。

A：そのときによりますが、保護者と手分けして、自分は2、3人乗せるという感じです。

Q：誰か一人だけに乗せることはないですか。

A：いや、それはないですね。

Q：絶対ないですか。【留意点・アドバイス④】

A：・・・ないです。なんですか、これ、僕何か疑われてるんですか。

Q：心配な生徒がいるので、学校としても、事実を知りたいと思っています。

●月●日、日曜日ですが、部活の練習がありましたね。

A：覚えてません。

Q：手帳など見ていただいて良いですよ。【留意点・アドバイス⑤】

A：・・・はい、教育センターで練習がありました。

Q：練習が終わった後、生徒を車で送っていきませんでしたか。

A：・・・送ったかもしれません。

Q：誰ですか。

A：・・・どうだったかな、田中と、渡辺だったかな。山本もいたかな。

Q：田中さんだけだったのではないですか。

A：いや、一人だけってことはないです。

Q：田中さんが学校に忘れ物をしたということで、田中さんを送ったのではないですか。

A：いや、一人だけで車に乗せることはしません。

Q：田中さん、渡辺さん、山本君からは既にお話を聞いています。渡辺さんと山本君は送ってもらっておらず、田中さんだけが先生に送ってもらったと言っています。【留意点・アドバイス⑥】

A：・・・いや・・・でも・・・

Q：車中で、田中さんが泣いてしまうということはありませんでしたか。

A：覚えていません。

Q：よく思い出してみてください。もともと先生は、田中さんから色々悩みごとの相談を受けていたのではないですか。

A：それはありました。家が辛いとか。

Q：その日もそういう話になったのではないですか。

A：それはそうかもしれません。

Q：田中さんが泣いてしまって、先生が慰めたのではないですか。

A：・・・そのようなことがあったかも・・・しれません。

Q：どのように慰めたのですか。

A：あんまり気にするなよ、というようなことを言いました。

Q：言葉だけですか。



A：どういう意味ですか。

Q：身体的な接触をしていませんか。【留意点・アドバイス⑦】

A：そんな疑いをかけられているのですか、そんなことは絶対にしていません。

Q：先生が、いつも熱心に生徒の悩みなどを聞いてあげていることはよく知っています。学校としても先生の行為だけで判断するようなことはしません。経過も含めて、正直に話してもらえませんか。【留意点・アドバイス⑧】

A：生徒と身体的接触など、絶対にありえません。

Q：（●月●日の LINE のやり取りを示す）当日、このようなやり取りを田中さんとしていますね。

A：・・・はい。

Q：生徒と個人的に LINE を交換することは、禁止されているのはご存じですよね。【留意点・アドバイス⑨】

A：・・・はい。田中さんからどうしても、と言われて仕方なく交換しました。

Q：この「びっくりさせちゃったかな」というのはどういう意味ですか。【留意点・アドバイス⑩】

A：・・・どういう意味で書いたのか、もう覚えていません。

Q：先生が、田中さんをびっくりさせるようなことをしたということですよね。

A：田中が何かを言ったんですか・・・。

Q：何をされたのか、先生の口から、正直に話してもらえませんか。

A：・・・

Q：先生が熱心な先生だということは分かっています。経過もあったことだと思います。どうか正直に話をしてもらえませんか。【留意点・アドバイス⑪】

A：・・・・・・実は・・・・・・

※事実確認を進める中で、不適切な行為だけでなく、犯罪が疑われる行為が発覚することがあります

※大会等への生徒引率における、教員や保護者の自家用車等の使用可否については、各自治体・学校の規程等をご確認ください

#### 【聴き取りにおける留意点・アドバイス】

- ① まずは話しやすい雰囲気をつくるため、自然な会話から始めます。
- ② いきなり核心に入ると「やっていません」という供述で終わってしまうことも想定され、まずは核心に入らずオープンに話を始めています。
- ③ 実際には田中さんの悩みを聞いているのでこの回答は事実と異なりますが、重要な確認事項の話に至る前に、偽りを指摘すると、聴き取りの対象者が語ろうとしなくなったり、頑なな態度になったりしてしまわないよう、敢えてこの段階では追及せずに話を進めています（事実確認では、なるべく聴き取りの対象者に、多くのことを語ってもらうことが大事です）。
- ④ ここは、渡辺さんの供述からも、田中さんのみを送って行ったことがあるということは事実と認めてよい方向なので、深く追及しています。
- ⑤ 覚えていない、分からない、という供述がされた場合は、手帳や携帯を見返すなどして思い出すよう促します。
- ⑥ 最後に、「今日伺ったことに関して、そのようなことはされないとは思いますが、名前が挙がった生徒を問い詰めたり、他に誰が調査に応じたのかを確認したりといったことは絶対にしないでください」と注意する前提で、ここでは敢えて、虚偽供述に対し、生徒の名前も出して問い詰めています。
- ⑦ 被害の全容が明らかになっていない可能性がある場合、「頭を撫でられた」などの行為に限定せず、広く聞くことが考えられます。

- ⑧ 経過があることかもしれないという点にも配慮しつつ、発言を促しています。
- ⑨ 聴き取りの最中は、「～してはいけない」等の指導的な言動を行わないように注意しています。
- ⑩ 直接的に行為を示すような内容でなくても、伊藤先生が田中さんに何らかの行為をしたことが読み取れる内容であり、示して追及しています。
- ⑪ 再度、経過があることかもしれないという点にも配慮しつつ、発言を促しています。この例ではこのあと伊藤先生が自発的に話し始めますが、ここまででも自発的な語りが得られない場合、あなたが否定し続けていても、その他の調査結果によって学校は判断することになる、ただやはりあなたに真実を語ってもらいたい、となお説得すること考えられます。

出典：本調査研究にて、伊東亜矢子弁護士ご協力のもと作成

### ③ 東京都福祉局「都内の保育所等で保育士による児童生徒性暴力等が発生した場合の対応」 における「児童生徒性暴力等の被害児童からの相談への対応例」

(参考) 児童生徒性暴力等の被害児童からの相談への対応例

被害児童から相談があった場合、意識して、正確な情報を簡潔に聴き取ることに徹する必要があります。日常的に児童と接する職員は、P7 の＜児童からの聴き取りを行う上での注意点＞や下記の例を参照するなどして、相談を受けた場合のシミュレーションをしておきましょう。

児童：ねえ先生、お話を聞いて。  
職員：〇〇ちゃん、どうしたの？  
児童：◇◇先生から変なことされたの。  
職員：じゃあ、あっちの部屋でその話を聴かせてくれるかな？－①  
職員：お話ししてくれてありがとう。－② 「変なことされた」って、何かあった？－③④  
児童：昨日のお昼寝のときに、◇◇先生が触ってきたの。  
職員：うん、どんな風に？  
児童：パジャマの中に手が入ってきたの。  
職員：そう。－⑤ それからどうなった？－⑥⑦  
児童：びっくりして目を開いたら先生と目が合って怖かった。このことは誰にも言わないでね。  
職員：言わない方がいい理由があったら教えて。－⑧  
児童：恥ずかしいの。  
職員：そうか、でも、話してくれたこと、とっても良かったよ。〇〇ちゃんが安心して保育園に来られるように、園長先生やうちの人も一緒に考えさせてね。－⑨  
児童：◇◇先生、怒らないかな？  
職員：どうして◇◇先生、怒るって思う？  
児童：わからないけど。  
職員：〇〇ちゃんが安心できるようにって思っているよ。またお話ししたくなったら聴かせてね。－⑩  
（児童を保育室まで送った後、職員は児童とのやり取りがあった経緯、日時、場所、やり取りの内容を逐語的に、ありのままに記録し、園長に報告を行った。）

<解説>

- ① 静かに話せる場所へ移動。可能であれば、状況により録画・録音できるようにする。
- ② 話をしてくれたことへの感謝を述べる。
- ③ 児童が使った言葉をそのまま用いる。
- ④ 職員があれこれ質問するのではなく、児童が主体的に出来事の全体を話せるようにする。
- ⑤ 出来事について、「怖かったね」などと聴き取り者の言葉で評価しない。
- ⑥ 児童が話してくれた出来事を時系列に整理し、話してくれた出来事の前、話してくれた出来事と次の出来事の間、次の出来事後について、児童の言葉で話してくれるよう促す。
- ⑦ 身体への不必要な接触があったとわかれば、「何回」「強さ」「時間」「どんなふうに」などの詳細は追及しない。
- ⑧ 秘密を求められても、立場上できないことは約束しない。秘密にしたい理由を「どうして」と聞くと非難しているように受け取られることがあるため、「どんなことが」と内容を尋ねる。
- ⑨ 児童の心配を受け止めつつ、情報を共有する範囲について伝える。
- ⑩ 今後も相談しやすい関係を作る。

出典：東京都福祉局「都内の保育所等で保育士による児童生徒性暴力等が発生した場合の対応」  
<https://www.fukushi.metro.tokyo.lg.jp/documents/d/fukushi/tsuuchi2>

#### ④【参考】司法面接（代表者聴取、協同面接）における聴き取り例

これは、事業者が聴き取りをすることを想定したものではありません。被害児童の特性等に応じて、聴き取り方等は変わります。

被害児童への聴き取りは、その証言が司法手続きで証拠として認められるためには、専門的な知見に基づいて行うことが求められていることに、留意してください。

N I C H D プロトコルにもとづく司法面接の最小限の手続き (2010. 10-2016. 7) 学校  
北海道大学大学院文学研究科 仲真紀子

##### 【導入】

1. きょうは、\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日で、時刻は\_\_\_\_時\_\_\_\_分です。

私は〇〇〇〇さん（子ども氏名）に、\_\_\_\_（場所）で面接をします。

##### 《子ども入室》

こんにちは。

よく来てくれました。私の名前は、\_\_\_\_です。

きょうは、●●●●について、お話を聞きます。

何があったかをよく聞いて、他の人とも相談し、一番よい方法を考えるためです。

きょうのお話は、とても大切なので、録音したいのですが、いいですか。私がお話を忘れないように、後で見ればわかるようにするためです。どんなことでも全部話してください。

被疑少年の場合：話したくないことは話さないということもできます。ただ、話してもらったほうが、これからどうするのが一番よいか、よりよく考えることができますので、頑張って話してください。

一般の導入：こんにちは。今日はお話に来てくれて、どうもありがとう。

##### 《席に案内し、座ってもらう》

私の名前は、\_\_\_\_です。私の仕事は、子どもからお話を聞くことです。

この会話は録画します（機材説明）。私がお話を忘れないように、後で見ればわかるようにするためです。

ほかの人が見ることもあります。〇〇さんに迷惑がかかることはありません。

別の部屋で私が〇〇さんからちゃんと聞いているか、一緒に仕事をしている人が見てくれます。後で、私がちゃんと聞いているか、相談に行くこともあるかもしれません。

2. 面接を始める前にお約束があります。（＊は練習課題）

- ①本当：きょうは、本当のことだけを話すのがとても大切です。

本当にあったことだけを話してください。

※では、練習してみましょう。

〈本当でない〉：私の靴は赤いと言ったら、これは本当ですか、本当ではありませんか。（本当は黒）

〔正しく「本当でない」「違う」と言ったならば〕そうですね。私の靴は黒いので、本当ではありませんね。

〈本当〉：では、〇〇さんが今座っているといたら、これは本当ですか、本当ではありませんか。（本当に座っている）

〔正しく「本当」「そう」などと言ったならば〕そうですね。〇〇さんは座っているので本当ですね。

〇〇さんが本当のことと本当でないことの区別がよくわかっているということがわかりました。

きょうは、本当にあったことだけを話してください。

- ②わからない：もしも私の質問の意味がわからなかったら、「わからない」と言ってください。

- ③知らない：もしも私の質問の答えを知らなかったら、「知らない」と言ってください。

※では、練習してみましょう。

私が飼っている犬の名前は何かと聞いたら、〇〇さんは何と答えますか。

〔正しく「知らない」と言ったら〕	〔「ボチ」等と言ったら〕
そうですね。 知らないときは、今のように「知らない」と言ってください。	〇〇さんは、私の家に来たことがないから、私の犬の名前は知らないでしょう。 知らないときは知らないと言ってください。

- ④間違い：もしも私が間違ったことを言ったら、間違っているよと言ってください。

※では、練習してみましょう。

私が〇〇さんは2歳（または「幼稚園」などの間違い）ですと言ったら、〇〇さんは何と言いますか。

〔正しく「ううん」「間違っている」などと言ったならば〕そうですね。私が間違ったら、「間違っている」と言うのがわかりましたね。私が間違ったら、今のように「間違っている」（または「違っていいよ」など）と教えてください。

- ⑤その場にはいない：私はその場にはいなかったの、何があったかわかりません。

どんなことでも、あったことを全部話してください。

3. ラポール：〇〇さんのことをもっと知りたいので聞きますね。

〇〇さんは何をするのが好きですか。

〔話してもらったならば〕はい、よくわかりました。どうもありがとうございます。

このようにたくさん話してくれるとよくわかります。今のようにたくさんお話してください。

4. 出来事を思い出す練習：それでは、前のことを思い出してお話しする練習をしましょう。

きょうあったことを話してください。

きょう、朝起きてからここに来るまでにあったことを最初から最後まで全部話してください。

〔話してもらったならば〕はい、よくわかりました。どうもありがとう。

このようにたくさん話してくれるとよくわかります。今のようにたくさんお話してください。

#### 【自由報告】

5. きょうは何をお話しにきましたか。／何がありましたか。または

①〇〇さんが／\_\_\_\_\_（いつ）、／\_\_\_\_\_（場所）で、／\_\_\_\_\_（通告した人）に、／  
話をしたと聞いています。何があったか話してください。

②〇〇さんの\_\_\_\_\_（体の場所）に傷（または、あざ、跡、など）があります（または、ある  
と聞きました）。その傷（または、あざ、跡）ができたときのことを最初から最後まで全部  
話してください。

【出来事の分割】（子どもが「学校が嫌だ」「楽しくない」等、一般的なこと等、特定の出来事  
について話さない場合に用いる）

6. そういうことがあったのは1回だけですか、それとも1回よりも多いですか。

〔「ほかにもあった」「いつも」「たくさん」などと言ったならば〕それでは一番よく覚えて  
いるとき（または、一番最初にあったとき、一番最後にあったとき）のことを話してくだ  
さい。

#### 【質問】

7. オープン質問

①誘いかけ：何があったか、全部話してください。

②時間分割：AしてからBまでのことを全部話してください。

③手がかり質問：さっきAと言っていたけど、そのことを（について）もっと話してください。

④それから質問：それから？そして？あとは？

⑤エコーイング：（子どもの言葉を繰り返すのみ）

⑥返事：ふん、ふん

8. ブレイク

①たくさん話してくれて、どうもありがとう。これから、私がちゃんとお話を聞いているかどう  
か、確認してきます。待っていてもらっていいですか。

《面接者退室→相談→面接室に戻る》

②待っていてくれて、どうもありがとう。それでは、あと幾つか質問します。

## 9. WH質問

## 10. クローズド質問

11. 確認質問：誘導・暗示となる可能性があるため、必要な場合のみ、面接の最後の部分に行う。

回答を得たならば、オープン質問に戻り、自由報告を求める。

- ①言葉・脅し・口どめ：その人は何か言いましたか。
  - ②他の被害者・加害者・目撃者：ほかに誰かいましたか。
  - ③他の情報源：このことを知っている人は他に誰かいますか。／その人はどうしてこのことを知っていますか。
  - ④最終確認：（疑われる事柄）されたことはありますか。／誰かが（疑われる事柄）しましたか。
- ※被疑少年で証拠がある場合：〇〇さんは何もなかったと言いましたが、私は～〔証拠〕と聞きました。それでよくわからなくなっていました。そのところをもっと説明してください。

## 【クロージング】

12. たくさんのことを話してくれました。助けてくれて、どうもありがとう。
- ①知っておいたほうがよいこと：他に、私が知っておいたほうがよいことは、ありますか。
  - ②話しておきたいこと：他に、〇〇さんが私に話しておきたいことは、ありますか。
  - ③質問：〇〇さんから、何か質問はありますか。
  - ④連絡先：また何か話したくなったら、ここに連絡してください。

## 《子ども退出》

13. 今は\_\_\_\_時\_\_\_\_分です。

これで面接を終わります。

---

本手続きはLamb, M. E., Orbach, Y., Hershkowitz, I., Esplin, P. W., & Horowitz, D. (2007). A structured forensic interview protocol improves the quality and informativeness of investigative interviews with children: A review of research using the NICHD Investigative Interview Protocol. *Child Abuse and Neglect*, 31, 1201-1231.にもとづいている。  
 プロトコル本体は <http://nichdprotocol.com/the-nichd-protocol/> よりダウンロードできる。

## 参考：

仲真紀子（2016）. 供述分析としての鑑定. 橋本和明（編）心理鑑定の技術. 金剛出版. Pp. 205-226.

仲真紀子（2016）. 子どもへの司法面接：考え方・進め方とトレーニング. 有斐閣.

出典：仲真紀子教授（北海道大学大学院文学研究科）作成の「NICHD プロトコルにもとづく司法面接の最小限の手続き」（札幌市児童等に関する重大事態調査検討委員会「札幌市立中学校における重大事態調査報告書【公表版】」（平成 29 年））



## 5. 保護者対応資料

### ① 保護者への連絡文面に係る参考例

（黄色マーカー部分は、ご利用する事業者の所在地等に応じて編集することを想定しています。緑マーカー部分は、ご利用する事業者へのガイダンスですので、保護者に渡す際は削除することを想定しています）

=====

保護者 様

この度の事案への対応について

この度は……

今後、当社としては、お子様の安全・安心の確保と被害の全容の解明に全力で取り組んでまいります。恐れ入りますが、保護者の方におかれましても、次の事項にご配慮又はご承知おきいただけますと幸いです。

#### 1 関係機関への報告・相談と保護者との情報共有について

（監督機関がある業種の場合）

当社は、〇〇法に基づき、〇〇市/〇〇県へ報告/通報を行います。

この度の事案は、犯罪行為に該当する可能性があり、証拠の速やかな確保や被害拡大の防止のため、管轄の〇〇警察署に相談します。

今後、当社は、事実の解明と、被害の拡大・再発防止のため、〇〇市、〇〇県、警察等の関係機関と連携して、事実の有無の調査を進めます。

#### 2 被害届の提出について

被害届を提出されるか否かにかかわらず、警察が捜査を開始する場合には、当社は捜査に必要な協力をいたします。

被害届を提出されたら、その旨をお知らせください。また、被害届を出さないご意向の場合は、警察への相談に当たって、当社からそのご意向も合わせて相談することもできますので、そのように希望される場合はお知らせください。

#### 3 当該事案に関する当社の対応窓口について

当社では当該事案に関する情報を〇〇〇（役職、氏名）に集約します。今後、事実確認を進める中で、お子様の被害に関する情報などお伝えすべき情報を当社が把握した場合は、保護者の方に共有いたします。断片的な情報で誤ったご案内をすることのないよう、ご質問やご相談は本件の責任者である〇〇〇（氏名）が対応させていただきますので、いつでもお声がけください。（電話番号：〇〇〇）

#### 4 当該事案に関する情報の管理について

お子様の被害に関し、警察等の関係機関を除き、みだりに第三者に情報提供しないことをお約束します。マスコミや当社の他の児童・保護者にこの度の事案について説明する必要がある場合には、お子様や保護者のご意向を確認させていただきます。

## 5 関係機関のご紹介

こどもの性被害に関する第三者の相談・支援窓口をご紹介します。

### ①性犯罪・性暴力被害者のためのワンストップ支援センター

都道府県等が設置・運営する機関で、被害直後から、医療的支援、法的支援、心理的支援等の総合的支援を可能な限り一か所で提供する相談窓口です。

※各都道府県のワンストップ支援センターによって、相談受付日時、相談方法等が異なるため、下記一覧から被害者の居住地のセンターの連絡先を記載してください。

#### 【全国共通番号】

電話番号 # 8 8 9 1 (はやくワンストップ)

※通話料無料。最寄りのワンストップ支援センターにつながります。

又は

#### 【●●県のワンストップ支援センター】

センター名：

電話番号：〇〇〇-〇〇〇

HP：

### ② 性犯罪被害相談電話（ハートさん）

性犯罪被害相談電話の全国共通番号で、発信された地域を管轄する都道府県警察の性犯罪被害相談電話窓口につながります。匿名相談可能で、警察への被害の届出を迷っている段階でも相談できます。

被害者のご意向を伺った上で、事件化はもとより、医療機関での受診やカウンセリング、民間被害者支援団体の紹介など、必要な支援につなげます。(24 時間 365 日受付)

電話番号 # 8 1 0 3 (ハートさん)

※通話料無料。発信された地域を管轄する各都道府県警察の性犯罪被害電話相談につながります。

又は

IP 電話の場合は、0 1 2 0-〇〇〇-〇〇〇

※IP 電話から「#8103」に発信すると、通話料が発生する場合や繋がらない場合があるため、管轄する都道府県警察の性犯罪被害相談電話窓口のフリーダイヤルも併記するようお願いいたします。

犯罪被害者等施策ホームページ - 警察庁 / 各都道府県警察の性犯罪被害相談電話につながる全国共通番号「# 8 1 0 3 (ハートさん)」

## 6 参考資料の共有

こどもの性被害に関する理解を深めるリーフレットがございますので、ご参考として添付いたします。

別紙 1 内閣府・こども家庭庁「こどもたちのためにできること～性被害を受けたこどもの理解と支援～」

別紙 2 子どもの性の健康研究会リーフレット「子どもをささえるためにできること～性暴力被害にあった子どもの回復のために～」

※別紙 1 は保護者向けの啓発を目的とする資料ですので、保護者の状況によっては、被害の発生後のこのような資料を渡されることで、保護者自身が責められていると感じてしまうリスクがあります。参考資料を共有するか否かは、状況に応じてご判断ください。

## 7 お子様との接し方について

この度のようなことがわかると、保護者を含めた周囲の大人は動揺し、何があったのか、お子様の傷つきはどうかなどをお子様自身から聞きたくなりますが、お子様は保護者の方の不安の気持ちを敏感に感じ取り、保護者を不安にさせたことで更にお子様の不安も増大することがあります。

また、出来事について誘導的に聴き取りを行うと、お子様の記憶に影響を及ぼし、司法手続きでお子様の証言が認められなくなるリスクがあります。

お子様の不安や動揺を少しでも軽減するため、お子様とお話に当たっては、大変恐縮ですが、次のような対応にご協力いただきますようお願いいたします。

- ・ 保護者の方におかれては、お子さんの前ではできるだけ落ち着いて普段通りお過ごしください。
- ・ お子さんが不安そうにしている場合は、いつもよりこまめな声掛けやスキンシップも有効です。
- ・ 警察に被害届け出を考えていらっしゃる場合は、親御さんから積極的にこの出来事に触れることはせず、お子さんから自発的に話しかけてきたときに「話してくれてありがとう。ちゃんと大人が守るからね」と伝え、親御さんから質問やコメントをすることは控えてください。お子様の話した言葉をその言葉通りにメモし、日時、場所共に記録してください。

=====

出典：東京都福祉局「都内の保育所等で保育士による児童生徒性暴力等が発生した場合の対応」を参考に、  
本調査研究にて作成。

## 38



[illegible]

## 子どもが性暴力被害にあうと、大人も傷つきます。



### こんな気持ちになっていませんか？

まさか、うちの子どもが生徒が…!?

「どうして、そんなことになったんだろう」  
「男の子が被害にあうなんて、聞いたことがない」

**信じられない気持ちになるのも、当然です。**

子どもが被害にあったと知ったときには、驚かれたことと思います。子どもが被害をうけたという事実を受け入れがたい、信じたくないと思われることでしょう。

なぜ、そんなことになったのかわからなくて、とまどわれているかもしれません。

被害をうけた子どもには、なんの落ち度も責任もありません。男の子も、被害にあうことがあります。

性別や年齢にかかわらず、だれでも被害者になります。

子どもが望んでいないのにからだを触られたり、相手のからだを触るように求められることは、性暴力です。もし、子どもがよく意味がわからないまま「いいよ」と言ったりしても、それは貴の同意とはいえません。

子どもが12歳以下であった場合、どんな性別も性暴力とみなされます。

まず、子どもが被害をうけた事実を受けとめ、子どもが悪いのではないということをわかってください。

どうして逃げなかったの！

「不審者には気をつけなさいと、あれほど言っていたのに」  
「つい、子どもが『キズモ』にされたと思ってしまいました」

**怒りや悲しみの気持ちも、子どもにぶつけてしまうかもしれません。**

なんとか被害にあわずにすむ方法はないかなったんだらうか…そんなふうに考えてしまう気持ちはもつともです。「なぜ?」「どうして!」という困惑が、「なんでつて行ったの!」という子どもに対する罵詈雑言として現れることもあります。

性暴力は、被害者が断りがない、逃げにない状況で起こります。恐怖や混乱から、子どもが大声を出せなかったり、その場から逃げられなかったりするの無理もありません。加害者は、子どもの顔なじみであることも少なくありません。また、見知らぬ人であっても親戚などをあてがいます。

子どもを責めるのではなく、被害を打ち明けてくれた勇氣をほめてください。そして、「あなたが悪いのではない」と伝えてください。また被害を受けなかった子どもも、子どものすべてが覚えてしまったものでも、ましてや「キズモ」になっただけでもありません。以前と同じように、子どもをあたたかく見守ってください。

周りに知られたくない…

「噂が広まったらどうしよう」  
「早く忘れさせてほしい」

**周囲の噂をおそれる気持ちもあるかもしれません。**

今回のできごとを、誰にも知られたくないと思ったり、子どもにも早く忘れさせた方がいいと考えられる方もいるでしょう。身近な大人にとって、子どもが被害を受けた事実を受け入れるのは、とてもつらいことです。「なかつたことだし…」という気持ちから、子どもにも「忘れなさい」と言ってしまうことがあります。

しかし、本人にとっては、イヤな記憶であっても忘れられるものではありません。むしろ、大人が忘れさせようとするほど、子どもは秘密を抱えなければならず、ふけに傷ついています。

できごとを隠そうしたり、なかつたことしようとするとは、子どもに必要なケアを避けることができます。医療機関や相談機関など安全な場で話ができることは、子どもの回復につながります。

大人自身も、安心して話せる人や専門家に相談をしてみてください。

子どものケアをひとりで抱え込めないことが大切です。

なにをしたらいいか、わからない…

「子どもに、なんて言っておけばいいのかわからないのか」  
「専門家じゃないから、対応するのは無理…」

**子どもへの対応に悩むこともあるでしょう。**

被害にあった子どもに対して身近な大人ができることは、まずは話をよく聴いてあげることです。

子どもが打ち明けてくれたことをしっかりと受け止めて、気持ちをよく聞いて聴いてください。

それだけで、子どもにとっては大きなサポートになります。何かならないことを言わなければ焦ったり、早く元気にさせないでと責めたりする必要はありません。

子どもが安心して日常生活が送れるよう、心配ごとを聞いて、がんばれたところをほめてあげながら、その子のペースで回復していくを見守ってください。

私も、つらいんです…

「私の育てかたが悪かったのでしょうか…」  
「親として、教師として、子どもに関わっていく自信がなくなりました」

**大人もまた傷つき、体調を崩すことがあります。**

大人もまた、できごとを知って、ストレスから具合が悪くなったり、人生が大きく変わったと感じたりすることがあります。子どもの気持ちや思うと、自分のことのようにつくづく感じることもあります。

被害を被らなかったことに自己嫌悪をもつこともあります。

また、気持ちとしては、子どもの望みや周囲のきそといった日常生活のケアなどによる時間的・体力的な負担は少ないと思われがちです。きょうだいや、同級生なども、影響が及ぶことがあります。

ぜひ、サポートを受けながら、無理のないように子どもの回復を支えてください。

#### ④ 横浜地方検察庁の司法面接に関する案内（保護者向け）



### 司法面接って・・・？

検察庁では、児童が犯罪の被害者、目撃者となった際、「司法面接」という方法で、事実の聞き取りを行っています

児童が被害者等になった場合、警察、児童相談所、検察庁がそれぞれの立場から事実を確認する必要がありますが、それぞれが別々に話を聞くと・・・

- ・何度も被害状況話すことで児童の心の傷を大きくしてしまう
- ・複数の大人から「あだった？」「こうだった？」などと聞かれるうちに、もともとの記憶や話の内容が変わっていってしまう

おそれがあります。



「司法面接」は、関係機関が協同で、暗示や誘導の少ない方法で聞き取りをします。児童の負担を減らし、児童が体験したそのままの事実を話してもらえるようにします。

#### 司法面接の取組み

代表者1名が聞き取りを行い、各機関が別室で面接内容を視聴することで、児童の話を共有し、それぞれが必要な情報を聞き取ります。

面接の様子を録画し、児童の言葉や動作を正確に記録します。

専用の部屋を整え、児童が話しやすい環境作りに配慮します。

児童の年齢や性別、被害内容などによって配慮すべきことを各機関が協議し、面接方法や面接内容を決めています。



### お子さんから被害を打ち明けられたら・・・

子どもの記憶はとても繊細なので、大人からの質問の影響を受けて変わってしまうことがあります。お子さんが被害の話をしたときは、あれこれ先取りして質問することはせず、まずはそのまま聞いてあげることが大切です。

その際、お子さんが話した言葉や、大人からの質問の言葉を、録音やメモなどで記録していただけると、事実を明らかにするための重要な資料になります。

お子さんの気持ちや体を守るためには、周りのサポートが大切です。

司法面接へのご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。

横浜地方検察庁  
刑事政策総合支援室

出典：横浜地方検察庁ホームページ

(<https://www.kensatsu.go.jp/content/001332976.pdf#:~:text=%E6%A4%9C%E5%AF%9F%E5%BA%81%E3%81%8C%E5%8F%96%E3%82%8A%E7%B5%84%E3%82%80%E5%8F%B8%E6%B3%95>)



## 6. こどもの権利に関する資料

一部を抜粋して掲載しています。全体版は、出典の URL からご参照ください。

すべての子ども・おとなに知ってほしい

# こども 基本法 とは？



こどもまんなか  
こども家庭庁

はじめに

「こども基本法」をご存じでしょうか？

こどもや若者のみなさんは、一人ひとりがとても大切な存在です。  
そして、自分らしく幸せに成長でき、暮らせるように、  
社会全体で支えていくことがとても重要です。

こども基本法は、こうした社会を目指して  
こどもや若者に関する取組を進めていくための  
基本となる事項を定めた法律です。  
令和5年4月に、こども家庭庁が創設されるのと同時に、  
こども基本法が施行されます。

ぜひこのパンフレットで「こども基本法」のことを知っていただき、  
「こどもまんなか社会」を、みんなで一緒につくっていきましょう。



### Q. こども施策を決める上で 大切なことはありますか？

A

こども施策は、6つの基本理念をもとに行われます。

**1** すべてのこどもは大切にされ、  
基本的な人権が守られ、差別されないこと。

**2** すべてのこどもは、大事に育てられ、  
生活が守られ、愛され、保護される権利が守られ、  
平等に教育を受けられること。

**3** 年齢や発達に応じて、  
自分に直接関係することに意見を言えたり、  
社会のさまざまな活動に参加できること。





こども基本法：第3条（基本理念） ※本文を一部抜粋

第三条 こども施策は、次に掲げる事項を基本理念として行われなければならない。  
 一 全てのこどもについて、個人として尊重され、その基本的人権が保障されるとともに、  
 差別的取扱いを受けることがないようにすること。  
 二 全てのこどもについて、適切に養育されること、その生活を保障されること、愛され保護されること、  
 その健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉に係る権利が等しく保障  
 されとともに、教育基本法（平成十八年法律第二十号）の精神にのっとり教育を受ける機会が  
 等しく与えられること。  
 三 全てのこどもについて、その年齢及び発達に応じて、自己に直接関係する全ての事項に  
 関して意見を表明する機会及び多様な社会的活動に参画する機会が確保されること。

### Q. こども施策を決める上で 大切なことはありますか？

A

こども施策は、6つの基本理念をもとに行われます。

**4** すべてのこどもは年齢や発達の程度に応じて、  
意見が尊重され、こどもの今とこれからのとって  
最もよいことが優先して考えられること。

**5** 子育ては家庭を基本としながら、  
そのサポートが十分に行われ、家庭で育つことが  
難しいこどもも、家庭と同様の環境が確保されること。

**6** 家庭や子育てに夢を持ち、  
喜びを感じられる社会をつくること。





こども基本法：第3条（基本理念） ※本文を一部抜粋

四 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、その最善の  
 利益が優先して考慮されること。  
 五 こどもの養育については、家庭を基本として行われ、父母その他の保護者が第一義的責任を有する  
 の認識の下、これらの者に対してこどもの養育に関し十分な支援を行うとともに、家庭での養育が  
 困難なこどもにはできる限り家庭と同様の養育環境を確保することにより、こどもが心身ともに健やか  
 に育成されるようにすること。  
 六 家庭や子育てに夢を持ち、子育てに伴う喜びを実感できる社会環境を整備すること。

出典：[https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic\\_page/field\\_ref\\_resources/40f97dfb-ff13-4434-9ffc-3f4af6ab31d5/2bdb80fa/20230401policies-kodomokihon-01.pdf](https://www.cfa.go.jp/assets/contents/node/basic_page/field_ref_resources/40f97dfb-ff13-4434-9ffc-3f4af6ab31d5/2bdb80fa/20230401policies-kodomokihon-01.pdf)