

鹿児島市立 玉江小学校

1 学習・体験のねらい

森林環境の多様性や森林の働き, 森林を守り育てる林業の役割などに関する知識を, 都市近郊林に位置する「学校林」において五感で感じながら体験してもらうことで, 森林の重要性への理解を深めてもらう。

2 学習・体験の位置づけ

総合的な学習の時間

3 森林学習・体験活動の種別

①樹木学習・木工クラフト ②しいたけ駒打体験

4 日時・場所・対象者

	日	時	場 所	学 年	児童生徒数	教職員数	計
①	令和5年11月13日(月)	8:20 ~ 12:00	学校林	4年生	123	6	129
②	令和6年2月13日(火)	8:30 ~ 12:15	学校林	3年生	125	5	130
合 計 (延べ人数)					248	11	259

5 学習・体験の進め方(スケジュール)

	学習・体験の手順・ポイント	安全管理	指導者(人)
①	森林の果たす役割や木材の特性等について学習した後, 葉っぱの観察による樹木分類と, 拾ったどんぐりを使った木工クラフトを行った。	工具による怪我に注意	センター1人 振興局 2人
②	森林の果たす役割やきのこの種類, 原木しいたけの栽培方法について学習した後, しいたけ種駒打ち体験を行い, 森林からの恵みである木材と特用林産物の生産について理解を深めた。	ドリル等の工具による怪我。ほだ木の取扱に注意	指導員 1人 振興局 4人

6 準備する教材・資機材

	県	学 校
①	間伐テープ, 筆記用具, 工作用具(キリ, 砥石)	なし
②	原木, 種ごま, ドリル, トンカチ, 立て込み資材, 発電機	なし

7 ふり返り(担当者の意見, 学校へのアンケート結果等から抜粋)

- ・「学校林」を活用した活動ができて, 子供達の森林への興味を醸成することができた。
- ・植物の葉っぱの形態から分類を行うことができて勉強になった。
- ・他のきのこについても知りたいと思った。
- ・森林の中で, どんぐり採取や木の勉強ができて楽しかった。

8 森林学習，森林・林業体験活動の状況



【森林学習】



【樹木観察】



【樹木学習】



【樹木名当て学習】



【森林学習】



【学校林活動状況】



【しいたけ駒打ち体験】



【しいたけ駒打ち体験】